**Jaunbērzes pirmsskolas izglītības iestādes “Minkuparks”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Dobeles novads, Jaunbērze 12.10.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja |  | Aija Didrihsone |
| 12.10.2022. |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.  māc. g.  (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.  māc. g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Ceriņu iela 9, Jaunbērze, Dobeles novads,  LV 3717 | V-5544 | 27.09.2012. | 86 | 87 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Četri izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā izstājās sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Četriem izglītojamajiem vecāki vēlējās mainīt izglītības iestādi uz citu, kura ir tuvāk dzīvesvietai.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Izglītības iestāde ir nodrošināta ar programmas īstenošanai nepieciešamajiem pedagogiem.  Ilgstoša vakance ir mūzikas pedagogs. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa  Logopēds  Psihologs  (piesaistīti no Dobeles JVIC) |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes personāla un izglītojamo vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram izglītojamajam kļūstot par zinātkāru un vispusīgi attīstītu personību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur attīstošā un drošā vidē veidojas vispusīga personība.

* 1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītojamais - mūsu darba jēga, pedagogs- izglītības procesa virzītājs, vecāki- atbalstoši sadarbības partneri.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, mērķtiecīgi atbalstot pašvadīto mācīšanos, sadarbības prasmes un mācību procesa saistīti ar reālo dzīvi. | Kvalitatīvi:  Pedagogi mērķtiecīgi plāno un organizē mācību un audzināšanas procesu, atbalstot izglītojamo pašvadīto mācīšanos un sadarbības prasmju attīstību;  -aktualizēta pedagogu atbildība par profesionālās kompetences pilnveidi. | Sasniegts  Apkopojot pedagogu plānoto darbu, var secināt, ka pedagogi grupas ietvaros kopīgi plāno un izvirza izglītojamajiem atbilstošos sasniedzamos rezultātus mēneša un nedēļas tēmas ietvaros un veicina pašvadīto mācīšanos. |
| Kvantitatīvi:  95% pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveides kursos, atbilstoši viņu interesēm un vajadzībām;  -75% nodarbību vērojumi liecina par izglītojamo pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju uzlabošanos. | Sasniegts daļēji  Turpinām sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, savstarpējo mācīšanas. |
| Nr.2 Atbalsta sistēmas pilnveide izglītojamo speciālo vajadzību izzināšanā un individuālā atbalsta nodrošināšanā. | Kvalitatīvi:  Izglītības iestādes atbalsta speciālisti, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, izzina izglītojamo speciālās vajadzības;  -pedagogi, sadarbojoties ar atbalsta komandu, ikdienā nodrošina izglītojamajiem individualizētu atbalstu;  -izglītības iestādes un vecāku sadarbība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju mācību procesā. | Sasniegts daļēji.  Turpinām pilnveidot informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem. |
| Kvantitatīvi:  -izglītības iestādes atbalsta komandas sanāksmes notiek ne retāk ka vienu reizi ceturksnī | Sasniegts daļēji.  Veicināt vecāku ieinteresētību sadarboties ar atbalsta komandas speciālistiem. |
| Nr.3 Pedagogu profesionālās meistarības pilnveidošana informācijas tehnoloģiju jomā un nodrošināšana ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem kompetenču pieejas īstenošanai. | Kvalitatīvi:  Veicināta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide informācijas tehnoloģiju jomā. | Sasniegts.  Mācību procesa organizēšanā pedagogi mērķtiecīgi izmantotu mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus un resursus. |
| Kvantitatīvi:  -95% pedagogi apguvuši mūsdienīgo digitālo rīku izmantošanu pedagoģiskajā procesā. | Sasniegts daļēji.  Turpinām pilnveidot digitālo rīku mērķtiecīgu izmantošanu pedagoģiskajā procesā. |
| Nr.4 Izglītības iestādes administrācijas darba efektivitātes izvērtēšana un jaunas izglītības kvalitātes pārraudzības sistēmas izveide izglītības iestādē. | Kvalitatīvi:  Izglītības iestādes administrācija izvērtē tās atbildību sadalījumu un darba efektivitāti. | Sasniegts  Izveidota jauna izglītības kvalitātes pārraudzības sistēma izglītības iestādē. |
| Kvantitatīvi:  Vienu reizi semestrī notiek mērķgrupas (pedagogi, vecāki, atbalsta speciālistu pārstāvji)sanāksmes par jaunās izglītības kvalitātes pārraudzības sistēmas izveidi izglītības iestādē. | Sasniegts daļēji.  Veicināt vecāku ieinteresētību par jaunās izglītības kvalitātes pārraudzības sistēmas izveidi izglītības iestādē. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide, efektīvas un uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana. | Kvalitatīvi:  Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, pamatojoties uz iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;  -izglītojamajam tiek izvirzīti saprotami sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba uzdevumu veikšanai;  -pedagogi sniedz izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti;  -sekmēta katra izglītojamā individuālā izaugsme, diferencējot mācību uzdevumus, darba metodes);  -izglītojamo vecāki izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītības iestādē. |  |
| Kvantitatīvi:  Izglītojamo formatīvā izvērtēšana notiek ikdienā, summatīvā izvērtēšana vienu reizi mēnesī tematiskā mēneša plāna noslēgumā.;  -vadības komanda regulāri piedalās rotaļnodarbību vērošanā, sniedzot pedagogiem konstruktīvu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti;  -izglītojamo vecāki regulāri apmeklē e-klasi, seko līdzi skolotāju ierakstiem, aktīvi iesaistās izglītojamo attīstības sekmēšanā. |  |
| Nr.2 Rotaļdarbību mērķtiecīga organizēšana āra vidē. | Kvalitatīvi:  Notiek mērķtiecīga rotaļdarbību organizēšana, izmantojot pētniecības un eksperimentēšanas metodes;  -pielāgots mācību saturs atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzības;  -pedagogi piedalās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs, dalās ar labās prakses piemēriem. |  |
| Kvantitatīvi:  50% izglītojošie pasākumi izglītojamajiem tiek organizēti svaigā gaisā;  100% pedagogi ir piedalījušies savstarpējās mācīšanās aktivitātēs par rotaļnodarbību organizēšanu āra vidē, vides iekārtošanu. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**

**3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. | Pilnveidot formatīvās vērtēšanas efektivitāti izglītības iestādē. |
| Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. | Turpināt pilnveidot audzināšanas darbu sadarbībā ar vecākiem. |

**3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. | Turpināt pilnveidot izglītības iestādes iekļaujošu mācību vidi. |

**3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir izpratne par izglītības pieejamību. |  |
|  | Nodrošināt izglītības iestādes fiziskās vides pieejamību (uzbrauktuve, ar iespēju iekļūt izglītības iestādē). |

**3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Izvērtēt un pēc nepieciešamības atjaunot Iekšējās kārtības noteikumus katru gadu, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. |
| Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Tā tiek regulāri aktualizēta un apspriesta. |  |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. |  |
|  | Veicināt pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu piederības sajūta izglītības iestādes vidē. |

**3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu jaunāko materiāltehnisko resursu klāsts. | Regulāri izvērtēt un papildināt izglītības iestādes materiāltehniskos resursus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām. |
|  | Pilnveidot tehniskā atbalsta nodrošinājumu un zināšanu papildināšanu izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT. |
| Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai mācību procesā un ārpus tā efektīvi izmantotu dažādas iekārtas un resursus. |  |
| Izglītības iestāde mērķtiecīgi un plānveidīgi atjauno/remontē iestādes telpas. | Turpināt izglītības iestādes ēkas/telpu izvērtējumu un remonta vajadzību plānošanu. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Izglītības iestāde 2021./2022. mācību gadā nav īstenojusi projektus

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
   1. Izglītības iestādei 2021./2022. mācību gadā sadarbības līgumu ar institūcijām nav bijuši noslēgti.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.

Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi.

Stiprināt piederību savam novadam, pilsētai un Latvijas valstij. Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu ( valsts karoga, valsts himnas, valsts ģerboņa) lietošana izglītības iestādē.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2021./2022. mācību gadu, secinām, ka jāturpina sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē izglītojamajiem ir iespēja apgūt angļu valodas pamatus un apmeklēt tautisko deju nodarbības. Secinām, ka angļu valodas pamatu apgūšana pirmsskolā ir būtiska izglītojamo turpmākajai izglītībai.

Izglītības iestādē viens pedagogs ir pirmsskolas jomas konsultants, viens pedagogs mācās par IT mentoru. Šādi pedagogi ar papildus zināšanām ir svarīgs atbalsts visam izglītības iestādes kolektīvam.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Turpināt sistemātisku izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos. Izglītojamie mācās vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un pārējiem izglītojamiem, tādējādi sekmējot savu mācīšanos.

Vadītāja Anita Didrihsone