

Mežinieku pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads,
19.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 19. septembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3892	27.08.2020.-14.12.2026.	104	104
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3893	27.08.2020.-14.12.2026.	4	6
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_3894	27.08.2020.-14.12.2026.	12	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); *NAV gadījumu.*
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); *NAV gadījumu.*
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). - *Izglītības iestādi nomainīja viens 21015811 programmas izglītojamais, aizejot uz tālmācības vidusskolu.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3 pedagoga palīgi, 1 psihologs, 1 logopēds.	0,467 likmes 0,15 likmes 0,2 likmes
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes vīzija un misija

Vīzija. Mežinieku pamatskola- mūsdienīga, sabiedrībai atvērta, izglītojamiem draudzīga izglītības iestāde, kultūras un sporta centrs Jaunbērzē un tās apkārtnē.

Misija. Katra izglītojamā individuālo spēju attīstība mūsdienīgā, veselīgā un drošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Vīzija par izglītojamo- Mežinieku pamatskolas absolvents ir zinātkārs, motivēts, tikumīgs, mērķtiecīgs, atbildīgs, uz sadarbību vērsts cilvēks

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, latviešu valoda, daba, kultūra, Latvijas valsts.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetenču pieejas pakāpeniska ieviešana	Kvantitatīvi a) 75% pedagogu vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas, izmanto “Skola 2030” metodiskos materiālus. b) 90% pedagogu ievēro izglītības iestādes izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību. Kvalitatīvi a) ieviests jaunais izglītības saturs 1.,2. un 4.,5., 7.,8. klasēs; b) diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes attālināto mācību laikā, īstenots pasākumu plāns nepilnību novēršanai.	Daļēji sasniegts. a)Mācību stundu vērojumi liecina, ka nepieciešams paaugstināt mācību stundu kvalitāti un efektivitāti. b)Dokumentācijas pārbaude (E-klases ieraksti, pedagogu pašvērtējumi) un sarunas ar pedagogiem liecina, ka ap 75% pedagogu ievēro izglītības iestādes vērtēšanas kārtību, nepieciešams organizēt semināru pedagogiem par vērtēšanu. Daļēji sasniegts. a)Pedagogi laika posmā no 2020. gada līdz 2022. gadam ir apmeklējuši daudzveidīgus “Skola2030” organizētos profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura ieviešanai, pedagogiem nepieciešams aktīvāk izmantot jauno pieredzi mācību stundās. b) pedagogi ir izstrādājuši rīcības plānu iekavētā mācību satura apguvei, pusei pedagogu izdevies to īstenot.
Nr.2. Vienotas izpratnes veidošana par	Kvantitatīvi a) par 20% pieaugusi visu pašvērtēšanā iesaistīto mērķgrupu gatavība iesaistīties	Sasniegts. “Edurio” aptaujas liecina ka ap 80% respondentu izsaka savu viedokli.

izglītības iestādes darba organizāciju un izglītības kvalitāti	<p>pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;</p> <p>b)organizētas 2 sanāksmes iestādes darba pašvērtēšanas procesa īstenošanai.</p> <p>Kvalitatīvi</p> <p>a)sagatavoti jauni iekšējie normatīvie akti, nodrošināta izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana;</p> <p>b)izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses: personāls, izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un iestādes dibinātājs.</p>	<p>Aptauju rezultāti, stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības izvērtētas 2 Pedagoģiskās padomes sēdēs un 2 Skolas padomes sēdēs.</p> <p>Izglītības iestādē aktualizēta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", iesaistot visas mērķgrupas.</p> <p>Izglītības iestādē veiktas aptaujas par iestādes vadības darbu, mācību procesu, izglītības iestādes infrastruktūras pilnveidi, tajās iesaistījušās visas mērķgrupas.</p>
NR.3 Atbalsts izglītojamiem	<p>Kvantitatīvi</p> <p>a)par 20% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu; izglītojamie iesaistīti ESF projektā "PuMPuRS", nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p> <p>Kvalitatīvi</p> <p>a)Savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai;</p> <p>b)visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni;</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>a)ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001"Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"-“PuMPuRS”, individuālo konsultatīvo atbalstu saņēma 1. semestrī 9 izglītojamie un 2. semestrī 10 izglītojamie no 1.-9. klasei. Konsultācijas notika latviešu valoda, matemātikā, angļu valoda, krievu valoda un Latvijas vēsturē, sniedzot atbalstu izglītojamiem, gatavojoties VPD. Turpināsim darbību projektā.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>a)Covid-19 infekcijas izplatības laikā, izglītojamo un personāla slimības dēļ ir iekavēta izglītojamo speciālo vajadzību diagnosticēšana.</p> <p>b) izglītojamiem ar diagnosticētām speciālam vajadzībām izstrādāti individuālie izglītības plāni, kas īstenoti daļēji Covid-19 izplatības dēļ.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetenču pieejas	<p>Kvantitatīvi</p> <p>a) Veikti vismaz 75% pedagogu mācību stundu vērojumi;</p>	

<p>Istenošana mācību procesā</p>	<p>b) nodrošināts, ka vismaz 75% pedagogi vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas;</p> <p>b) nodrošināts, ka 90% pedagogu pārziņa un ievēro izglītības iestādes izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Kvalitatīvi</p> <p>a)organizēti pedagogiem pieredzes apmaiņas semināri par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundu kritērijiem;</p> <p>b)aktualizētas mācību stundu vērojumu lapas;</p> <p>c)organizēti pedagogu savstarpējie mācību stundu vērojumi un sadarbība starpdisciplināru mācību stundu veidošanā;</p> <p>e)organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi ar citām izglītības iestādēm mācību stundu vērošanā.</p>	
<p>NR.2 Atbalsts izglītojamiem</p>	<p>Kvantitatīvi</p> <p>a)par 20% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības;</p> <p>b) apzināti izglītojamie un iesaistīti ESF projektā "PuMPuRS", nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai;</p> <p>c) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām nodrošināts kvalitatīvs atbalsts.</p> <p>Kvalitatīvi</p> <p>a)Savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai;</p> <p>b)visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p>	
<p>Nr.3 Infrastruktūras un resursu attīstības plānošana-izglītības iestādes piebūves projekta ideju izstrāde</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>a)veikta sabiedrības iesaiste izglītības iestādes piebūves plānošanā;</p> <p>b)iesaistīties "Jaunbērzes pagasta pārvaldes darba grupas" darbā, pārstāvot izglītības iestādes intereses;</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>a)apzināt iestādes tālākās attīstības vajadzības, sagatavot piebūves ideju skices.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir noteikusi mērķi 9.klašu VPD sasniegt valsts vidējo rādītāju līmeni.	Izglītības iestādes 9.klašu izglītojamo rezultāti VPD latviešu valodā, angļu valodā, Latvijas vēsturē ir nedaudz jāpaaugstina, lai sasniegtu valsts vidējo rezultātu līmeni.
Izglītības iestādē pārejas posmos (pirmskola-1.klase, 4.-5.klase) tiek diagnosticētas izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences.	Nepieciešams veidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.
Izglītības iestādei ir vairāki augsti sasniegumi.	Nepieciešams veidot sistēmisku pieeju darbā ar talantīgajiem.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistījusies lielākā daļa mērķgrupu (izglītojamie, pedagogi, vecāki), sasniedzamie rezultāti izvirzīti, balstoties uz iegūtajiem datiem.	Izmantojot organizācijas “Neklusē” aktivitātes, veicināt SEM (Sociāli emocionālā mācīšanās) prasmju attīstīšana klases audzinātāju un mācību priekšmetu stundās.
2021./2022.mācību gadā tika izveidota un uzsākta sadarbība starp Dobeles un Jelgavas novadu piecām izglītības iestādēm, lai pedagogi un vadības komandas dalītos labās prakses piemēros, izglītības iestādēs.	Sadarbība plānota ilgtermiņā, iesaistot vairāk izglītības iestādes.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, kas veido ap 20% no visiem izglītojamiem. Izglītības iestāde veido iekļaujošas izglītības kultūru. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru.	Izglītības iestādē īsteno vienotu pedagoģisko pieeju iekļaujošas izglītības veicināšanā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina speciālo izglītības programmu piedāvājumu un izrāda gatavību īstenot vēl citas programmas.	Iestādē īsteno vienotu pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm.
Izglītības iestāde vide ir pieejama un pielāgota izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	
Izglītības iestādei ir rīcības plāns priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītības iestādē izglītojamie reti pārtrauc mācības.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei un klasei, lepojas ar izglītības iestādi.	Regulāri, uzturēt augstas prasības noteikumu ievērošanai. Kabinetos izveidot atgādes noteikumu ievērošanai.
Izglītības iestādei ir zināma sistēma, kā nekavējoties risināt fiziskās vardarbības gadījumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība ārkārtas gadījumiem, visi iestāde to zina un ievēro.	
Iestādē regulāri tiek organizēti pasākumi emocionālās drošības veicināšanai, mobinga mazināšanai, t.sk. interneta vidē. Nekavējoties tiek risināti emocionālās vardarbības gadījumi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams papildināt IKT infrastruktūru ar jauniem datoriem, digitālajiem ekrāniem. Nepieciešams uzlabot interneta pieejamību.
	Nepieciešams pilnveidot mācību procesu, plašāk ieviešot IKT risinājumus. Nepieciešams ieviest digitālās sistēmas.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts IKT lietojums (biežums, efektivitāte).	
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās būtu funkcionālas un mūsdienīgas, kas veicina mācīšanos un nodrošina izglītības kvalitāti izglītības iestādē.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā 2021./2022. mācību gadā izglītības iestādē tai specifiski projekti NAV īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav slēgti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mežinieku pamatskolas audzināšanas prioritāte- pilnveidot izglītojamo un visa skolas kolektīva savstarpējo attiecību kultūru, veicinot ikviena atbildīgu attieksmi un cieņpilnu rīcību ikdienas situācijās un attīstot sociāli emocionālās prasmes.

- 2021./2022.m.g. Klašu kolektīvu un strādājošo kolektīva saliedēšana, savstarpējo attiecību vērtējuma gan izglītojamo, gan darbinieku starpā apzināšana.

- Tika rīkoti ārpusstundu pasākumi, kas sekmēja gan izglītojamo savstarpējo, gan skolēnu un darbinieku attiecību kultūru- Skolotāju diena, pārgājieni, ekskursijas, svētku svinēšana klasēs un skolā.
- 2022./2023.m.g.Izglītojamo, pedagogu un darbinieku izglītošana savstarpējo attiecību pilnveides jomā (organizācijas "Neklusē" aktivitātes).
- 2023./2024.m.g. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās, preventīvi pasākumi savstarpējo attiecību uzlabošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.mācību gadā:

- 6.klases izglītojamo ieguva 1. vietu starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s 5.-6.klašu grupā.
- Dobeles novada konkursā "Gudrs, vēl gudrāks" 5.- 6.klašu komandai- 1.vieta, 7.- 9.kl. komandai- 3.vieta.
- LVM "Meža olimpiādē" valsts līmenī 7.- 9.klasēm iegūta 3. vieta.
- Projekta "Sporto visa klase"- 9. vieta Kurzemē un Zemgalē (iegūta brīvbiļete "Personības akadēmija" nometnei).
- Latvijas beisbola (Latvija, Lietuva, Igaunija) čempionātā U-15 grupā 1. vieta.
- Dobeles novada skolu viegatlētikas sacensībās 3 godalgotas vietas.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. *pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;*

7.2.1.1.3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā ir pietiekamā līmenī (47%) un latviešu valodā ir optimālā līmenī (60%).

7.2.1.2.6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā ir pietiekama līmenī (46%) un līmenī latviešu valodā ir optimālā līmenī (67%) un dabaszinībās ir optimālā līmenī (67%), tie atbilst izglītojamo vērtējumiem ikdienas mācību procesā.

7.2.1.3.9.klases eksāmenu rezultāti ir patiekamā līmenī latviešu valodā (5,45) un matemātikā (5,36), optimālā līmenī- angļu valodā (7,2), krievu valodā (8,0) un Latvijas vēsturē (6,0). 9.klašu izglītojamo sasniegumi VPD latviešu valodā, angļu valodā, Latvijas vēsturē ir nedaudz zemāki nekā valstī, bet matemātikā un krievu valodā nedaudz pārsniedz valsts līmeni. Izglītojamo sasniegumi atbilst izglītojamo gada vērtējumiem mācību priekšmetos.

6.2.2. *par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.*

6.2.2.1. 2019./2020.m.g.9. klases eksāmeni tika atcelti,

6.2.2.2.2020./2021.m.g. diagnostikas darbi 3. un 6. klasei notika attālināti, 9. klases eksāmeni aizstāti ar diagnostikas darbiem(vērtējums%);

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 2021./2022.m.g. 4.-9.klašu izglītojamo vidējais gada vērtējums bija 6,42, kas salīdzinājumā ar 2020./2021. mācību gadu nav būtiski mainījies.
- Mācību gadu noslēdzot, nepietiekami vērtējumi 0,8% izglītojamo, 31% ar optimālu un augstu apguves līmeni, kas liecina par pedagogu augstu profesionalitāti un izglītojamo apzinīgu mācību darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas.