**Dobeles Valsts ģimnāzija**

# Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Dobeles Valsts ģimnāzija (turpmāk – ģimnāzija) ir vispārējās izglītības iestāde Dobeles novadā, kas īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Ģimnāzijas darbība ir vērsta uz skolēnu zināšanu un prasmju attīstību, personības izaugsmi, labbūtību un pilsonisko līdzdalību. Vispārējās vidējās izglītības posmā ģimnāzija piedāvā mācību iespējas inženierzinību, vides un veselības, kā arī uzņēmējdarbības virzienā. Skolēnu izvēles iespējas papildina specializētie kursi, pētnieciskais darbs un sadarbība ar augstskolām, zinātniskajiem institūtiem un citām organizācijām. Pamatizglītības posmā tiek īstenota starptautiskā personības izaugsmes un labbūtības programma MOT, kurā sertificētu treneru vadītās nodarbībās skolēni attīsta pašapziņu, savstarpējās attiecības un prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus. Ģimnāzija piedalās pētniecības un starptautiskās sadarbības projektos un sadarbojas ar Junior Achievement Latvia, vietējiem uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām. Šī sadarbība paplašina skolēnu iespējas iesaistīties pētniecībā, uzņēmējdarbībā un starpkultūru pieredzes apguvē. Mācību procesā tiek attīstīta arī digitālā pratība, izmantojot digitālos rīkus un IT mentoru atbalstu. Ģimnāzijas skolēni ar labiem panākumiem piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencēs. 2026.gadā iegūta 21.vieta Ata Kronvalda fonda veidotajā konkursā LATVIJAS SKOLU REITINGS 2025 valsts ģimnāziju grupā. Nozīmīga ģimnāzijas dzīves daļa ir interešu izglītība. Šī darbība dod iespēju attīstīt radošumu, sadarbības prasmes un piederību ģimnāzijai. Ģimnāzija atrodas Dobelē, Dzirnavu ielā 2. Tā ir dibināta 1922.gadā. Saskaņā ar Ministru kabineta 2003. gada 26. jūnija rīkojumu, Dobeles pilsētas ģimnāzijai tika piešķirts Valsts ģimnāzijas statuss. 2025./2026.mācību gadu ģimnāzijā uzsāka 401 skolēni 19 klašu komplektos. Pamatdarbā un amatus apvienojot strādā 42 pedagoģiskie un 16 tehniskie darbinieki. Kopš 2018.gada ģimnāzija lepojas ar jaunu Dabaszinātņu korpusu, kā arī ar skolēnu sasniegumiem gan mācībās, gan interešu izglītībā.

### Misija

Uz izcilību un sadarbību vērsta izglītības iestāde, kas nodrošina mūsdienīgu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, attīstot skolēnu zināšanas, kritisko domāšanu, radošumu un pilsonisko līdzdalību.

### Vīzija

Katrs skolēns sasniedz savu augstāko potenciālu mūsdienīgā, dinamiskā un starptautiski konkurētspējīgā izglītības iestādes vidē, kur zināšanas, vērtības un prasmes tiek izmantotas pozitīvu pārmaiņu radīšanai sabiedrībā.

### Vērtības

Attīstība. Mēs tiecamies uz izglītības kvalitāti, inovācijām un nepārtrauktu pilnveidi. Ikviens - skolēns, skolotāji un ģimnāzijas vadība – ir motivēts sasniegt savus labākos rezultātus. Mēs atbalstām jaunu ideju īstenošanu, digitālās prasmes un radošas mācību metodes, kas palīdz sagatavoties nākotnes izaicinājumiem. Atbildība. Mēs veicinām atbildīgu attieksmi pret mācībām, vidi un sabiedrību. Ikviens skolēns un darbinieks uzņemas atbildību par savu izaugsmi un rīcību. Mēs stiprinām nacionālo kultūras mantojumu, vienlaikus sagatavojot skolēnus starptautiskai konkurētspējai un globālām iespējām. Radošums. Mēs izmantojam iespēju radīt jaunas un vērtīgas idejas vai pieejas mācību procesā, kas ietver spēju domāt ārpus ierastā, kombinēt zināšanas neparastos veidos, saskatīt saistības un izmēģināt jaunus risinājumus. Sadarbība. Mēs veidojam ģimnāziju kā kopienu, kur sadarbība starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem un sabiedrību veicina kopīgu mērķu sasniegšanu. Mēs īstenojam sadarbību ar darba devējiem, zinātniskām institūcijām, sabiedrības pārvaldes organizācijām, veidojot izpratni un pieredzi savai personīgai un Latvijas izaugsmei.

## 1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums | Kods | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|---|---|---|---|---|---|
| Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma | 23011111 | Dzirnavu iela 2, Dobele, Dobeles novads | 197 | 197 | 64 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | Dzirnavu iela 2, Dobeles novads | 204 | 202 | 64 |

## 1.2. Interešu izglītības programmas

| Joma | Nosaukums | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs | Pieejamība | Īstenošanas vieta | Finansējums |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kultūrizglītība | Koris Dzirkstele | 13-19 | 22 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Vokālais ansamblis Rota | 13-16 | 7 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Puišu ansamblis KPTT | 15-19 | 7 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Ģitāristu ansamblis | 13-19 | 7 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Cita | Komeczinību pulciņš | 13-16 | 4 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Modernā māksla | 13-19 | 19 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Tehniskās jaunrade | Robotika | 13-19 | 5 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Koris Sadziedis | 15-19 | 24 |  | - |  | Bezmaksas |

| Joma | Nosaukums | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs | Pieejamība | Īstenošanas vieta | Finansējums |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Dobeles Valsts ģimnāzija | | Dobele, Dzirnavu iela 2 | |
| Kultūrizglītība | deju lolektīvs Solis | 13-19 | 12 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Sporta spēles | 13-19 | 19 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Tērvetes iela 10 | Bezmaksas |
| Cita | Vēsturiskās izpētes pulciņš | 13-16 | 10 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Dzirnavu iela 2 | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Vispusīga fiziskā sagatavotība 10.- 12.klasei | 15-19 | 10 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Tērvetes iela 10 | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Vispusīga fiziskā sagatavotība 7.- 9.klasei | 13-16 | 10 | Dobeles Valsts ģimnāzija | - | Dobele, Tērvetes iela 10 | Bezmaksas |

# 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

## 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| Zinātniskās pētniecības prasmju stiprināšana | Pamatskolas posma skolēni vismaz 1 mācību priekšmeta ietvaros izstrādā pētniecisko darbu, kura prasības un kritēriji ir pielāgoti viņu spējām (mazais pētnieciskais darbs). Visi vidusskolas posma skolēni kursa “Projekta darbs” ietvaros izstrādā pētnieciskos darbu. Vismaz 5 darbi tiek virzīti Zemgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencei. | Sasniegts | Pamatskolas posmā vairākos mācību priekšmetos mērķtiecīgi attīstītas skolēnu kritiskās domāšanas un argumentācijas prasmes, sniedzot iespēju skolēniem īstenot nelielu izpētes ciklu — jautājumu formulēšanu, informācijas vākšanu un analizēšanu, secinājumu izdarīšanu. Dalībai Zemgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē tika izvirzīti 12 skolēnu darbi. Dalībai Dobeles novada projekta darbu konferencei izvirzīti 5 skolēnu darbi. |
| Pedagogu savstarpējās mācīšanās un profesionālā pilnveide | Vismaz 70% skolotāju ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus (prioritārie - izglītības saturs un didaktika, audzināšanas jautājumi, digitālā pratība). Visi pedagogi iesaistās vienas vai vairāku mācīšanās jomu aktivitātēs. Katrs pedagogs ir vērojis vismaz vienu kolēģa stundu (bloku). Darbojas vismaz 3 pedagogu sadarbības grupas – klašu audzinātāju grupa, projekta darba vadītāju grupa, programmas "es, līderis" darba grupa | Daļēji sasniegts | Daļa pedagogu vēroja kolēģu vadītās mācību stundas vai stundu blokus un pārrunāja novēroto, tā veicinot savstarpējās pieredzes apmaiņu. Tomēr savstarpējā vērošanā vēl neiesaistījās visi pedagogi, kā bija paredzēts. Nākamajā mācību gadā plānots strādāt pie izpratnes veidošanas par stundu vērošanas nozīmi un lomu, veidojot atsevišķu savstarpējās mācīšanās grupu un mērķtiecīgi organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus par šo tēmu. |

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| Iekļaujošas darba vides attīstīšana | Gandrīz visi skolēni, pedagogi un vecāki atzīst, ka ģimnāzijā ir iekļaujoša vide, drošība un psiholoģiskā labklājība un iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu. Programmā MOT iesaistīti 7. un 8.klašu skolēni un papildus divi treneri – vecāki. Visi klašu audzinātāji, sociālā pedagoģe un skolas māsa darbojas Eiropas Sociālā fonda Plus līdzfinansētā projekta Nr. 4.3.6.9/2/24/I/001 “Ģimeņu vajadzību izpēte un atbalsts, stiprinot bērnu emocionālo noturīgumu krīzes, vardarbības situācijās” ietvaros īstenotajā incidentu vadības sistēmas aprobācijas procesā. Izglītības iestādes vadība un pedagogu grupa iesaistās profesionālās pilnveides programmā “Es, līderis”. | Daļēji sasniegts | Skolēnu adaptācijas aptaujās ir iegūts aptaujāto skolēnu vērtējums par drošību, piederības sajūtu un atbalsta pieejamību ģimnāzijā. Aptauju rezultāti ļauj izvērtēt skolēnu pieredzi un noteikt turpmāk veicamos uzlabojumus. Pedagogu aptaujā par labbūtību ģimnāzijā iegūts vērtējums par darba slodzes samērīgumu, kolēģu savstarpējām attiecībām, labbūtību un drošību. Vecāku viedokļa noskaidrošanai tika izmantotas klašu vecāku sapulces un individuālās sarunas, un vienota vecāku aptaujāšana netika veikta. Programmā MOT iesaistīti 7. un 8.klašu skolēni un papildu divi treneri – vecāki. 19 ģimnāzijas pedagogi, t.sk. visi klašu audzinātāji un sociālais pedagogs, un administrācijas pārstāvji iesaistījās projektā "Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija". Izglītības iestādes vadība un pedagogu grupa iesaistījās profesionālās pilnveides programmā “es, līderis”. |
| Jauniešu pilsoniskās nostājas un līdzatbildības stiprināšana | Jaunieši aktīvi piedalās sabiedriskajos procesos, apzinās savas pilsoniskās tiesības un pienākumus, izrāda iniciatīvu kopienas labā un uzņemas līdzatbildību par Latvijas valsts, Dobeles novada un ģimnāzijas drošību, demokrātisku sabiedrības attīstību, t.sk. ģimnāzijā. | Sasniegts | Skolēnu pilsoniskā līdzdalība tiek veicināta, iesaistot viņus skolēnu pašpārvaldes darbā, pašpārvaldes prezidenta vēlēšanu norisē un kopienas aktivitātēs. Skolēni piedalījās skolēnu pašpārvalžu sadraudzības pasākumā “Spuldze” un pieredzes apmaiņas pasākumā par tēmu “Neviens nav viens”. Ģimnāzijā tika īstenota skolēnu |

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| | | | pašpārvaldes iniciatīva par mācīšanās grupu izveidi, sniedzot atbalstu mācībās skolēniem, kuriem tas nepieciešams. Par līdzatbildību ģimnāzijas dzīvē liecina jauniešu aktīva iesaista skolas tradīciju saglabāšanā un attīstīšanā - dalība klašu "Koru karos", Ziemassvētku lugu iestudēšanā u.c. |
| Skolēnu labbūtības veicināšana, nodrošinot drošu un atbalstošu vidi, kurā tiek samazināta vai pilnībā novērsta vardarbība un mobings | Skolēni jūtas emocionāli un fiziski droši ģimnāzijā, aktīvi piedalās veselīgu attiecību veidošanā, saņem atbalstu savas sociālās un emocionālās prasmes attīstīšanai. 7. un 8.klašu skolēni, piedaloties MOT programmas nodarbībās, ievērojami uzlabo savstarpējās attiecības, veidojot cieņpilnu, atbalstošu un saliedētu klases kolektīvu, kurā ir stiprināta uzticēšanās un samazināti konflikti. | Sasniegts | Katrs skolēna vajadzības tiek savlaicīgi identificētas un nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts skolas psihologs, sociālais pedagogs vai Atbalsta komanda. Regulāri tiek organizētas izglītojošas nodarbības klasēm par savstarpējo attiecību veidošanu, konfliktu risināšanu u.c. Katra mācību gada noslēgumā tiek īstenots MOT programmas novērtējums 7.klašu skolēniem, ko veic biedrība "MOT Latvija". Aptaujas rezultāti liecina, ka MOT ģimnāzijas skolēniem palīdz pieņemt pārdomātus lēmumus, rūpēties par citiem, veidojot tādu klasi, kurā nav atstumto, un stiprināt drosmi būt pašam. |
| Latvisko tradīciju saglabāšana | Skolēni ir iepazinuši un aktīvi piedalās latvisko tradīciju saglabāšanā, iesaistoties kultūras pasākumos, veicinot nacionālās identitātes apziņu un piederības sajūtu Latvijas kultūrvēsturiskajam mantojumam. | Sasniegts | Skolēni aktīvi iesaistās Dziesmu un deju svētku tradīcijas uzturēšanā, darbojoties ģimnāzijas dziedošajos kolektīvos un deju kolektīvā. Ģimnāzijā tiek atzīmēti Latvijas valsts svētki, skolēniem piedaloties gan to organizēšanā, gan norisē. Šīs aktivitātes sekmē latvisko tradīciju saglabāšanu, stiprina skolēnu nacionālās |

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| | | | identitātes apziņu un piederības sajūtu Latvijas kultūrvēsturiskajam mantojumam. |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniedzamie rezultāti |
|---|---|
| Nostiprināt pedagogu savstarpējo mācīšanos kā regulāru mācību procesa pilnveides veidu | - vadības grupa un pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides pasākumus saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu; - vismaz 80 % pedagogu ne retāk kā reizi mēnesī piedalās profesionālās sadarbības formās; - katrs pedagogs vismaz reizi mācību gadā piedalās savstarpējā stundu vērošanā un pārrunā iegūto pieredzi; - vadības grupas pārstāvji apmeklē vismaz 15–20 mācību stundas, lai veicinātu profesionālu atgriezenisko saiti un sadarbību; - tiek nodrošināta vismaz 5 metodisko pasākumu norise (konferences, darbnīcas, pieredzes apmaiņas semināri) novada un valsts ģimnāziju pedagogiem; - vismaz 70% pedagogu norāda, ka viņi ir guvuši jaunas idejas vai metodes, piedaloties kolēģu vadītajās mācīšanās aktivitātēs; - metodisko jomu plānos ir noteikti un tiek īstenoti sadarbības un savstarpējās mācīšanās mērķi. |
| Stiprināt skolēnu un pedagogu emocionālo drošību un pilnveidot rīcību mobinga un vardarbības novēršanai | - 10.-12.klasēs tiek īstenota programma "Garīgās veselības veicināšana skolās"; - tiek īstenota diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas uzturēšana; - pedagogiem tiek nodrošināti vismaz divi labbūtības vai atbalsta pasākumi gadā (supervīzijas, stresa vadība, komandas saliedēšana, veselības veicināšanas programmas); - tiek īstenotas vismaz 5 preventīvas aktivitātes gadā (lekcijas, klases stundas, kampaņas, diskusijas, sadarbības spēles u.c.) mērķtiecīgam skolēnu labbūtības atbalstam; - skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujās tiek izvērtēta drošības un labbūtības pieredze. |
| Pilnveidot ģimnāzijas darba organizāciju, | - visi ģimnāzijas pamatprocesi (mācību darba organizācija, vērtēšanas kārtība, atbalsta komandas darbs u.c.) ir aprakstīti, strukturēti un pieejami digitālā vidē; - vismaz 80% pedagogu un darbinieku |

| Prioritārie mērķi | Sasniedzamie rezultāti |
|---|---|
| informācijas apriti un resursu izmantošanu | norāda, ka informācijas aprite ģimnāzijā ir savlaicīga, saprotama un pieejama; - veikta vismaz viena resursu izmantošanas analīze gadā, identificējot optimizācijas iespējas. |

# 3. Elementu izvērtējums

## 3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

## 3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | Ģimnāzijā ir noteikta mērķtiecīga pieeja drošas un iekļaujošas vides veidošanai, paredzot dažādības pieņemšanu mācību un audzināšanas darbā, individualizētu atbalstu un atbalsta komandas iesaisti. Pamatskolas posmā savstarpējo attiecību un labbūtības veicināšanu papildina MOT programma. Skolēnu adaptācijas aptaujas sniedz informāciju par aptaujāto skolēnu drošības, piederības un atbalsta pieredzi. | Nepieciešams nodrošināt vismaz vienas labbūtības programmas īstenošanu arī vidusskolas posma skolēniem. Skolēnu adaptācijas aptauju veikt un analizēt vismaz vienu reizi mācību gadā, bet labbūtības aptauju - reizi semestrī. Mēneša laikā pēc katras aptaujas rezultātu apkopošanas noteikt nepieciešamos pasākumus, atbildīgos un turpmākās attīstības vajadzības. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | Ģimnāzijā skolēniem nepieciešamo atbalstu kopīgi plāno un nodrošina klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta speciālisti. Gadījumos, kad nepieciešams koordinēts papildu atbalsts, tiek iesaistīta Atbalsta komanda. Skolēniem tiek sniegts individuāls atbalsts un izmantoti atsevišķi uzdevumu diferencēšanas paņēmieni. Pamatskolas posmā savstarpējo cieņu, piederības izjūtu un emocionālo labbūtību | Ieviest vienotu skolēnu atbalsta sniegšanas kārtību, nosakot pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta speciālistu un Atbalsta komandas pienākumus skolēnu vajadzību apzināšanā un atbalsta nodrošināšanā. Ar kārtību iepazīstināt visus pedagogus. Atbalsta komandas sanāksmes organizēt vismaz reizi mēnesī, atbilstoši noteiktajiem termiņiem izvērtējot skolēnu progresu un protokolējot lēmumus par atbalsta turpināšanu, maiņu vai pārtraukšanu. Nodrošināt vienotu rīcību vardarbības un diskriminācijas incidentu gadījumos. Vismaz reizi |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | stiprina MOT programma. Ģimnāzija ir iesaistījusies vardarbības un diskriminācijas incidentu vadības pieejas apguvē un to īsteno ikdienas darbā. Tā papildina skolēnu atbalsta sistēmu, veicinot saskaņotu rīcību incidentu risināšanā un atbalsta nodrošināšanā. Šo pasākumu kopums veido pamatu savlaicīgai skolēnu vajadzību pamanīšanai, vienlīdzīgai attieksmei un iekļaujošai mācību videi. | mācību gadā organizēt pedagogiem un darbiniekiem praktisku situāciju analīzi par incidentu atpazīšanu, ziņošanu, rīcības secību un atbildību sadalījumu. Pēc tās vismaz 90 % dalībnieku situāciju uzdevumos pareizi nosaka ziņošanas un rīcības soļus. Visās klasēs vismaz reizi gadā pārrunāt ziņošanas un atbalsta saņemšanas iespējas, informāciju nosūtot arī vecākiem. Katru saņemto ziņojumu reģistrēt un dokumentēt tā izskatīšanu un veikto rīcību. Īstenot uzdevumu diferencēšanu un skolēnu vajadzībām atbilstošu atbalstu, organizējot vismaz vienu pedagogu pieredzes apmaiņu par izmantotajiem risinājumiem. |

## 3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

### 3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Dokumentu analīze | Mācību snieguma vērtēšana tiek veikta regulāri un sistemātiski, atbilstoši ģimnāzijas izstrādātajai Mācību snieguma vērtēšanas kārtībai un vērtēšanas plānam. Skolēniem ir skaidri vērtēšanas kritēriji un sasniedzamie rezultāti, kas palīdz izprast, kas no viņiem tiek sagaidīts. Pedagogi sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par viņu sniegumu. Vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti | Nodrošināt vienotu vērtēšanas kārtības un plāna ievērošanu, veicot e-klases ierakstu pārbaudi un reizi mēnesī pārskatot un precizējot vērtēšanas plānu. Sniegt skolēniem izmantojamu atgriezenisko saiti, ko skolēns var |

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | mācību procesa pilnveidošanai. Pedagogi nepieciešamības gadījumā maina mācību metodes vai tempu. | izmantot sava snieguma uzlabošanai. Izmantot vērtēšanas datus turpmākās mācīšanas plānošanā. Katram pedagogam vismaz reizi semestrī dokumentēt vienas klases vērtēšanas rezultātu analīzi, uz tās pamata ieviest vismaz vienu pamatotu izmaiņu mācību metodēs, uzdevumu diferencēšanā v.tml. |
| Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Ģimnāzijā ir precizēta mācību sniegumа vērtēšanas kārtība atbilstoši Ministru kabineta noteikumu grozījumiem, tās pilnveidē iesaistot pedagogus un uzklausot viņu priekšlikumus. Vērtēšanas kārtība paredz sistēmisku, iekļaujošu, atklātu un metodiski daudzveidīgu pieeju, lai atbalstītu katra skolēna izaugsmi. Pedagogi lielākoties izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to savā darbā. Skolēni un vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, un tiek skaidroti dažādo vērtēšanas veidu mērķi, tostarp formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīme mācību procesā. Katrā klašu telpā ir pieejama vizuāla informācija, kas vienkāršā un pārskatāmā veidā skaidro vērtēšanas kārtības būtību un galvenos nosacījumus. Ģimnāzijas vadība pārrauga vērtēšanas kārtības ievērošanu, analizē mācību snieguma datus un sadarbībā ar pedagogiem risina ar vērtēšanu saistītās problēmsituācijas. Pedagogu savstarpējā sadarbība un vērtēšanas prakses apspriešana palīdz nostiprināt vienotu izpratni par vērtēšanas kārtības piemērošanu. Tiek turpināta pieredzes apmaiņa ar citu | Reizi semestrī metodiskajās sanāksmēs analizēt vismaz divas vērtēšanas situācijas, dokumentējot vienotu rīcību un ar to iepazīstinot visus pedagogus. Vismaz 80 % vēroto stundu konstatēt formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, kas skolēniem palīdz noteikt savu sniegumu un nākamos mācīšanās soļus. Reizi gadā aptaujāt skolēnus un vecākus; vismaz 85 % respondentu apliecina izpratni par vērtēšanas kārtību. Mēneša laikā pēc aptaujas aktualizēt skaidrojumus un vizuālo informāciju visās klašu telpās. Reizi semestrī izvērtēt vērtēšanas praksi, skolēnu snieguma dinamiku un saņemto atgriezenisko saiti, dokumentējot nepieciešamās izmaiņas. |

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | valsts ģimnāziju un izglītības iestāžu pedagogiem par mācību snieguma vērtēšanu un skolēnu izaugsmes veicināšanu. | |

### 3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana | Vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz skolēniem individuālu atbalstu, ņemot vērā viņu spējas, mācīšanās vajadzības un darba tempu. Mācību procesa pielāgošanai tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, dažādas mācību metodes un darba formas. Pedagogi seko skolēnu darbam un nepieciešamības gadījumā sniedz papildu skaidrojumus un norādes uzdevumu izpildei, veicinot skolēnu iesaisti un virzību uz sasniedzamo rezultātu. | Vismaz 80 % vēroto stundu nodrošināt skolēnu vajadzībām atbilstošu papildu atbalstu un paaugstinātas grūtības uzdevumus. Katrā mācību priekšmetā vismaz reizi semestrī iesaistīt skolēnus individuāla mācīšanās mērķa izvirzīšanā, uzdevumu vai darba paņēmienu izvēlē un sasniegtā progresa izvērtēšanā. Vismaz 80 % vēroto stundu pārbaudīt skolēnu izpratni un atbilstoši rezultātiem pielāgot uzdevumus vai atbalstu. Katram pedagogam reizi semestrī vērot vismaz vienu kolēģa stundu; katrā mācību jomā reizi semestrī analizēt vismaz divu atbalsta paņēmienu ietekmi uz skolēnu patstāvību un sniegumu, izmantojot skolēnu darbu un vērojumu piemērus. |
| Intervijas/ sarunas vai | Skolēnu individuālo vajadzību apzināšanā un atbalsta nodrošināšanā sadarbojas klašu | Visus iesaistītos pedagogus iepazīstināt ar Atbalsta komandas ieteikumiem. Reizi semestrī noskaidrot |

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta speciālisti. Atbalsta komandas regulārās sanāksmes un nepieciešamības gadījumā sasauktās tikšanās nodrošina iespēju kopīgi izvērtēt skolēnu mācīšanās grūtības un citus mācību procesu ietekmējošus apstākļus, vienoties par konkrētā skolēna vajadzībām atbilstošu atbalstu un koordinēt iesaistīto rīcību. Sanāksmju protokolēšana nodrošina pieņemto lēmumu fiksēšanu un iespēju sekot to izpildei. | atbalstu saņemošo skolēnu un viņu vecāku viedokli; vismaz 85 % respondentu apliecina, ka atbalsts ir saprotams, pieejams un noderīgs. Konstatētās vajadzības izskatīt nākamajā Atbalsta komandas sanāksmē. |

## 3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

### 3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu vērošanai ģimnāzijas vadība ir noteikusi mērķus atbilstoši vērotāja lomai: Ģimnāzijas administrācijas mērķis ir iegūt objektīvu, konkrētos vērojumos balstītu informāciju par mācību procesa kvalitāti, skolēnu iesaisti un mācīšanās vajadzībām, kā arī veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi. Iegūtā informācija tiek izmantota attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanai, nepieciešamā atbalsta noteikšanai un metodiskā darba plānošanai. Izglītības iestādes vadība ir noteikusi stundu vērošanas mērķus arī sekojošām mērķgrupām: Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas mērķis ir iepazīt un pārņemt labās prakses piemērus, pilnveidot mācīšanas pieejas un izzināt starppriekšmetu saiknes veidošanas iespējas. Sasniedzamais rezultāts ir konkrētas idejas izmantošanai savās stundās un pedagogu turpmākai sadarbībai. Klases audzinātāja mērķis ir iegūt priekšstatu par klases skolēnu iesaisti mācību procesā, savstarpējo sadarbību, uzvedību un emocionālo labbūtību, kā arī labāk izprast skolēnu individuālās vajadzības, intereses un izaicinājumus. Vērojumos iegūtā informācija palīdz sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un nepieciešamības gadījumā Atbalsta komandu plānot atbalstu un veicināt katra skolēna personīgo izaugsmi.

### 3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Apkopojot aizpildītās mācību stundu vērošanas veidlapas, secināms, ka vērotajās stundās skolēniem tiek skaidrots sasniedzamais rezultāts, kas ir konkrēts, saprotams un stundas laikā sasniedzams. Izvēlētās mācību metodes un uzdevumi atbilst sasniedzamajam rezultātam, un uzdevumu izpildes norādes ir skaidras un saprotamas. Skolēniem tiek dots laiks domāšanai un uzdevumu veikšanai. Par skolēnu iesaisti un mācīšanos liecina jautājumu uzdošana, ideju piedāvāšana un atbilžu pamatošana. Atgriezeniskā saite pamatā tiek nodrošināta visiem skolēniem, tomēr ne vienmēr skolēniem ir paredzēta iespēja un laiks to izmantot sava darba pilnveidei. Tas norāda uz nepieciešamību stiprināt saikni starp atgriezeniskās saites saņemšanu un konkrētu turpmāko skolēna rīcību snieguma uzlabošanai. Vērotajās stundās bieži netiek novērota uzdevumu diferencēšana un to pielāgošana skolēnu atšķirīgajām vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam. Tādēļ turpmākajā metodiskajā darbā lielāka uzmanība pievēršama diferencētu uzdevumu un atbalsta plānošanai, kā arī izaicinājumu nodrošināšanai skolēniem ar augstāku sagatavotības līmeni.

## 3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | Informācija par īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga, aktuāla, atbilstoša faktiskajai situācijai. Ģimnāzija savlaicīgi aktualizē informāciju VIIS sistēmā atbilstoši izmaiņām izglītības programmu īstenošanā. | Turpināt regulāru VIIS datu pārskatīšanu un aktualizēšanu, pilnveidojot datu kvalitātes kontroli. |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām | Īstenotās izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām, ir aktuālas un mūsdienīgas, atbilstošas izglītojamo vajadzībām un tālākizglītības iespējām. | Regulāri izvērtēt un pilnveidot programmu saturu atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām, izglītības attīstības tendencēm un izglītojamo vajadzībām. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | | |
| Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Pedagogiem ir zināmi galvenie attīstības virzieni un sagaidāmie rezultāti. Programmas īstenošana tiek regulāri izvērtēta, tiek analizēti sasniegumi, problēmas un nepieciešamie uzlabojumi, lai virzītos uz noteiktajiem rezultātiem. | Stiprināt mērķu sasaisti ar pedagogu ikdienas darbu, lai katrs pedagogs izprot, kā mācību stundas, ārpusstundu aktivitātes un atbalsta pasākumi (piem., MOT programma) veicina programmas mērķu sasniegšanu. |
| Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | Pedagogi regulāri sadarbojās metodiskajās komisijās (jomās), pārrunājot mācību procesa organizēšanu un skolēnu vajadzības, kā arī saskaņo mācību satura apguvi, nodrošinot pēctecību starp klasēm un mācību posmiem. | Vismaz reizi mēnesī organizēt pedagogu kopīgu mācību procesa plānošanu un izvērtēšanu. Katram pedagogam reizi semestrī sadarbībā ar citas mācību jomas kolēģi īstenot un izvērtēt vismaz vienu kopīgu uzdevumu, stundu vai tematu. Katram pedagogam reizi semestrī vērot vismaz vienu kolēģa stundu un pārrunāt vēroto, vienojoties par vismaz vienu savā praksē izmēģināmu paņēmienu. |
| Izglītības iestādes īstenoto mācību/ | Ģimnāzijā regulāri tiek organizēti daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi, kas papildina mācību stundās apgūto | Katram mācību un ārpusstundu pasākumam noteikt saikni ar |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | un sekmē izglītības programmu mērķu sasniegšanu. STEM un pilsoniskās līdzdalības projekta nodarbības sniedz skolēniem iespēju izmantot zināšanas praktiskās situācijās, attīstīt pētnieciskās un problēmrisināšanas prasmes, sadarboties un iesaistīties sabiedrībai nozīmīgu jautājumu risināšanā. Programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātes, valsts svētku un gadskārtu atzīmēšana paplašina skolēnu kultūras pieredzi un stiprina piederību Latvijai un ģimnāzijai. Ziemassvētku lugu iestudēšana veicina skolēnu radošo pašizpausmi, sadarbību un atbildību par kopīgu rezultātu. Sadarbība ar uzņēmējiem un iesaiste 9. klašu Karjeras dienās palīdz skolēniem iepazīt darba vidi, profesijas un turpmākās izglītības iespējas. Iepriekšējā mācību gadā ģimnāzija rosināja organizēt STEM Karjeras dienu Dobeles novada 11. un 12.klašu skolēniem, tādējādi sniedzot iespēju skolēniem iepazīties ar Dobeles novada uzņēmumiem un to darbības jomu ar mērķi atbalstīt skolēnus turpmākās izglītības un karjeras izvēlē. Ģimnāzijas skolēniem tika organizēta arī Alternatīvā Ēnu diena "Karjera nav nekāds joks", sniedzot iespēju Ēnu dienas ietvaros ar vairāku profesiju pārstāvjiem iepazīties uz vietas ģimnāzijā. | programmas mērķiem un vismaz vienu sasniedzamo rezultātu; divu nedēļu laikā izvērtēt tā sasniegšanu, izmantojot skolēnu darbus, refleksijas vai pedagogu novērojumus. Katrā mācību jomā reizi semestrī īstenot vismaz vienu pasākumu sadarbībā ar citas jomas pedagogiem un skolēniem, iesaistot skolēnus plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā. Mācību gadā organizēt vismaz divas aktivitātes ar Dobeles novada uzņēmējiem un īstenot vismaz vienu skolēnu projektu par vietējai uzņēmējdarbībai nozīmīgu jautājumu, iepazīstot arī nodarbinātības iespējas novadā. |
| Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | Mācību process ģimnāzijā tiek organizēts atbilstoši īstenotajām izglītības programmām un mācību priekšmetu stundu plānam. Mācību stundas tiek organizētas blokos, un stundu saraksts tiek veidots pāra un nepāra nedēļām. Šāda organizācija rada iespēju plānot ilgākus, savstarpēji saistītus mācību uzdevumus, praktiskos un pētnieciskos darbus, samazinot mācību procesa sadrumstalotību. | Mācību gada sākumā noteikt vienotu aizvietošanas kārtību un atbildīgos; visās stundās, kurās priekšmeta pedagoga aizvietošana nav iespējama, nodrošināt uzraudzītu mācību darbu ar skaidriem uzdevumiem un atgriezenisko saiti. Reizi mēnesī analizēt nenotikušās un |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | | aizvietotās stundas; konstatētajam neapgūtajam saturam noteikt apguves termiņus un atbildīgos. Ārpusstundu pasākumus saskaņot vismaz divas nedēļas pirms norises, izvērtējot ietekmi uz mācību stundām un skolēnu slodzi. |
| Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte | Ģimnāzija piedāvā skolēniem daudzveidīgu padziļināto kursu klāstu, t.i. 9 mācību kursus. Skolēns izvēlās trīs - atbilstoši izvēlētajam virzienam, interesēm, spējām un nākotnes izglītības vajadzībām. | Reizi gadā izvērtēt padziļināto kursu piedāvājumu un kvalitāti, analizējot skolēnu intereses un atsauksmes, absolventu studiju izvēles, mācību snieguma un eksāmenu rezultātus, pedagogu pašvērtējumu un vismaz vienu vēroto stundu katrā kursā. |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | Ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanā mācību darbs tiek papildināts ar pētnieciskajiem un projektu darbiem, STEM nodarbībām, kultūrizglītības, pilsoniskās līdzdalības un karjeras izglītības aktivitātēm. Tās sniedz skolēniem iespēju izmantot apgūtās zināšanas praktiskās situācijās, attīstīt sadarbības, radošās un problēmrisināšanas prasmes un izzināt turpmākās izglītības iespējas. Ģimnāzijas vadība analizē skolēnu mācību sniegumu un mācību stundu vērojumos iegūto informāciju, lai apzinātu mācību procesa stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. | Reizi semestrī kopīgi izvērtēt skolēnu snieguma dinamiku, stundu vērojumus un skolēnu un pedagogu atsauksmes, reizi gadā iekļaujot valsts pārbaudes darbu rezultātus. Katrai izglītības programmai noteikt vismaz vienu datos pamatotu uzlabojumu, atbildīgo un termiņu; rezultātu izvērtēt nākamajā semestrī. Vismaz 80 % vēroto stundu konstatēt skolēnu vajadzībām atbilstošu uzdevumu vai atbalsta diferencēšanu un formatīvo vērtēšanu. |

## 3.6. Elements "Pieejamība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | Ģimnāzijā tiek apzināti skolēnu līdzdalību mācību procesā ietekmējošie faktori — mācīšanās grūtības, individuālās atbalsta vajadzības, emocionālā labbūtība un piederības izjūta. Izpratni par tiem veido klašu audzinātāju, pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība, Atbalsta komandas darbs un skolēnu adaptācijas aptaujās iegūtā informācija. Tas palīdz pamanīt apstākļus, kas var ierobežot skolēna pilnvērtīgu iesaisti mācībās, un plānot nepieciešamo atbalstu. | Reizi gadā skolēnu un vecāku aptaujās apzināt mācīšanās un emocionālās vajadzības, transporta, mācību un digitālo resursu, sociālekonomiskos un fiziskās vides šķēršļus mācību, konsultāciju un ārpusstundu aktivitāšu apmeklēšanai. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām | Ģimnāzijas Dabaszinātņu mācību centrā ir izveidoti fiziskās vides pieejamības risinājumi personām ar kustību traucējumiem — pieejams lifts, pielāgota tualete un pārvietošanās vajadzībām atbilstošs gaiteņu platums. Šie risinājumi veicina iespēju piekļūt mācību telpām un piedalīties mācību procesā. | Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt visas ģimnāzijas fiziskās vides pieejamību, apzinot iespējamos šķēršļus piekļuvei mācību telpām, koplietošanas zonām un dalībai skolas aktivitātēs, un noteikt prioritāros uzlabojumus. Katram skolēnam ar medicīniski noteiktiem fiziskās slodzes ierobežojumiem noteikt sporta stundu slodzes, uzdevumu un dalības pielāgojumus, ievērojot medicīniskos ieteikumus un iesaistot skolēnu, vecākus un skolas māsu. Pielāgojumu atbilstību izvērtēt vismaz reizi semestrī un ikreiz, saņemot jaunus medicīniskos ieteikumus. Sadarbībā ar valsts aizsardzības mācības īstenotājiem nodrošināt un skolēniem un vecākiem skaidrot mācību satura apguves pielāgošanas iespējas gadījumos, kad atsevišķu aktivitāšu veikšana ir |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | | pretrunā skolēna reliģiskajai pārliecībai, paredzot normatīvajam regulējumam atbilstošus risinājumus un satura apguvi. |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | Ģimnāzijā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku savlaicīgu pamanīšanu un mazināšanu veicina klašu audzinātāju, mācību priekšmetu un kursu pedagogu un sociālā pedagoga sadarbība. Atbalsta komandas darbs nodrošina iespēju kopīgi izvērtēt skolēnu mācību grūtības, kavējumus un citus apstākļus, kas var ietekmēt mācību turpināšanu, un vienoties par nepieciešamo atbalstu. Papildu atbalsta sniegšanai tiek iesaistīts izglītības psihologs no Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra. Speciālistu sadarbība ļauj skolēna situāciju izvērtēt no dažādiem aspektiem un saskaņot turpmāko rīcību. | Iesaistīties projektā “Skola – kopienā”, izmantojot tā iespējas individuāla atbalsta un skolas, ģimenes un vietējās kopienas sadarbības stiprināšanai, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Reizi mēnesī analizēt kavējumus, nenokārtotos darbus, snieguma kritumu un pedagogu novērojumus par iesaisti un labbūtību. Divu nedēļu laikā pēc riska konstatēšanas Atbalsta komandai kopā ar skolēnu, vecākiem un pedagogiem vienoties par atbalsta pasākumiem, izmērāmiem rezultātiem, atbildīgajiem un pārskatīšanas termiņu. |

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

| Projekta nosaukums | Projekta īss apraksts |
|---|---|
| "Mākslīgā intelekta rīki vispārējās izglītības pedagoga darbā (AITools4Teachers)" | Izvērtēt, kā mērķtiecīga mākslīgā intelekta rīku lietošana ietekmē pedagogu darba slodzi, emocionālo labizjūtu un mācību stundu sagatavošanas procesa efektivitāti. Pētījums norisinās 7 nedēļas, kuru laikā iesaistītajiem pedagogiem ir jāveic ārpus kontaktstundu darba laika mērījumus, jāraksta digitālo vai papīra formāta dienasgrāmatu, kā arī daļai dalībnieku jālieto “BrainAccess HALO” ierīcei. “BrainAccess HALO” ierīce ir bezvadu elektroencefalogrāfijas (EEG) galvas lenta, kas paredzēta smadzeņu elektriskās aktivitātes uztveršanai. Šī ierīce pamatā tiek izmantota dažādos pētniecības projektos |
| "Nākotnes prasmju pamats -zināšanas un kapacitāte STEAM jomā" (#fit4future) | Projekts īstenots Interreg VI-A Latvijas–Lietuvas pārrobežu sadarbības programmā no 2024. gada 1. februāra līdz 2026. gada 31. martam. Tā mērķis bija stiprināt pedagogu un skolēnu zināšanas un prasmes zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu, mākslas un matemātikas jomās, veicinot inovatīvu mācību metožu izmantošanu un izglītības iestāžu, pašvaldību, uzņēmēju un citu partneru sadarbību. Projekta aktivitātes ietvēra pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu, skolēnu praktiskās darbnīcas, nometnes un sadarbības pasākumus ar uzņēmējiem. Ģimnāzijas pārstāvim bija iespēja piedalīties pieredzes apmaiņas braucienā Somijā, savukārt 11.klases skolēniem bija iespēja piedalīties tīklošanās pasākumā ar Zemgales reģiona uzņēmējiem, apmeklējos Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Tehnoloģiju un zinātnes pārneses centru un Lauksaimniecības un pārtikas tehnoloģijas fakultāti, uzņēmumus SIA “Nordcrunch” un Future Wings. |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
|---|---|
| Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu, mācību stundas struktūru un dažādām pedagoģiskajām pieejām un metodēm, lai pakāpeniski attīstītu un palielinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes, kas sekmē ikviena izglītojamā mācību motivāciju un izaugsmi. | Uzdevuma īstenošana ir turpināma. Ģimnāzijā notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana un pieredzes apmaiņa, lai iepazītu dažādas mācīšanas pieejas un pilnveidotu mācību procesu. Administrācijas vēroto stundu apkopojums liecina, ka skolēniem tiek skaidrots sasniedzamais rezultāts, izvēlētās metodes atbilst tā sasniegšanai un skolēniem tiek dotas iespējas domāt, jautāt un pamatot atbildes. Vienlaikus konstatēta nepieciešamība sistemātiskāk diferencēt uzdevumus un paredzēt skolēniem iespēju izmantot atgriezenisko saiti sava snieguma uzlabošanai. Turpmāk pedagogu profesionālajā pilnveidē un metodiskajā darbā īpaši akcentējama skolēnu mācīšanās mērķu izvirzīšana, pašvērtēšana un atbildības uzņemšanās par savu mācīšanos. |
| Izglītības iestādes vadībai izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plānu, un noteikt SMART principiem atbilstošus sasniedzamos rezultātus, ieviešot nepieciešamās pārmaiņas, kā arī ieplānot rīcību pārmaiņu monitorēšanai. | Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai tiek izmantota mācību stundu vērojumos iegūtā informācija. Ir apzinātas pilnveidojamās jomas — uzdevumu diferencēšana, formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites izmantošana. Turpmāk šīs vajadzības sistematizējamas vienotā profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plānā, katrai prioritātei nosakot konkrētus, izmērāmus un termiņā sasniedzamus rezultātus. Plānā paredzama arī apgūtā ieviešana mācību stundās un rezultātu izvērtēšana, izmantojot atkārtotu stundu vērošanu, pedagogu pašvērtējumu un skolēnu atgriezenisko saiti. |
| Izstrādājot attīstības plānošanas dokumentu nākamajam periodam, darbības izvērtēšanas un plānošanas procesā iesaistīt izglītojamos un izglītojamo vecākus, izvirzot prioritātes koncentrēties uz konkrētām | Ģimnāzijas Attīstības plāns 2026.-2028. gadam ir izstrādāts, saskaņots ar dibinātāju un apstiprināts 2026.gada 10.februārī, izvirzot skaidri pamatotas prioritātes un katrai no tām nosakot SMART principiem atbilstošus mērķus un sasniedzamos rezultātus. |

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
| --- | --- |
| jomām, formulēt mērķus un uzdevumus atbilstoši SMART principiem. | |

# 7. Citi sasniegumi

## 7.1. Sasniegumi

### Olimpiādes un konkursi

2025./2026. mācību gadā Dobeles Valsts ģimnāzijas skolēni piedalījās 13 valsts otrā posma, vienā Dobeles novada un 3 atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Tajās ģimnāziju pārstāvēja 271 skolēns. Iegūtas 22 pirmās vietas, 19 otrās vietas, 24 trešās vietas un 33 atzinības. 10 skolēni tika uzaicināti uz valsts olimpiādes 3.posmu, kur latviešu valodas un literatūras olimpiādē tika iegūta III pakāpe.

### Sporta sacensības

- Dobeles novada skolu sporta spēlēs volejbolā jauniešiem Dobeles Valsts ģimnāzijas jaunietes izcīnīja 1.vietu un jaunieši 3.vietu. - Dobeles novada skolu sporta spēlēs volejbolā vecākajā grupā meiteņu komanda izcīnīja 1.vietu un zēnu komanda izcīnīja ar 2.vietu. - Dobeles novada bērnu un jauniešu sporta spēlēs basketbolā vecākajā grupā zēnu komanda izcīnīja 1.vietu un meiteņu komanda izcīnīja 3.vietu. - Dobeles novada pludmales volejbola sacensībās jauniešiem divas meiteņu komandas izcīnīja 1. un 2. vietu un zēnu komanda izcīnīja 3.vietu. - Dobeles novada skolēnu futbola sacensībās meiteņu un zēnu komandas katra izcīnīja 1.vietu.

### Jaunrade un pētniecība

Dalībai Latvijas skolēnu 50.zinātnsikās pētniecības darbu konferencei Zemgales reģiona kārtā tika iesniegti 12 skolēnu zinātniskās pētniecības darbi. 11 no tiem tika virzīti tālāk uz 2.kārtu - darbu mutvārdu prezentāciju, rezultātā iegūstot septiņas III pakāpes, trīs II pakāpes un vienu I pakāpes apbalvojumu. Četru skolēnu darbi tika izvirzīti dalībai 3.posmā, rezultāta iegūstot vienu III pakāpes apbalvojumu.

### Radošā pašizpausme

- 2026.gada aprīļa sākumā noslēdzās Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētais vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule”. Uz konkursa svinīgo noslēguma pasākumu un apbalvošanu Bauskas pilī un Bauskas rātsnamā tika uzaicinātas piecas Dobeles Valsts ģimnāzijas modernās mākslas pulciņa dalībnieces. - Dalība 27. atklātajā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē “Zelta zirgs”. 1.kārtā piedalījās 9 skolēni, un uz 2.kārtu tika uzaicināti 3 skolēni. Lielisku rezultātu sasniedza

Domeniks Tabors, izcīnot godpilno 2. vietu metāla tehnoloģijās. - Vokālo ansambļu konkursā “Balsis” meiteņu ansamblis “Rota” un puišu ansamblis “KPTT” tika novērtēti ar I pakāpes diplomu un izvirzīti konkursa “Balsis” 2.kārtai Zemgales novadā.

**Citi sasniegumi**

- Līdzdalība Valsts ģimnāziju tīkla aktivitātēs – sadarbība ar valsts ģimnāzijām Bauskas VĢ, Madonas VĢ, Cēsu DAVĢ, Cēsu VĢ u.c. ģimnāzijām. - Attīstība sadarbība ar Dobeles novada uzņēmējiem mācību satura apguvē un plašākas izglītības pieredzes gūšanā. - Vienas 11.I klases skolnieces pētnieciskā darba ietvaros sadarbībā ar uzņēmumiem “Iterum”, “Tenachem” un Rīgas Tehnisko universitāti tika izstrādāta jauna divkomponentu poliuretāna līme, kuras sastāvā līdz pat 30% veido pārstrādāti materiāli. Īpaši nozīmīgi ir tas, ka šie materiāli ne tikai samazina nepieciešamību pēc jauniem resursiem, bet arī uzlabo produkta īpašības. - Dalība Tērvetes dabas parka sakopšanas talkās, stiprinot skolēnu līdzatbildību un pilsonisko aktivitāti kopienas ievaros. - Dalība "Dārzkopības institūta" rudens ražas vākšanas talkā Labo darbu nedēļas ietvaros. - Dalība 11.novembra lāpu gājienā, stiprinot skolēnos patriotismu un piederību Latvijas valstij un vietējai kopienai. - Ziedojumu vākšana un nosūtīšana Ukrainas atbalstam. - Īstenota lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija". - Līdzdalība Zemgales reģiona pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās. - Aktīvi tiek izmantota Rīgas Tehniskās Universitātes plaģiāta kontroles sistēma CAPS akadēmiskā godīguma nodrošināšanai. - 7. un 8. klašu skolēniem nodrošināta motivācijas programmas MOT īstenošana, par 2025./2026. gadu saņemot MOT gada skolas titulu. - Četri 8.klases skolēni kļuva par jaunajiem MOTivatoriem MOT programmas ietvaros, apmeklējot un vadot nodarbības Annas Brigaderes un Dobeles sākumskolas skolēniem. - Regulāra dalība “Čē Čē Čempionāta” finālā, nodrošinot vairāku klašu pārstāvniecību katrā izglītības posmā (4 pamatskolas klases un 3 vidusskolas klases). - Divu SMU dalība reģionālajā skolēnu mācību uzņēmumu pasākumā “Cits bazārs". - Deviņu skolēnu dalība Eiropas Parlamenta (EP) rīkotajā EUROSCOLA pasākumā Strasbūrā, Francijā. - Organizēta Zemgales reģiona konference "Digitālā drošība un civilā aizsardzība izglītībā: izaicinājumi un risinājumi"