Auru pirmsskolas izglītības iestāde "Auriņš

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Auru pirmsskolas izglītības iestāde „Auriņš” (turpmāk – Izglītības iestāde) atrodas Dobeles novada Auru pagastā, Auros. Pirmā pasaules kara laikā ēka tika uzcelta un izmantota vācu armijas - lidotāju vajadzībām. Padomju varas sākumposmā tajā atradās pagasta valde, bibliotēka, kultūras nams. Tagadējā ēkā no 1957.gada līdz 2009.gada 30. jūnijam bija Auru pamatskola, kurā mācījās izglītojamie no 1. līdz 9. klasei. Pēc Auru pamatskolas reorganizācijas 2009. gada 1. jūlijā izglītības iestāde savu darbību uzsāka kā Auru pirmsskolas izglītības iestāde “Auriņš”. Šobrīd izglītības iestādē ir četras pirmsskolas grupas, uzņemot izglītojamos no 1,3 līdz 6 (7) gadu vecumam.

Misija

“Pedagoga darbs ir atrast bērnā stiprās un vājās puses. Jāved bērns pie nozīmīgiem darbiem, kas būtu viņa aicinājums. Ja bērns atrod jēgu dzīvei, tad arī mēs esam savu uzdevumu, izpildījuši.” (Marija Montesori)

Vīzija

Dzīvespriecīgs, zinātkārs un radošs bērns, mūsdienīgā, inovatīvā pirmsskolas izglītības iestādē apgūto prot patstāvīgi pielietot dzīvē.

Vērtības

SADARBĪBA Strādāt vienotā komandā (izglītības iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki, izglītojamie) uzticoties, sadarbojoties, palīdzot un atbalstot vienam otru kopīgu mērķu sasniegšanā. ATTIEKSME Cieņpilna izturēšanās pret līdzcilvēkiem, iecietība, vēlme izprast un pieņemt atšķirīgo. ATBILDĪBA Uzņemties atbildību par savas izvēles un rīcības sekām un rīkoties. Godprātīgi un kvalitatīvi veikt uzticētos pienākumus. Atzīt pieļautās kļūdas, lai no tām mācītos. PROFESIONALITĀTE Labās prakses pārņemšana, nepārtarukta profesionālās pieredzes un zināšanu pilnveidošana.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	SKOLAS IELA 10A, AURI, AURU PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3710	59	61	9

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Brīnumdaris	4-7	11	Aļona Pisareva	Interesentiem	PII "Auriņš"	Maksas
Cita	Angļu valoda	5-6	14	Evita Viļuma	4.grupas izglītojamie	PII "Auriņš"	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Iekļaujoša, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstoša izglītības procesa nodrošināšana.	1.Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts. 2.Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence tālākizglītības kursos. 3.Pilnveidota izglītojamo vecāku savstarpējā sadarbība ar izglītības iestādi. 4.Izstrādāti diferencēti mācību materiāli.	Sasniegts	Pedagogi un atbalsta personāls regulāri organizējis individuālas sarunas, konsultācijas ar izglītojamo vecākiem, par to kā norit izglītojamo ar mācīšanās un uzvedības grūtībām integrēšana un iekļaušana izglītības procesā.
2. Mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, sekmējot valodas attīstību un lasītprasmes apguvi visos vecumposmos.	1.Izglītības procesā tiek realizēts kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, ar prioritāti valodas mācību jomu. 2.Organizētas mērķtiecīgas aktivitātes izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai. 3.Izstrādāti mācību materiāli valodas jomā. 4.Logopēds mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem logopēdisko problēmu novēršanā un valodas bagātināšanā. 5.Organizētas rotaļnodarbības ar valodas dominanti, sadarbībā ar Dobeles pilsētas un Naudītes bibliotēku.	Daļēji sasniegts	Turpināt organizēt mērķtiecīgas aktivitātes telpā un āra vidē izglītojamo valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības veicināšanai. Iesaistīt izglītojamo vecākus izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidē, organizējot sadarbību veicinošus pasākumus un aktivitātes.
3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas	1.Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, veicot izglītojamo formatīvo un summatīvo vērtēšanu. 2.Izglītojamo vecāki regulāri ir	Daļēji sasniegts	Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana. Pedagogi ikdienas darbā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
pilnveide, sniedzot izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	informēti par izglītojamā sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.		īsteno efektīvu formatīvo un summatīvo vērtēšanu. 80% izglītojamo vecāki regulāri ir informēti par izglītojamā sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. - 80% izglītojamo vecāki līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1.Mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, dažādojot valodas mācību jomas apguvi un digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstībai.	1.Izglītības procesā tiek realizēts kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, kā prioritāti izvirzot valodas mācību jomu, lasītprasmes un rakstītprasmes uzdevumus/ aktivitātes integrējot visās mācību jomās. 2.Nodrošināta atbilstoša mācību vide un organizētas mērķtiecīgas aktivitātes telpās un āra vidē, izglītojamo valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai. 3. Papildināti metodiskie mācību materiāli lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumam. Izglītojamo vecāku iesaiste izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā, organizējot sadarbību veicinošus pasākumus un aktivitātes. 4. Mācību procesā izmantoti digitālie matreiāli, izmantojot dažādas IT ierīces. 5.Sadarbojoties pedagogiem, logopēdam un izglītojamo vecākiem, uzlabojusies izglītojamo runa, paplašinājies vārdu krājums. 6. Organizētas izzinošas rotaļnodarbības ar valodas dominanti, sadarbībā ar novada bibliotēkām.
2.Atbalstošas, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas vides un izglītības procesa	1.Attīstītas izglītojamo caurviju prasmes - pašvadītu mācīšanos un pilsonisko līdzdalību. 2.Pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem par caurviju prasmju un vērtību ieviešanu ikdienā. 3.Pedagogi organizē izglītojamo vecākiem kopā ar izglītojamiem sadarbību veicinošus un izglītojošus pasākumus. 4.Mācību gadā apmeklētas divas ESF Plus

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
nodrošināšana, aktualizējot caurviju prasmju ieviešanu ikdienā, attīstot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.	projekta "Stem un pilsoniskās līdzdalības jomā" piedāvātās aktivitātes, sekmējot mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu un mācīšanās procesā dažādojot mācīšanās pieredzi. 5. Ne retāk kā 2 reizes pusgadā notiek individuālas sarunas, konsultācijas ar izglītojamo vecākiem, par to izglītojamā mācīšanās procesu un attīstību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek pievērsta īpaša pedagoga un skolotāja palīga uzmanība. Mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistīti vecāki, informējot par nepieciešamo papildus darbu ar izglītojamo.	Iestādē izveidot sistēmu, kurā sekmēta izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem izaugsme.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	90% respondentu izglītības procesu iestādē novērtē pozitīvi.	Veikt uzlabojumus izglītības procesa pilnveidē, regulāri sniedzot atgriezenisko saiti vecākiem.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītojamie ar uzvedības un mācīšanās traucējumiem tiek iekļauti mācību programmas apguvē, rotaļnodarbībās, sporta un kultūras pasākumos.	Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai visās mērķgrupās par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-	Nodrošināt pietiekami mūsdienīgu vides pieejamību izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, t.i. izglītojamim ar kustību traucējumiem uzstādot uzbrauktuvi jeb pandusu.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Visi pedagogi veic sistemātisku un plānveidīgu darbu nodarbību plānošanā, mērķtiecīgi izmantojot izglītojamo vecumposmam un individuālajām vajadībām piemērotas metodes.	1.Pilnveidot izglītojamo patstāvīgā darbībā un pieredzē balstītu mācīšanos, attīstot caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās un pilsoniskā līdzdalība) apguvi. 2. Nodrošināt atbalstošu, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu vidi, izglītības procesu un mācību materiālās bāzi. 3.Pilnveidot efektīvas uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites, starp pedagogu un izglītojamiem, nodrošināšanu. 4. Izglītības kvalitātes uzlabošanai un savstarpējās pieredzes pilnveidei, organizēt

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pedagogu savstarpējo mācīšanos un dalīšanos pieredzē, organizējot savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu.
Dokumentu analīze	Rotaļnodarbības tiek organizētas pēc vadlīnijām un plāna, tās atspoguļojot skolvadības sistēmā e-klase katru dienu līdz 17:00.	Pilnveidot efektīvāku mācību un audzināšanas procesa plānošanu skolovadības sistēmā e-klase un nodarbībās izvirzīto sasniedzamo rezultātu noteikšanu.
Cita	-	-

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Visi izglītojamie piedalās rotaļnodarbībās. Pedagogi sniedz katram izglītojamajam atbalstu, piemērojot uzdevumu diferencizāciju.	Turpināt darbu pie atbalstošas, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstoša izglītības procesa nodrošināšanas un diferencētu mācību materiālu izstrādes.
Dokumentu analīze	Regulāri tiek iesniegti dokumenti par atbalsta sniegšanu izglītojamiem.	Sistemātiski veikt informācijas par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, apkopošanu un analīzi, nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta mehānismu izglītojamajiem ar dažādām individuālajām vajadzībām.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādes atbalsta komanda nodrošina diagnostiku izglītojamajiem, konsultācijas vecākiem.	1.Turpināt pilnveidot pedagogu, atbalsta perosonāla un izglītojamo vecāku sadarbību savlaicīgai izglītojamā attīstības un spēju diagnosticēšanai, individualizēta (atbilstoši viņu spējām un vajadzībām) atbalsta plānošanai un īstenošanai. 2.Organizēt individuālas sarunas, konsultācijas ar izglītojamo vecākiem (iesaistot pedagogus, atbalsta personālu), par to kā norit izglītojamo ar mācīšanās un uzvedības grūtībām integrēšana un iekļaušana izglītības procesā.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta noteikta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas kārtība. Atbilstoši iekšējam kontroles plānam ne retāk kā divas reizes mācību gadā tiek organizētas nodarbību vērošanas. 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādes vadība apmeklēja 95% izglītības iestādē strādājošo pedagogu vadītās nodarbības, bet 80% pedagogu piedalījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Pēc nodarbības vērošanas veikta mācību procesa analīze un izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības.

3.3.4. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Vērošanas rezultāti apliecina, ka 80% vērotajās nodarbībās: izglītības procesā tiek realizēts kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, nodrošināta atbilstoša mācību vide, izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi; pedagogi mācību aktivitātes organizē gan telpās, gan āra vidē, nodrošinot pētniecisku un praktisku darbošanos; 60% pedagogu mērķtiecīgi izmanto digitālo tehnoloģijau sniegtās iespējas programmas apguves nodrošināšanai; pedagogi sistemātiski pilnveido materiāltehnisko bāzi un mācību vidi, atbilstoši mēneša tēmai un izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir ievadījusi un aktualizējusi VIIS īstenoto izglītības programmu.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotā izglītības programma atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem pilnveidojama izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, ievērojot pēctecību un mācību sasniegumu dinamiku.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Izglītības iestādes pedagogi uzlabo sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumi ir efektīvi nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumos jāiesaista Izglītojamo vecāki.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	-	-
	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	-	-

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādes pedagogi apmeklē profesionālās pilveides kursus, lai nepārtraukti pilnveidotu izpratni par izglītības pieejamību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības vide ir pieejama un izglītības programma ir pielāgota izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Izglītības vide nav pieejama izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” mērķis ir paplašināt bērnu un jauniešu zināšanas un praktisko pieredzi dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas jomā. Projekta laikā izglītojamajiem ir iespēja piedalīties izzinošās un radošās aktivitātēs, attīstīt sadarbības prasmes, kritisko domāšanu un pilsonisko atbildību. Projekts palīdz labāk izprast dažādas profesijas, atklāt savas intereses un veicināt pārdomātu nākotnes karjeras izvēli.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ņemot vērā izglītojamo spējas un vecumposmu īpatnības, ir nepieciešams veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, aktualizējot to dažādos ikdienas momentos, ļaujot izglītojamajiem iesaistīties pedagoģiskā procesa virzībā, pielietot savas stratēģijas un metodes, pildot uzdotos uzdevumus, padarot mācību procesu bērncentrētu.	Sasniegts.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

2025./ 2026. mācību gadā izglītības iestādē darbojās - angļu valodas pulciņš (5.-6.g.v.) un vizuālās mākslas pulciņš "Brīnumdaris".