Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošā vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošā vidusskola ir pašvaldības dibināta un tās pakļautībā esoša profesionālās izglītības iestāde. Skola tika izveidota un uzsāka savu darbību 2011. gada 1. septembrī, pamatojoties uz Dobeles novada domes lēmumu par divu izglītības iestāžu – Dobeles Amatniecības skolas un Dobeles 2. vidusskolas – reorganizāciju un apvienošanu. Skola realizē gan daudzveidīgas profesionālās vidējās izglītības programmas, gan arodizglītības programmas nodrošinot darba tirgū pieprasītu profesiju apguvi un izglītojamo dalību starptautiskos projektos. Līdz 2026. gada 31. augustam izglītības iestāde īstenoja arī vispārējās vidējās izglītības programmu tālmācības formā, kuras realizācija ar minēto datumu ir pārtraukta. Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu un labiekārtotu mācību vidi, kā arī dienesta viesnīcas pieejamību izglītojamajiem.

Misija

Sekmēt ikviena izglītojamā un skolotāja iespējas pilnveidoties un kļūt par radošu, brīvu, harmonisku, uzņēmīgu, patstāvīgu un uz pozitīvu saskarsmi orientētu personību, kura ir spējīga atrast savu identitāti mainīgajos apstākļos un veiksmīgi konkurēt Latvijas un Eiropas darba tirgū.

Vīzija

Izglītības iestāde, kura sagatavo personību, kas veiksmīgi konkurē Latvijas un Eiropas darba tirgū.

Vērtības

Atbildība (vārdos, darbos un pieņemtajos lēmumos) Godīgums (atklāta, taisnīga un ētiska rīcība mācību un savstarpējās attiecībās) Tolerance (cieņa un spēja pieņemt cilvēku dažādību neatkarīgi no uzskatiem, spējām, pieredzes vai identitātes)

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Frizieru pakalpojumi	32815021	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	48	25	15
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33483011	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	65	46	16
Autotransports	33525011	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	78	50	10
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	53	39	6
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	44	31	7
Programmēšana	33484011	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	13	7	-
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35a346011	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	11	-	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	40	-	10
Frizieru pakalpojumi	32b815021	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	4	2	-

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Skatuves runa	16-21	11	Indra Sproģe	-	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	16-21	8	Karīna Zandersone	-	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	Bezmaksas
Cita	Skolēnu pašpārvalde	16-21	23	Elīna Legzdiņa	-	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles	16-21	22	Raivis Ķipsnis	-	EDGARA FRANCMAŅA IELA 5, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports un veselība	16-21	22	Jānis Liepiņš	-	TĒRVETES IELA 10, DOBELE, DOBELES	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						NOVADS, LV-3701	
Kultūrizglītība	Vācu valoda	16-21	14	Kristīne Pakule	-	KATOĻU IELA 1, DOBELE, DOBELES NOVADS, LV-3701	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mērķtiecīga mācību procesa nodrošināšana, akcentējot, profesionālo izglītības programmu kvalitātes pilnveidi.	Izvērtēta profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitāte. Analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti. Pilnveidots mācību saturs un mācību metodes atbilstoši nozares prasībām. Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide. Veicināta sadarbība ar darba devējiem un nozares pārstāvjiem, uzlabota prakšu pārraudzība. Pilnveidota individualizēta un diferencēta pieeja izglītojamajiem. Pilnveidots profesionālo mācību priekšmetu materiāltehniskais un metodiskais nodrošinājums. Sadarbībā ar nozares pārstāvjiem apzinātas profesionālās izglītības programmu turpmākās pilnveides vajadzības.	Daļēji sasniegts	Turpinās darbs ar nozares un pašvaldības pārstāvjiem par profesionālo izglītības programmu turpmākās pilnveides vajadzībām
2026.- 2028.gada izglītības iestādes attīstības plāna izstrāde un realizācijas uzsākšana	Izstrādāts attīstības plāns ar reāli veicamiem uzdevumiem un uzsākta to īstenošana	Sasniegts	Attīstības plāns saskaņots ar Dobeles novada Izglītības pārvaldi
Mūžizglītības programmu ieviešana	Daļēji izvērtētas iespējamās programmas	Daļēji sasniegts	Turpinās darbs 2026./2027.m.g. pie mūžizglītības programmu tirgus

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			izpētes. (Iekļauts skolas galvenajos uzdevumos)

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Mūžizglītības programmu piedāvājuma tirgus izpēte: 1.1. Izveidota un veikta aptauja dažādās mērķauditorijās (uzņēmēji, novada iedzīvotāji, 8.-9.klašu izglītojamie par jaunu profesionālās izglītības programmas iespējamo realizāciju).	Kvalitatīvie rādītāji: • Izvēlētā programma atbilst nozares un darba tirgus prasībām. • Izvēlētā programma saskaņota ar Dobeles novada Domi/izglītības pārvaldi. Kvantitatīvais rādītājs: • Apzināts nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums un finansējums programmas ieviešanai.
2.Efektīva mācību stunda 2.1 Novērtēt mācību stundas mērķa un sasniedzamā rezultāta skaidrību un atbilstību mācību saturam.	Kvalitatīvais rādītājs: • Sasniedzamo rezultātu atbilstība mācību programmas saturam un konkrētam stundas tematam. Kvantitatīvais rādītājs: • Vismaz 80% vēroto stundu sasniedzamais rezultāts formulēts korekti un ir pārbaudāms stundas noslēgumā.
2.2 Pedagogu profesionālās pilnveides identificēšana un atbalsta pasākumu nodrošināšana	Kvalitatīvie rādītāji: • Pedagogu profesionālā pilnveide ir mērķtiecīgi sasaistīta ar pedagoga profesionālās darbības vajadzībām. • Uzlabojusies pedagogu profesionālā pašvērtēšana un refleksija (59% - 41%). Kvantitatīvie rādītāji: • Identificētas pedagogu profesionālās vajadzības vismaz 30 pedagogiem. • No tiem vismaz 80% pedagogi iesaistījušies profesionālās pilnveides aktivitātēs.
2.3.Individuālais darbs ar izglītojamajiem (individualizācija un diferenciācija).	Kvalitatīvie rādītāji: • Diferencētie uzdevumi un pedagogu sniegtais atbalsts atbilst izglītojamo individuālajām vajadzībām un veicina viņu iesaisti, patstāvību un sasniedzamo rezultātu. • Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem saņem

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	individuālajām spējām, interesēm un attīstības vajadzībām atbilstošu atbalstu, kas veicina viņu izaugsmi, motivāciju un augstāku sasniegumu līmeni. Kvantitatīvie rādītāji: • Pedagogs stundas laikā izmanto vismaz 2 diferencētus uzdevumus vai atbalsta veidus atbilstoši izglītojamo mācību vajadzībām. • Vismaz 4 izglītības programmu izglītojamajiem tiek nodrošināts individuāls sagatavošanas plāns dalībai nacionālajos profesionālajos meistarības konkursos vai starptautiskajās profesionālās pilnveides aktivitātēs.
3.Drošas, emocionāli atbalstošas un iekļaujošas vides pilnveide integrējot sociāli emocionālo mācīšanos mācību un audzināšanas procesā	Kvalitatīvais rādītājs: • Visiem skolas darbiniekiem ir skaidri rīcības algoritmi krīzes situācijās (konflikti, traumas, ārkārtas situācijas). • Pedagogi savstarpējā komunikācijā un saskarsmē ar izglītojamajiem modelē emocionāli viedu uzvedību (mieru, empātiju, cieņu). Kvantitatīvie rādītāji: • Novadīto drošības instruktāžu skaits un tajās instruēto audzēkņu/darbinieku īpatsvars (mērķis 100%). • Organizēto evakuācijas un civilās aizsardzības mācību skaits gadā. • Preventīvo lekciju vai semināru skaits par drošību (interneta drošība, psiholoģiskā veselība, darba drošība). • Vismaz 80% audzinātāji vada klases stundas vai aktivitātes, kas vērstas uz sociāli emocionālo prasmju attīstību. • Vismaz par 15% samazinājies neattaisnoto stundu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izglītības iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs karjeras atbalsts izglītojamajiem. Skola ir izveidojusi veiksmīgu un regulāru sadarbību ar Dobeles Jauniešu iniciatīvu un veselības centra karjeras konsultantu, nodrošinot pieeju profesionālām individuālajām konsultācijām un izzinošām karjeras aktivitātēm. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts gan profesionālajos, gan vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, un tiek nodrošināta iespēja gūt starptautisku pieredzi projekta Erasmus+ ietvaros.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar Dobeles Jauniešu iniciatīvu un veselības centra karjeras konsultantu, pilnveidojot kopīgo pasākumu un individuālo konsultāciju grafiku visām kursu grupām.

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas nodrošina individuālu pieeju izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem vai mācīšanās grūtībām. Regulāri tiek organizētas gan individuālās, gan grupu konsultācijas mācību priekšmetos. Pedagogi sadarbībā ar grupu audzinātājiem mērķtiecīgi seko līdzi izglītojamo sekmībai un reaģē ja	Pilnveidot sistēmu darbā ar izglītojamo nesekmību un neattaisnotiem kavējumiem. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības un diferencētu mācību metožu pielietošanā ikdienas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sekmība krītas, iesaistot vecākus, vai likumiskos pārstāvjus un atbalsta personālu problēmu risināšanā.	stundās, lai efektīvāk motivētu izglītojamos ar zemiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Skola veic absolventu anketēšanu pēc izglītības iestādes absolvēšanas. Iegūtā atgriezeniskā saite tiek strukturēti analizēta. Aptauju rezultāti un ieteikumi tiek reāli izmantoti mācību plānu un materiāltehniskās bāzes pilnveidei, kā arī praktisko mācību organizācijas uzlabošanai.	Veidot ciešāku atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Karjeras izglītības pasākumi izglītības iestādē tiek plānoti sistēmiski, nodrošinot pēctecību visu kursu grupām. Karjeras vadības prasmes tiek mērķtiecīgi integrētas mācību priekšmetu saturā un audzināšanas stundu programmās. Skola mērķtiecīgi piesaista un izmanto Dobeles Jauniešu iniciatīvu un veselības centra speciālistu atbalstu, nodrošinot izglītojamajiem regulāras tematiskās lekcijas un individuālo interešu izpēti. Izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja piedalīties "Ēnu dienās", "Dobeles novada karjeras dienas" un apmeklēt specializētās izstādes un klātienē iepazīt uzņēmējdarbības vidi praktiskajās mācībās u.c.	Paplašināt metodisko materiālu bāzi pedagogiem un grupu audzinātājiem karjeras vadības prasmju integrēšanai ikdienas mācību darbā. Turpināt pilnveidot sadarbības mehānismus ar DJIVC, lai nodrošinātu individuālo konsultāciju pieejamību tiem izglītojamajiem, kuri saskaras ar grūtībām profesionālās jomas izvēlē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām	Skola uztur kontaktu ar uzņēmējiem, pie kuriem izglītojamie ir aizvadījuši kvalifikācijas prakses, kas ļauj precīzi fiksēt jauniešu palikšanu un nodarbinātību izvēlētajā profesijā. Apkopotie dati par absolventu gaitām liecina, 83% strādā, no tiem: ka 35,5% sekmīgi strādā iegūtajā profesijā, lielākā daļa	Sistematizēt absolventu datu uzskaiti ilgtermiņā, paplašinot monitoringa periodu, lai iegūtu objektīvāku ainu par jauniešu noturību darba tirgū.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un / vai profesionālo darbību.	jeb 47,0% ir veiksmīgi integrējušies darba tirgū un strādā algotu darbu citās nozarēs, savukārt 10,1% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs, koledžās. Nav ziņas par 4 absolventiem vai 6,7%. Šie dati tiek regulāri analizēti, lai izvērtētu īstenoto programmu kvalitāti un to atbilstību reālajam darba tirgus pieprasījumam.	Izveidot vienotu un ērti pārskatāmu absolventu sekošanas reģistru.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir nodrošināta mērķtiecīga un regulāra pedagogu profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošas izglītības jautājumos, ko apliecina dati: 75 % pedagogu pēdējo trīs gadu laikā ir apguvuši attiecīgus kursus. Skolas aptauju dati rāda augstu izpratnes līmeni — 85% izglītojamo un vecāku apstiprina, ka skolā valda vienlīdzīga un iekļaujoša attieksme.	Turpināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņas pasākumus par aktuālajām tendencēm un praktiskajām metodēm iekļaujošas izglītības nodrošināšanā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādes izveidotā sistēma darbojas efektīvi un savlaicīgi. Atbalsta komanda šajā gadā ir sniegusi kopumā 16 individuālās konsultācijas, nodrošinot savlaicīgu mācīšanās vai sociālemocionālo grūtību novēršanu. Psihologa konsultācijas un atbalstu regulāri izmantojuši 25 izglītojamie.	Turpināt izglītības iestādes fiziskās un digitālās vides un iekārtu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Pilnveidot atbalsta pasākumu monitoringa sistēmu.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Katru semestri tiek veikta mācību stundu un praktisko mācību vērošana ne mazāk kā 45% pedagogu. Stundas vēro skolas vadība. 9 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi aicināja uz savstarpējo stundu vērošanu. 90% pedagogu mācību sasniegumu vērtēšanu īsteno atbilstoši izglītības programmu prasībām un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem. Vērtēšanas procesā tiek izmantota formatīvā un summatīvā vērtēšana, sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmāk nepieciešamo.	Kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana un vērtēšanas rezultātu izmantošana izglītojamo turpmākās mācīšanās plānošanā.

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pilnveidota individualizēta un diferencēta pieeja izglītojamajiem (atbalsta pasākumi, konkursi SkillsLatvia 2026 pusfināls Ēdienu gatavošana, fināls Frizieru darbi, Datortīklu administrēšana, kiberdrošības sacensības ,,Nacionālais kiberdrošības izaicinājums'' I,II,III pakāpes diplomi, dalība valsts angļu valodas olimpiādē, konkurss MONIN Junior Cup 2026, konkurss ,,Jaunais automehāniķis''. Veikta mācību stundu vērošana un labās prakses piemēru demonstrēšana (pasākumi skolā-izstādes degustācijas ,,Mīlestība caur garšu'', ,,Olu krāsošana ar	Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, rosinot viņus izvirzīt individuālos mācību mērķus, sekot savam progresam, izvērtēt sasniegumus un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	dabiskajām izejvielām''u.c. Atbalsta sniegšanā pedagogi sadarbojas ar izglītojamajiem, vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes vadību. Tiek identificētas izglītojamo mācīšanās grūtības un vajadzības, plānoti atbilstoši atbalsta pasākumi un regulāri izvērtēta to efektivitāte.	uzņemties lielāku atbildību par mācību rezultātiem.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Tika veikta mācību stundu un praktisko mācību vērošana, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti, profesionālo kompetenču apguvi un izglītojamo iesaisti stundas darbā. Vērošanas laikā uzmanība tika pievērsta mācību stundu struktūrai, sasniedzamo rezultātu formulēšanai un sasniegšanai, teorētisko zināšanu sasaistīšanai ar praktisko darbību, mācību metožu daudzveidībai, kā arī mācību laika efektīvai izmantošanai.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Turpmāk ir būtiski skolā turpināt veidot vienotu izpratni par kvalitatīvas mācību stundas un praktiskās nodarbības struktūru, veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti. 80% pedagogu mācību procesā izglītojamajiem piedāvā dažādas sarežģītības pakāpes profesionālās darbības uzdevumus. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, pedagogi sniedz individuālus skaidrojumus un praktisku palīdzību, savukārt izglītojamajiem ar augstāku sagatavotības līmeni tiek piedāvāti sarežģītāki uzdevumi un iespējas padziļināt profesionālās zināšanas un pilnveidot praktiskās prasmes (izglītojamie tiek sagatavoti skolas un valsts profesionālās meistarības konkursiem). Mācību stundu un praktisko mācību rezultāti liecina, ka pedagogi prot diferencēt un individualizēt mācību uzdevumus atbilstoši izglītojamo zināšanu, prasmju un profesionālās sagatavotības līmenim.

Pedagogi pielāgo uzdevumu sarežģītības pakāpi, darba apjomu un sniegtā atbalsta intensitāti, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un mācīšanās tempu. Jāturpina sniegt atbalsts jaunajiem pedagogiem, nodrošinot atbilstošu profesionālo pilnveidi.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Automatizēta procesu sasaiste: Sistēma nodrošina, ka izglītības programmu dati (kodi, licences numuri, akreditācijas termiņi un īstenošanas adreses) ir tiešā veidā sasaistīti ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) lēmumiem. Precīza pedagogu slodžu un tarifikācijas sasaiste.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Visas īstenotās profesionālās izglītības programmas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Programmu īstenošana tiek nodrošināta saskaņā ar profesionālo izglītību reglamentējošajiem normatīvajiem aktiem, attiecīgajiem profesiju standartiem vai profesionālās kvalifikācijas prasībām, kā arī licencēto un akreditēto izglītības programmu nosacījumiem. Mācību programmu saturs regulāri tiek atjaunots. Nozares speciālisti piedalās kvalifikācijas eksāmenos. Ar darba devējiem regulāri tiek pārrunātas aktualitātes attiecīgajā nozarē, īpaši organizējot praktiskās mācības, izvēloties izglītojamajiem prakses vietas.	Turpināt regulāri izvērtēt un aktualizēt profesionālās izglītības programmu saturu atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām, profesiju standartu prasībām, tehnoloģiju attīstībai un darba tirgus vajadzībām. Pilnveidot sadarbību ar darba devējiem un nozaru uzņēmumiem, iesaistot tos mācību satura aktualizēšanā, praktisko mācību organizēšanā, izglītojamo profesionālo prasmju pilnveidē un kvalifikācijas eksāmenu norisē. Modernizēt mācību materiāltehnisko bāzi, nodrošinot profesionālās izglītības programmām atbilstošu aprīkojumu, IT resursus.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības	Uzsākot mācību programmas realizāciju pedagogiem un izglītojamajiem ir skaidri zināms mācību plāns, programmas mērķis un sasniedzamais rezultāts,	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	kurš jāsasniedz pēc četriem mācību gadiem profesionālās vidējās izglītības programmās un trīs gadiem arodizglītības programmās.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmu īstenošanā veiksmīga pedagogu sadarbība notiek - MK sanāksmēs, moduļu noslēguma darbu, eksāmenu veidošanas darba grupās.	Mērķtiecīgi izmantot pedagogu sadarbības rezultātus profesionālās izglītības programmu kvalitātes pilnveidē.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānoti un īstenoti daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi, kas sekmē izglītības programmu mērķu sasniegšanu un izglītojamo personības izaugsmi. Profesionālo un vispārizglītojošo priekšmetu caurvija (piemēram, profesiju konkursi, projekti, mācību ekskursijas). Pasākumu plānošanā un organizēšanā aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvalde, nodrošinot pasākumu satura atbilstību jauniešu interesēm un sekmējot piederības sajūtu skolai.	Pilnveidot vienotu kritēriju kopumu īstenoto ārpusstundu pasākumu kvalitatīvās atgriezeniskās saites iegūšanai un efektivitātes izvērtēšanai, tostarp digitālo aptauju rīkus.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process tiek organizēts atbilstoši apstiprinātajiem mācību plāniem, stundu sarakstam, prakšu grafikam un izglītības programmu apguvei paredzētajam laikam. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas stundu izmaiņas. Tālmācības programmas mācību process tika organizēts Moodle	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vietnē, atbilstoši mācību plānam. Konsultācijas notiek attālināti individuāli piesakoties.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Profesionālajā izglītībā - 4.kursā datorsistēmu tehniķi kārto CE Angļu val.(C1). Tālmācības programmā - 12.klase kārto Kultūra un māksla II, Latviešu valoda un literatūra II.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Pedagoģiskās padomes sēdēs, MK sapulcēs, regulāri tiek analizētas izglītojamo sekmes, kvalifikācijas eksāmenu rezultāti, CE rezultāti un izglītības programmu apguves rādītāji. Regulāri tiek pilnveidota sadarbība ar darba devējiem, lai mācību saturs atbilstu nozares aktuālajām prasībām (organizējot praktiskās mācības). Katru gadu tiek pilnveidots praktisko laboratoriju aprīkojumus un IT resursi atbilstoši īstenotajām profesionālās izglītības programmām.	Turpināt modernizēt, atjaunot mācību materiāltehnisko bāzi, nodrošinot profesionālās izglītības programmām atbilstošu aprīkojumu, IT resursus.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes vadība izprot faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem no dažādām sociālajām grupām. Tiek nodrošināta sekmīga sadarbība ar Dobeles novada pašvaldību un sociālajiem partneriem. Skolā darbojas elastīga stipendiju un materiālās stimulēšanas sistēma. Sadarbībā ar Dobeles novada pašvaldību visiem skolas	Turpināt regulāru pedagogu un atbalsta personāla profesionālo pilnveidi par mūsdienu tendencēm izglītības pieejamības nodrošināšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītojamajiem ir nodrošinātas brīvpusdienas. Papildus tam 8 izglītojamie no 3 citām pašvaldībām saņem papildu kompensāciju ēdināšanas izdevumu segšanai.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā ir izveidota atbalstoša vide un ieviesta sistēma izglītības programmu un mācību procesa pielāgošanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādes 1.stāvs ir pieejams izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Šobrīd pielāgotas programmas vai specifisks atbalsts tiek nodrošināts 4 izglītojamajiem. Skolas fiziskā vide un laboratorijas pakāpeniski tiek pielāgotas vispārējās piekļūstamības prasībām.	Turpināt skolas infrastruktūras modernizāciju izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu bāzi, iegādājoties specifiskas programmatūras vai tehniskos palīglīdzekļus izglītojamajiem ar redzes/dzirdes traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Iestādē sekmīgi darbojas vienota un preventīva sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Skola piedalās projektā "Skola kopienā". Tiek veikts regulārs stundu apmeklējuma monitorings, nodrošinot tūlītēju reaģēšanu un atbalsta komandas piesaisti problēmsituācijās. Sistēmas dati apliecina: PMP riska grupā identificēto audzēkņu skaits pēdējā gada laikā ir samazinājies par 60%, un atbalsta komandas savlaicīgas iejaukšanās rezultātā 10% no riska grupas jauniešiem ir sekmīgi turpinājuši mācības.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Programma ,,Latvijas skolas soma''. 25 kultūras norises mācību gada laikā.	Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina izglītojamajiem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.
Erasmus + aktivitātes KA122-VET projekts Nr. 2025-1-LV01-KA122-VET-000343616 «Sasniedz vairāk. Prakse ārzemēs -3 ».	Erasmus+ KA122-VET projekts „Sasniedz vairāk. Prakse ārzemēs – 3” nodrošina audzēkņiem iespēju pilnveidot profesionālās prasmes un iegūt starptautisku darba pieredzi, savukārt pedagogiem – papildināt profesionālās zināšanas un iepazīt citu valstu izglītības un darba vides labo praksi. Iegūtā pieredze veicina mācību procesa pilnveidi un izglītības kvalitātes paaugstināšanu.
ESF+ projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	ESF+ projekts „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” sniedz skolēniem iespēju paplašināt zināšanas un prasmes, piedaloties daudzveidīgās izglītojošās norisēs STEM jomā (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) un pilsoniskajā līdzdalībā. Projekts veicina praktisku mācīšanos, radošumu, kritisko domāšanu un izpratni par karjeras iespējām, sasaistot mācību procesu ar reālās dzīves pieredzi.
ESF+ projekts Projekts 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"	Dalība ESF+ projektā „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” veicina pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, jaunu mācību metožu apguvi un pieredzes apmaiņu. Skolā tiek stiprināta pedagogu sadarbība, pilnveidota mācību procesa plānošana un īstenošana, kā arī veicināta kvalitatīva un skolēnu vajadzībām atbilstoša izglītība.
ESF+ projekts Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 “Skola – kopienā”	Dalība ESF+ projektā „Skola – kopienā” veicina skolas un ģimeņu sadarbību, kā arī sniedz iespēju mērķtiecīgāk atbalstīt skolēnus ar mācību grūtībām. Skolā tiek nodrošinātas konsultācijas skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem, lai palīdzētu

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	novērst zināšanu trūkumus, uzlabotu mācību rezultātus un mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams izglītības iestādē veidot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu un mācību stundas uzbūvi, kas nodrošinātu visu izglītojamo iesaisti un daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī attīstītu izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Ir nepieciešams palielināt individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	Lai veidotu vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu ir uzsākts sagatavošanās posms apzināta pedagogu, vietnieku nepieciešamā profesionālā pilnveide (semināri, meistarklases par vērtēšanu, diferenciāciju un efektīvu mācību stundu.) Pedagogu savstarpējā stundu vērošana (koleģiālā atgriezeniskā saite), fokusējoties uz izglītojamo iesaisti un diferenciāciju. Uzsākts vienots monitorings un kvalitātes vadība mācību stundu vērošanā no vadības puses, izmantojot vienotu, kritērijos balstītu vērošanas protokolu (fokuss uz to, ko dara izglītojamais, nevis tikai skolotājs). Veikta sākotnējā izglītojamo un vecāku aptaujas par mācību procesu un labbūtību skolā. Turpinās labās prakses piemēru popularizēšana -pedagogu sēdēs, sanāksmēs (mācību stundās, mācību praksēs Latvijā un ārzemēs (Erasmus+)).
Ir nepieciešams izglītības iestādē izveidot sistēmu, lai plānotu un pārraudzītu pedagogu metodisko darbu un nepieciešamo profesionālo pilnveidi un nodrošinātu datos balstītu tālākās attīstības prioritāšu izvirzīšanu. Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas nozīmi izglītības iestādes attīstībā un rosināt aktīvāku pedagogu iesaisti savas profesionālās darbības izvērtēšanā	Mācību gada sākumā ir noskaidrotas pedagogu vajadzības, izmantojot pašvērtējumu, sarunas ar vadību un mācību stundu vērošanas secinājumus. Atbilstoši vajadzībām tiek plānoti kursi, semināri, pieredzes apmaiņa un sadarbība ar uzņēmumu speciālistiem. Pēc profesionālās pilnveides pedagogi dalās pieredzē ar kolēģiem un izvērtē, kā iegūtās zināšanas/prasmes var tikt izmantotas mācību procesā (MK sēdēs,sapulcēs).
Ir nepieciešams pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes izglītības kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos	Balstoties uz iepriekšējā mācību gada rezultātiem (aptaujas, darbinieku pašvērtējumi, individuālās sarunas, mērķgrupu sarunas (MK), vadības darba pārstrukturēšana uc) kopīgi pieņemti

Norādītais uzdevums	Izpilde
vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt visas mērķgrupas, tādējādi veidojot un attīstot visos izpratni par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Ir nepieciešams mērķtiecīgi izstrādāt un ieviest sistēmu kvalitatīvo un kvantitatīvo datu vākšanai, apkopošanai, analīzei un izvērtēšanai izglītības iestādē, nodrošinot datos balstītu lēmumu pieņemšanu saistībā ar izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītājas profesionālo darbību.	2026./2027.mācību gada galvenie uzdevumi, kuros precīzi formulēti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji. Organizēta kopīga vadības, pedagogu un vecāku sapulce, lai kopīgi izprastu skolas izvirzītos uzdevumus, iepazīstinātu ar turpmāko rīcību. Grupu audzinātāji regulāri pārspriež ar jauniešiem, kā skolas vērtības un mācību process veicina viņu personīgo izaugsmi. Uzsākts ieviest praksi, ka pēc katra semestra noslēguma vadības komanda kopā ar MK analizē apkopotos datus, identificē "vājās vietas" un koriģē turpmāko darbību, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus/ prioritātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

SkillsLatvia 2026 — frizieru prasmju konkursā Alīna Daugle iekļuva finālā. SkillsLatvia 2026 — datortīklu administrēšanas prasmju konkursā Iļja Agafonovs iekļuva finālā. Young Car Mechanic 2026 — DAVV automehāniķis Linards Reitmanis iekļuva starp 12 labākajiem jaunajiem automehāniķiem Latvijā. Publiskās runas skate — audzēkņi demonstrēja publiskās uzstāšanās prasmes latviešu, angļu un spāņu valodā. Patrīcija Linda ieguva 1. vietu latviešu valodā, Dārta Reiha – 2. vietu angļu valodā, Niksija Dambrauska – 3. vietu spāņu valodā, bet Kristaps Stepiņš saņēma simpātiju specbalvu. Nacionālais kiberdrošības izaicinājums 2026 — Jaunāko dalībnieku grupā Aksels Gabriels Rutkis ieguva I pakāpes diplomu, Daniels Dailis Kurpnieks – II pakāpes diplomu, bet Ivars Markelovs, Kristaps Stepiņš un Alise Dana Dubere – III pakāpes diplomus.

Sporta sacensības

Volejbols — DAVV jauniešu komanda Dobeles novada skolu sacensībās ieguva 2. vietu. Novuss — DAVV jaunietes AMI centra 36. sporta spēļu Kurzemes–Zemgales reģiona sacensībās komandu kopvērtējumā ieguva 2. vietu. Tautas bumba — DAVV jaunietes AMI centra sporta spēļu sacensībās ieguva 3. vietu. Vieglatlētika - DAVV audzēkņi guva panākumus Dobeles novada vieglatlētikas sacensībās, izcīnot piecas individuālās godalgotās vietas, tostarp trīs 1. vietas, kā arī 2. vietu 4 × 200 m stafetē. Dambrete - DAVV audzēkņi piedalījās AMI centra Kurzemes–Zemgales reģiona dambretes sacensībās. Skolas jauniešu komanda izcīnīja 2. vietu, bet jaunietes ieguva 3. vietu.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Halovīna ķirbju konkurss — kursi veidoja tematiskus ķirbjus, radoši atspoguļojot savas profesijas un sacenšoties dažādās nominācijās. Izstādes–degustācijas „Izgaršo Latvijas svētkus!” un „Mīlestība caur garšu” — pavāru audzēkņi veidoja svētku ēdienu piedāvājumu, demonstrējot kulinārijas prasmes un radošumu. Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2026” — konkursā piedalījās skolas ansamblis.

Bezalkoholisko kokteiļu konkursā „MONIN Junior Cup 2026” piedalījās trīs DAVV audzēkņi, sacenšoties ar 24 jaunajiem dalībniekiem. Senioru skaistuma dienas — frizieru programmas audzēkņi praktiski pielietoja profesionālās prasmes, sniedzot pakalpojumus senioriem DAVV pedagogi, audzēkņi un darbinieki nodrošināja Dobeles novada Skolotāju dienai veltītā pasākuma ēdināšanu un viesu apkalpošanu. Pavāru kursu audzēkņi pedagogu vadībā gatavoja uzkodas un konditorejas izstrādājumus, savukārt viesmīlības pakalpojumu speciālisti rūpējās par galdu noformējumu un viesu apkalpošanu. DAVV notika pirmkursnieku iesvētības, kuru laikā jaunie audzēkņi piedalījās saliedējošos, ar apgūstamajām profesijām saistītos uzdevumos un svinīgi nodeva zvērestu skolas pagalmā. Pasākumu organizēja skolēnu pašpārvalde, veicinot pirmkursnieku piederības sajūtu skolai, savstarpējo sadarbību un iesaistīšanos skolas dzīvē.

Citi sasniegumi

Skolēnu pašpārvaldes sasniegums — DAVV pašpārvalde saņēma Dobeles novada gada balvu nominācijā „Gada novada pašpārvalde”. Individuāls novērtējums — 2.V kursa audzēkne Anastasija Jerofejeva saņēma Atzinības rakstu par aktīvu līdzdalību skolēnu pašpārvaldē, Dobeles novada Jauniešu domē un jauniešu pasākumu organizēšanā. Pilsoniskā līdzdalība — skolēni, pedagogi un darbinieki piedalījās Lāčplēša dienai veltītajā Gaismas gājienā. DAVV skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalījās pasākumā „Kafija ar politiķiem” Dobeles novadā, diskutējot ar lēmumu pieņēmējiem par digitālā darba ar jauniešiem attīstību.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta