Penkules pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Penkules pamatskola ir vispārējās izglītības iestāde Dobeles novadā, kurā valda droša un ģimeniska vide nelielā izglītības iestādes kolektīvā. Izglītības iestāde īsteno obligātās mācību programmas, tostarp arī speciālās izglītības programmas bērniem ar mācīšanās vai garīgās attīstības traucējumiem, tajā iekļauta pirmsskolas izglītība bērniem vecumā no 1gads 6 mēneši līdz 6 gadiem. Ir pieejams plašs interešu izglītības klāsts. Izglītojamajiem tiek sniegtas iespējas attīstīt savas spējas dažādās jomās ārpus pamata mācību stundu obligātā satura. Izglītības iestāde sadarbojas ar citām pagasta institūcijām, kā bibliotēka, kultūras nams, dienas centrs, lepojas ar saliedētu kolektīvu, ģimenisku atmosfēru un ciešu sadarbību ar izglītojamo vecākiem un vietējo kopienu. Izglītības iestāde aktīvi iesaistās dažādos projektos un ārpusklases aktivitātēs, kas bagātina mācību procesu, veicina izglītojamo personības pilnveidošanos un radošumu.

Misija

Nodrošināt mūsdienīgu un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

Vīzija

Konkurētspējīga izglītības iestāde, kurā katrs dalībnieks ir cieņpilni atbildīga, radoša personība, kas motivēti sevi pilnveido patstāvīgai izaugsmei un kas apzinās savas stiprās puses.

Vērtības

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. Cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga ikviena cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības u. tml. atzīšana; šādas attieksmes izpausme. Piederība – piederības sajūta vai apziņa, ka cilvēks pieder noteiktai grupai, sabiedrībai vai identitātei.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	"Skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725	86	88	9
Speciālas pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725	2	4	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725	10	10	2
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725; "Vecā skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725	30	30	8

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-9.klase	20	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						NOVADS, LV-3725	
Kultūrizglītība	1.-4.klašu deju kolektīvs	1.- 4.klase	15	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Kultūrizglītība	5.-9.klašu deju kolektīvs	5.-9.klase	20	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Floristikas pulciņš	1.- 9.klase	18	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1.-9.klase	10	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Sports un veselība	5. -9.klase	26	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Sporta izglītība	Šahs	5.-9.klase	19	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	5.-9.klase	16	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Radošais dizains	5.-9.klase	13	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	1.-4.klase	32	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	
Cita	Mazpulks	1.-9.klase	25	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Cita	Eiropas valodas	5.-9.klase	15	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvie SR 1.Izglītojamie prot izprast, analizēt un interpretēt dažādu funkcionālo stilu tekstus visos mācību priekšmetos. 2. Pozitīva attieksme pret lasīšanu un tekstu izmantošanu kā mācīšanās līdzekli. Kvantitatīvie SR 1. 70% izglītojamie prot atlasīt būtisko informāciju, salīdzināt un secināt, izmantojot tekstu kā pamatu problēmu risināšanai un argumentētai atbildei. 2. 100% pedagogu mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes lasītprasmes veicināšanai un skolas izvirzītā mērķa sasniegšanai.	Daļēji sasniegts	Jāturpina darbs, lai iegūtu vēlamo rezultātu.
Patstāvības veicināšana, lai izglītojamie ir paši sava darba organizatori un paši ir atbildīgi par sava darba rezultātu.	1.Izglītojamajiem ir izpratne par pienākumiem un tiesībām, pašdisciplinētu mācīšanos, un izglītojamie aktīvi iesaistās dažādu lēmumu izteikšanā un pieņemšanā. Izglītojamie prot noteikt personīgos mācīšanās mērķus un plānot soļus to sasniegšanai. 2.Izglītojamie sekmīgi darbojas individuāli, veidojot patstāvīgus spriedumus, veicinot gribas audzināšanu,	Daļēji sasniegts	Ir pozitīva dinamika, pilnveide turpināma. Iepriekšējā mācību gadā tika veicināta izglītojamo izpratne par savām tiesībām un pienākumiem, atbildību un pašdisciplīnas nozīmi mācību procesā. Izglītojamie tika rosināti izteikt savu viedokli, iesaistīties kopīgu lēmumu pieņemšanā un sadarboties ar klasesbiedriem. Mācību procesā tika pilnveidotas prasmes izvirzīt personīgos

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	vadot savu izziņas procesu ikdienas izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, apzinoties cēloņsakarību starp ieguldīto darbu un rezultātu.		mācīšanās mērķus, plānot to sasniegšanu un izvērtēt savu veikumu. Turpmāk nepieciešams turpināt attīstīt izglītojamo patstāvību un atbildību par savu mācību procesu.
Sadarbības stiprināšana starp izglītības iestādi un mērķgrupām, lai kopīgi koptu un praktizētu valstij un sabiedrībai svarīgas vērtības un tradīcijas.	Īstenot visu mērķgrupu kā nozīmīgu sadarbības resursa iesaistīšanu izglītības iestādes dzīvē.	Daļēji sasniegts	Pilnveidot visu mērķgrupu iesaistes veidus, piedāvājot dažādas iespējas (klātienē, attālināti, individuāli) iesaistīties izglītības procesā un pasākumos.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Balstoties uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, plānot un īstenot mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību	Kvalitatīvie SR • Pedagogi regulāri izmanto diagnostikas rezultātus mācību satura, metožu un vērtēšanas uzlabošanai. • Izglītojamiem izveidotas pašvadītas mācīšanās prasmes, izglītojamie prot analizēt savus rezultātus, izvirzīt mērķus un sekot līdzi to sasniegšanai. • Efektīva izglītības iestādes atbalsta sistēma, savlaicīgi apzinot izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts, un nodrošinot viņiem atbilstošus pasākumus. • Pedagogi sadarbojas gan savstarpēji, gan ar atbalsta komandu mācību rezultātu analīzes, metožu izvēles un atbalsta pasākumu plānošanas jomā. Kvantitatīvie SR • Par 5% uzlabojas izglītojamo kopējie sasniegumi salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. • Ne mazāk kā 50% izglītojamo sasniedz valsts standarta optimālo vai

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
sasniegumu uzlabošanas pasākumus.	augstāku zināšanu līmeni visos mācību priekšmetos. • 100% pedagogu izmanto diagnosticējošo darbu rezultātus mācību procesa plānošanā un individuāla atbalsta nodrošināšanā. • Ne mazāk kā 20% izglītojamo, kuriem iepriekš bijuši zemi rezultāti, uzrāda pozitīvu izaugsmes dinamiku mācību gada laikā. • Vismaz 90% izglītojamo, kuriem izstrādāti individuālie atbalsta plāni, tos izpilda un sasniedz plānotos starpmērķus un mērķus. • 50% izglītojamajiem izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam.
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, īpaši digitālajās un metodiskajās kompetencēs, STEM jomā.	Kvalitatīvie SR • Pedagogi darbojas ar profesionālo pārliecību un kompetenci digitālajās prasmēs • Pedagogi dalās ar pieredzi, materiāliem un labās prakses piemēriem digitālajā un STEM metodikā. • Uzlabojas pedagogu profesionālā labbūtība, jo pieaug viņu kompetence, atbalsts un pašpārliecinātība mācību procesa vadībā. Kvantitatīvie SR • 100% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos digitālo prasmju, metodikas un/vai STEM jomā (kursos, semināros). • Vismaz 100% pedagogu izmanto mācību procesā vismaz vienu papildu digitālo rīku vai platformu.
Organizēt kopienas pasākumus, kas veido izglītības iestādes identitāti un piederības sajūtu. Stiprināt sadarbību starp izglītības iestādi un mērķgrupām, lai kopīgi koptu un praktizētu valstij un sabiedrībai svarīgas vērtības un tradīcijas.	Kvalitatīvie SR • Mērķtiecīgi organizēti pasākumi piederības sajūtas veicināšanai un tradīciju saglabāšanai izglītības iestādē. • Īstenota visu mērķgrupu kā nozīmīgu sadarbības partneru iesaistīšana izglītības iestādes dzīvē. • Izglītības iestāde aktīvi piedalās vietējās kopienas kultūras dzīves norisēs un veidošanā. • Organizētie pasākumi ir jēgpilni un mērķtiecīgi, tie palīdz sasniegt mācību un audzināšanas darba mērķus. Kvantitatīvie SR • Vismaz 90% izglītojamo un 50% vecāku iesaistās vismaz vienā izglītības iestādes kopienas pasākumā mācību gadā. • Vismaz 80% respondentu aptauju rezultātos norāda, ka izglītības iestāde sekmīgi kopj vērtības un tradīcijas. • Organizēti vismaz 2 pasākumi vai iniciatīvas mācību gadā, kas atspoguļo nacionālās, kultūras vai pilsoniskās vērtības.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem ir izveidojusies skaidra izpratne par katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un iekļaujošas vides nozīmi mācību procesā. Ir komunikācija starp izglītojamo un vecākiem. Vecāki tiek informēti par izglītojamā mācību dinamiku un grūtībām, tiek mudināti domāt par savu mācīšanās procesu. Ir regulāras individuālās sarunas un tikšanās, lai risinātu problēmsituāciju. Mērķtiecīga pedagoga palīga un speciālā pedagoga iesaiste klasēs/grupās ar izteiktām mācīšanās grūtībām.	Skaidra izpratne praktiskā rīcībā par individuālo atbalsta plānu sasaisti ar ikdienas mācību procesu. Nodrošināt pedagogiem pieredzes apmaiņu un supervīzijas iespējas. Turpināt veicināt izglītojamo un vecāku vienotu, pozitīvu izpratni par iekļaujošo izglītību.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē tiek veidota droša, atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, kurā tiek respektēta ikviena izglītojamā individualitāte, spējas, vajadzības un intereses. Izglītības iestādē tiek nodrošināta sadarbība starp izglītības iestādes vadību, pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamiem un vecākiem, lai savlaicīgi identificētu grūtības un rastu piemērotākos risinājumus. Pedagogi ikdienas mācību procesā ņem vērā izglītojamo individuālās spējas un mācīšanās vajadzības, nepieciešamības gadījumā pielāgojot mācību metodes, uzdevumus un atbalsta	Pilnveidot izglītības iestādē īstenotās iekļaujošas mācību vides nodrošināšanas sistēmas efektivitātes izvērtēšanu, regulāri apkopojot un analizējot izglītojamo, vecāku un pedagogu sniegto atgriezenisko saiti. Stiprināt visu iesaistīto pušu izpratni par vienlīdzīgas attieksmes, iekļaušanas un savstarpējās cieņas principiem, regulāri izvērtējot izglītojamo labbūtību un šo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pasākumus. Ikdienas darbā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo emocionālajai labbūtībai, drošības sajūtai un pozitīvām savstarpējām attiecībām. Vienlīdzības, savstarpējās cieņas, tolerances un iekļaušanas jautājumi tiek aktualizēti audzināšanas darbā un ikdienas mācību procesā. Izglītības iestādē ir noteikta rīcība vardarbības, mobinga, diskriminācijas un konfliktu gadījumos. Problēmsituācijas tiek izvērtētas un risinātas, sadarbojoties ar iesaistītajām pusēm un nepieciešamības gadījumā nodrošinot atbalstu izglītojamajiem.	principu īstenošanu izglītības iestādē. Pilnveidot preventīvo darbu mobinga, diskriminācijas un citu savstarpējo attiecību problēmu novēršanai, nodrošinot vienotu pieeju problēmsituāciju savlaicīgai identificēšanai, risināšanai un turpmākai izvērtēšanai.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	4.-9.klases izglītojamie anonīmi izteica savu viedokli un vērtēja savus mācību sasniegumus un jauno vērtēšanas kārtību, kā summatīvie vērtējumi un vērtējumu nelabošana ietekmē viņu mācību sasniegumu. Rezultāti tika izmantoti mācību procesa pilnveidei un individuālajās sarunās.	Jāturpina regulāras un sistemātiskas anketēšanas praksi, lai salīdzinātu izmaiņas katrā mācību semestrī.
Dokumentu analīze	Mācību priekšmeta pedagogi analizēja saņemtos monitoringa darbu rezultātu pārskatus, lai pieņemtu	Mācību priekšmetu stundās jādomā par daudzveidīgu tekstu izvēli un darbu ar

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	turpmākos lēmumus, būtiski vispārinot, kas ir tas, kas sagādāja grūtības – konkrēta prasme, uzdevuma grūtības pakāpe, uzdevuma kompleksums, teksta apjoms vai kas cits. Ar mērķi uzlabot rezultātus nākamajā gadā, kā arī pilnveidot attiecīgo grūtību turpmāk.	vairākiem tekstiem vienlaikus, meklējot informāciju, salīdzinot tos. Izvēlēties dažādas modalitātes un multimodālus tekstus (piemēram, teksts un diagramma, teksts infografikā).

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību priekšmetu pedagogi nodrošina, ka katrs izglītojamais saņem savām spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam palīdzību. Ir savstarpējā sadarbība (gan izglītojamo starpā, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem). Mācību stundās, kad tas ir nepieciešams, atbalstu sniedz speciālais pedagogs un pedagoga palīgs, kuri nodrošina tiešo un praktisko atbalstu mācību stundā, palīdz noturēt uzmanību, skaidro uzdevumu instrukcijas, palīdz organizēt darba vietu un veicina patstāvīgumu.	Turpināt sistemātisku pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un analīzi. Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci bērncentrētas mācību pieejas, pašvadītas mācīšanās un efektīvu mācību stratēģiju īstenošanā.
Dokumentu analīze	Tiek veidoti individuālie plāni, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Priekšmetu pedagogi izvērtē izglītojamā dinamiku, lai ar šiem datiem audzinātājs iepazīstinātu vecākus individuālajās pārrunās.	Pilnveidot dinamikas atspoguļošanu, lai pieņemtu datos balstītus lēmumus un tos lietderīgāk izmantotu mācību procesā.

3.3.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, akcentējot mācību jomu pamatprasmes un caurviju prasmes. Notiek sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem izglītojamo zināšanu līmeņa pēctecības nodrošināšanā. Pirmsskola aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos. Mācību procesā tiek iesaistīti visi izglītojamie, tiek ņemtas vērā katra zināšanas, prasmes, spējas, tiek dota iespēja katram izteikties un parādīt sevi. 50% vērotajās nodarbībās tiek pielietotas praktiskās mācīšanās metodes un vingrinājumi abu pusložu attīstībai.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par pašvadītu mācīšanās procesu. Pilnveidot bērniem klausīšanās spējas.
Cita	Mācību sasniegumi tiek izvērtēti pedagogu savstarpējās pārrunās, un par sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamā vecāki. Mēneša sākumā izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, caurvijās, tikumos un vērtībās pedagogs vērtē mēneša beigās, veicot ierakstu e-klasē STAP.	Turpināt informēt vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem, prasmēm un zināšanām.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Apzināt kolēģu darba stiprās puses, tēmas, kurās kolēģis var būt eksperts un dalīties pieredzē, kā arī vērot mijiedarbību pedagoga un izglītojamā darbībā. Mācību procesa mērķtiecīga pielāgošana izglītojamo individuālajām spējām, mācīšanās vajadzībām, nodrošinot iespēju ikvienam sasniegt personīgo izaugsmi. Daudzveidīgu mācību metožu, izmantošana diferencēti uzdevumi un elastīgas darba formas, lai veicinātu visu izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādē ir pedagogi, kuri ikdienā efektīvi lieto mūsdienīgas mācību metodes (piemēram, formatīvo vērtēšanu, digitālo rīku jēgpilnu integrāciju, darbu ar teksta uzdevumiem vai iekļaujošo izglītību), kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā. Pedagogu vērotās mācību stundas ir mērķtiecīgi plānotas ar skaidri formulētiem sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezenisko saiti. Mācību stundās pedagoga uzslava vai pozitīvā kritika ir vērsta uz izglītojamā individuālo izaugsmi. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un tehnoloģijas, kas veicina izglītojamo iesaisti un mācīšanās motivāciju. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Īstenotās izglītības programmas ir ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas saturiski un strukturāli pilnībā atbilst valsts izglītības standartam un spēkā esošajiem tiesību aktiem.	Pilnveidot individuālu izglītības diferenciāciju apguvē izglītojamajiem ar dažādām mācību programmām (gan atbalsta saņēmējiem, gan izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem).
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto	Pedagogiem un vecākiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt stiprināt sadarbību starp pedagogiem,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		izglītojamajiem un vecākiem, regulāri informējot par mācību procesa mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamo izaugsmi.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Tiek rīkotas pedagogu sadarbības un plānošanas sapulces, kurās tiek saskaņotas prasības, vērtēšanas kritēriji un mācību darba organizācija. Pedagogi un atbalsta personāls cieši sadarbojas, identificējot izglītojamo mācību un uzvedības vajadzības un izstrādājot vienotus atbalsta pasākumus.	Stiprināt pedagogu sadarbību darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ārpusstundu un interešu izglītības pasākumi ir mērķtiecīgi sakārtoti izglītības programmas mērķiem un vērtībām, paplašinot un padziļinot mācību priekšmetos apgūstamās tēmas un praktiskās iemaņas. Aktīvi tiek izmantotas projekta "Latvijas Skolas soma", STEM, muzeju un citu kultūrvides/nozares resursu sniegtās iespējas mācību procesa bagātināšanai. Pasākumu organizēšanā un īstenošanā aktīvi tiek iesaistīta izglītojamo pašpārvalde, tādējādi praktiski attīstot izglītojamo pašvadības, organizatoriskās, līderības un komandas darba prasmes.	Pārskatīt un aktualizēto pasākumu un pulciņu atbilstoši izglītojamo mainīgajām interesēm, mūsdienu tendencēm un izglītības iestāžu prioritātēm.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību stundu saraksts tiek plānots mērķtiecīgi un atbilst izglītojamo mācību stundu skaitam dienā. Interešu izglītības programmas tiek pakārtotas mācību stundu sarakstam, kā arī optimāli tiek izmantotas mācību telpas un resursi.	Nodrošināt pedagogu aizvietošanu un mācību procesa nepārtrauktību.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skola piedāvā 4 izglītības programmas. Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar speciālo programmu, gan ar mācīšanās grūtībām. Mācību process tiek plānots atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, attīstības līmenim un vajadzībām. Pedagogi izmanto strukturētas, praktiskas un daudzveidīgas mācību metodes. Izglītības iestādes pedagogi papildina savas zināšanas profesionālās pilnveides kursos. Izglītības iestādes administrācija regulāri pārrauga VIIS sistēmu, kā arī iesaka pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, kuri ir nepieciešami katram konkrētam pedagogam mācību procesa pilnveidošanai. Izglītības iestādē ir izstrādāti Individuālās izglītības attīstības plāni, uz kuriem balstoties tiek plānoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem. Pedagogi nosaka skaidrus sasniedzamos rezultātus ievērojot katra izglītojamā prasmes un vajadzības. Pedagogi mācību stundas plāno efektīvi. Atbalsta komanda sniedz nepieciešamo atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, kad tas ir nepieciešams. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pamatizglītības, speciālās izglītības un pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, stiprinot mācību procesa pēctecību, individualizāciju un diferenciāciju, izglītojamo sasniegumu analīzi un atbalsta pasākumu efektivitāti.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par	Izglītības iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību un vienlīdzības iespējas, izpratne par katra	Turpmākajā darbībā pilnveidojama izglītojamo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	izglītojamā tiesībām saņemt kvalitatīvu izglītību, vienlīdzīgām iespējām iesaistīties mācību procesā un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu atbilstoši individuālajām vajadzībām. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, kā arī izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildu emocionāls, sociāls vai pedagoģisks atbalsts. Lai veicinātu izglītības pieejamību, iestāde pilnveido mācību procesu, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, veicina individuālu pieeju izglītojamajiem un nodrošina sadarbību starp pedagogiem, izglītojamo vecākiem un atbalsta personālu. Būtiska nozīme ir arī drošas, emocionāli atbalstošas un diskriminmāciju nepieļaujošas vides veidošanai. Izglītības iestāde regulāri izvērtē savus resursus, īstenotos atbalsta pasākumus un to efektivitāti, lai pilnveidotu izglītības procesu un nodrošinātu izglītojamo vajadzībām atbilstošus apstākļus.	individuālo vajadzību izvērtēšana, atbalsta pasākumu efektivitātes analīze un sadarbība ar ģimenēm un citām iesaistītajām institūcijām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina vidi speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāts un regulāri izvērtēts individuālās izglītības programmas apguves plāns.	Turpināt pilnveidot individuālo atbalsta plānu izstrādes un īstenošanas kvalitāti, nodrošinot regulāru izglītojamo vajadzību izvērtēšanu, noteikto atbalsta pasākumu pārskatīšanu un to efektivitātes izvērtēšanu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību	Pedagogi piedalās ESF+ projekta “Skola – kopienā” lasītprasmes modulī 1.-3.klasei, kā arī organizē individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, lai novērstu risku izglītojamā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanai.	Piedalās ne tikai lasītprasmes modulī, bet arī modulī, kurā sniedz individuālas konsultācijas mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pārtraukšanas risku mazināšanā		priekšmetā sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības izglītības satura apguvi.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts ''Sporto visa klase''.	Šogad projektā dalību pirmo reizi uzsāka divas klases no mūsu skolas. Projektā bija iesaistīti 3. un 5.klases izglītojamie. Šī projekta ietvaros, ierasto trīs sporta nodarbību vietā, izglītojamajiem nedēļā tika nodrošinātas piecas sporta stundas. Projektā īpašs uzsvars tika likts uz sporta nodarbībām svaigā gaisā. Izglītojamajiem tika dota iespēja izzināt dažādus sporta veidus, pievērst pastiprinātu uzmanību sekmēm, veikt labo darbu, un, protams, arī veicināt klases sadarbību, jo projektā piedalās visa klase kopā, nevis tikai atsevišķi izglītojamie. Projekta ‘’Sporto visa klase’’ atlases sacensībās 3.klases izglītojamie ieguva 2.vietu un 5.klases izglītojamie ieguva 3.vietu. 5.klase sasniedza nozīmīgu rezultātu, iekļūstot Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekta “Sporto visa klase” lielajā finālā. Šis sasniegums apliecina izglītojamo saliedētību, mērķtiecību, aktīvu līdzdalību un spēju sadarboties, lai sasniegtu kopīgu mērķi projektā. Īpašs sasniegums, finālsacensību noslēgumā viens no 5.klases izglītojamajiem ieguva iespēju pārstāvēt skolu Latvijas Olimpiskās komitejas nometnē “Personības akadēmija”.
Jauniešu un jaunatnes biedrību projekts ''Iegriežam Saules ratu Penkulē''.	Mērķis bija radīt svētku pasākumu Penkules tautas namā, kas stiprinātu izglītojamo, vecāku un vietējās kopienas piederības sajūtu, kā arī veicinātu latvisko tradīciju saglabāšanu un pārmantošanu caur folkloru, mūziku un rotaļām. Projektā iesaistījās visas Penkules pamatskolas interešu grupas, radot brīnišķīgus priekšnesumus, piedaloties dekorāciju veidošanā, rotaļu iešanā vai dziesmu dziedāšanā. Šo brīnišķīgo pasākumu palīdzēja radīt uzaicinātās folkloras kopas bērni un viņu vadītājas. Pasākumu apmeklēja vietējie pagasta iedzīvotāji un citi cilvēki.
Jauniešu un jaunatnes biedrību projekts ''Starpbrīži bez telefona''.	Sekmēt Penkules pamatskolas izglītojamo fizisko un emocionālo labsajūtu, uz pieprasījuma izveidojot aktīvās atpūtas un spēļu zonas, kas motivētu jauniešus starpbrīžos nolikt telefonus un iesaistīties kopīgās aktivitātēs. Pēc pašpārvaldes un izglītojamo ieteikumiem, tika iegādātas dažādas galda spēles, kuras ir iespējams izspēlēt starpbrīžos, lai mērķtiecīgi izmantotu brīvos brīžus un mazinātu interesi to pavadīt viedierīcēs.
Eiropas Savienības kohēzijas politikas	

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
programma "ESF+ projekts Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 ‘’Skola-kopienā’’.	Lasītprasmes apguves grupu nodarbībās piedalījās 9 izglītojamie, ir vērojami uzlabojumi lasītprasmē atbilstoši izglītojamo spējām.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.	Projekts sniedza izglītojamajiem iespēju praktiskā un izzinošā veidā padziļināt zināšanas dabaszinātnēs, IT tehnoloģijās, inženierzinātnēs Visu mācību gadu un matemātikā, kā arī attīstīt pilsoniskās līdzdalības prasmes. aktivitātes. Kopā īstenotas 20 aktivitātes.
Džimbas drošības soļu programma.	Pirmsskolas izglītības iestādes 5-6 gadus veco bērnu grupas un 1.–2. klašu izglītojamie iesaistījās „Drošības soļu programmā”, lai veicinātu drošu, atbalstošu un emocionāli labvēlīgu mācību vidi. Programmas ietvaros īpaša uzmanība tika pievērsta bērnu savstarpējo attiecību veidošanai, cieņpilnai komunikācijai, emociju atpazīšanai un pārvaldīšanai, konfliktu risināšanai un vardarbības profilaksei. Dalība programmā sekmēja bērnu izpratni par drošību, savstarpēju cieņu, sadarbību un atbildīgu rīcību dažādās ikdienas situācijās.
Projekts "Latvijas skolas soma".	Programmas finansējums deva iespēju izglītojamiem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par SOLO taksonomiju izglītojamo snieguma vērtēšanā un dažādu līmeņu uzdevumu sagatavošanā mācību procesā, tādējādi efektīvāk nodrošinot arī mācību procesa diferenciāciju un objektīvāku sasniegumu vērtēšanu.	Pedagogi turpina pilnveidot zināšanas mācību priekšmetu profesionālās pilnveides kursos un attālinātajās konsultācijās, iegūto informāciju pielieto praksē un izvērtē tās efektivitāti, dalās informācijā ar kolēģiem.
E-klases žurnālos, atspoguļojot summatīvos pārbaudes darbus, veikt precīzu uzdevumu un/vai kritēriju pierakstu.	Regulāri tiek pilnveidota prasme veidot precīzus uzdevumu kritēriju pierakstus. Turpinās darbs vienota pieraksta izveidē izglītības iestādē darbam skolvadības sistēmā e-klase.
Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams izvērtēt iespējas, ieplānot un īstenot āra sporta laukuma rekonstrukciju, lai nodrošinātu iestādes āra vides lietderīgu un drošu izmantošanu, kā arī lai paplašinātu izglītojamo brīvā laika saturīgas pavadīšanas iespējas drošā vidē.	Dibinātājs pasūtījis atbilstošām institūcijām āra sporta laukuma projekta izstrādi un tāmes sastādīšanu. Izstrādātie projekti un tāmes, tiek virzīti publiskā iepirkuma veikšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās olimpiādēs. Dobeles novadā: 3.vieta ķīmijas olimpiādē. 3. vieta matemātikas olimpiādē speciālās izglītības programmā. Atzinība vizuālās mākslas olimpiādē. Atzinība 2.klašu kombinētajā olimpiādē. Atzinība latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.-9.klasei. 2 atzinības Putnu būrīšu konkursā "PUTNU MĀJAS VĪTOLU PARKAM".

Sporta sacensības

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās dažādās sporta sacensībās, gūstot augstus rezultātus valsts un novada mērogā. Valsts mērogā: Izglītojamie guvuši augstus sasniegumus CSDD “Jauno satiksmes dalībnieku forumā” velosacensībās, izcīnot 1. un 4. vietu. Abi godalgoto vietu ieguvēji kvalificējās Latvijas foruma finālam Rīgā, kur sacentās ar 196 labākajiem jaunajiem velosipēdistiem no visas Latvijas. 2. un 3.vieta projekta ‘’Sporto visa klase’’ atlases sacensībās. Dobeles novadā: 1.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu basketbola sacensībās meitenēm. Divas 1.vietas un viena 2.vieta Latvijas skolu šaha olimpiādē Dobeles novada izglītojamiem. 1.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu krosa sacensībās. 2.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu futbola sacensībās meitenēm. 3.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu volejbola sacensībās meitenēm.

Jaunrade un pētniecība

Latvijas Mazpulku rudens forumā iegūti vienpadsmit I pakāpes sertifikāti.

Radošā pašizpausme

1.–4. klašu tautisko deju kolektīvs piedalījās Dobeles novada pirmsskolu un skolu bērnu un jauniešu tautas deju kolektīvu repertuāra apguves skatē, iegūstot I pakāpi. Dalība skatē veicināja izglītojamo deju prasmju pilnveidi, latviešu tautas kultūras tradīciju izzināšanu un radošo pašizpausmi. Izglītojamie piedalījās Dobeles novada skatuves runas konkursā, iegūstot I un II pakāpes. Dalība konkursā veicināja izteiksmīgas runas, uzstāšanās un pašizpausmes prasmju pilnveidi. Izglītojamie piedalījās svešvalodu pasākumā "Balsis bez robežām".

Citi sasniegumi

9.klases izglītojamie piedalījās SANTA MARIA izglītojošajā projektā “Tako stunda”, kas saistīts ar praktisku darbošanos dizaina un tehnoloģiju stundās. Izglītojamie izcīnīja 1. vietu Zemgales reģionā. Uzvara konkursā deva iespēju piedalīties Tex Mex meistarklasē SANTA MARIA virtuvē Rīgā, pilnveidojot praktiskās ēdiena gatavošanas prasmes un radošumu. 9.klases izglītojamie piedalījās Latvijas klašu saliedēšanās festivālā “Čē Čē Čempionātā.'' Veicot dažādus uzdevumus un sadarbojoties kā komandai, izglītojamie apliecināja savu iniciatīvu un spēju kopīgi sasniegt mērķus, kvalificējoties čempionāta lielajam finālam. Izglītības iestādes izglītojamo komanda piedalījās Dobeles novada Pirmās palīdzības sacensībās.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta