Mežinieku pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Mežinieku pamatskola īsteno četras izglītības programmas, t.sk. arī bērniem ar mācīšanās grūtībām. Izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek vērsta drošas, atbalstošas un iekļaujošas vides nodrošināšanai, sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu. Izglītojamo skaits izglītības iestādē ļauj nodrošināt individuālu pieeju katram. Izglītojamiem no apkārtējiem pagastiem tiek nodrošināts transports nokļūšanai uz izglītības iestādi un atpakaļ. Izglītības iestāde aktīvi pilnveido mācību vidi, kas ļauj nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību procesu. Pie izglītības iestādes tika izveidota jauna āra sporta infrastruktūra, kas paplašina iespējas organizēt sporta nodarbības brīvā dabā. Izglītojamie regulāri piedalās Dobeles novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās, ar lepnumu pārstāvot savu skolu. Izglītības iestāde ir aktīva dažādu sporta pasākumu organizēšanā, veicinot izglītojamo fizisko attīstību un kopības sajūtu. Ļoti cieša saikne ar vietējo kopienu - Jaunbērzes pagasta bibliotēku un Jaunbērzes Tautas namu.

Misija

Radīt vidi, kurā katram izglītojamam ir individuālas izaugsmes iespējas.

Vīzija

Veidot mūsdienīgu vidi, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, pedagogu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar vecākiem.

Vērtības

Drošība. Līdzcietība. Atbildība. Ģimene.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ceriņu iela 9, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	59	62	14
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	107	106	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	4	4	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	8	9	1

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Skolēnu līdzpārvalde	4. - 9.klasei	24	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	LEGO pulciņš	1. - 4.klasei	19	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Cita	Jaunie satiksmes dalībnieki	3. - 5.klasei	12	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	1. - 4.klasei	21	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	5.- 9.klasei	16	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta (SVK) pulciņš	3.klase	16	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Sporta (SVK) pulciņš	5.klase	13	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta (SVK) pulciņš	6.klase	15	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	1. - 9.klasei	11	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuves runas pulciņš	4. - 9.klasei	10	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Datorpulciņš	1. - 3.klasei	22	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Kokapstrādes pulciņš	5. - 9.klasei	16	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Kā izprast mākslu	2. - 9.klasei	22	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Dabaszinību pulciņš	1. - 2.klasei	11	Mežinieku pamatskola	-	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību stundu plānošanas un īstenošanas kvalitāte, ieviešot sistemātisku stundu vērošanas un refleksijas sistēmu.	Pedagogi pilnveidojuši prasmi formulēt sasniedzamos rezultātus, plānot mācību procesu un izmantot daudzveidīgas mācību metodes. Stiprinājusies sadarbības kultūra skolā un regulāra pieredzes apmaiņa starp pedagogiem. Stundu vērošanas rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai.	Daļēji sasniegts	Pilnveidota mācību stundu/nodarbību vērošanas sistēma. Pedagogi biežāk izmanto diferencētus uzdevumus, lielāku uzmanību pievērš formatīvās vērtēšanas, izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās atgriezeniskās saites pilnveidei. Sadarbība kļuvusi sistemātiskāka, tomēr nepieciešams vēl vairāk iesaistīt pedagogus savstarpējās mācīšanās aktivitātēs. Turpmāk analizēt iegūtos datus un izvērtēt profesionālās pilnveides ietekmi uz mācību procesa kvalitāti.
Izglītojamo karjeras prasmju attīstīšana, īstenojot mērķtiecīgu karjeras izglītības darbu.	Karjeras izglītība tika īstenota mācību stundās/nodarbībās, klases stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Organizēta Karjeras nedēļa, Ēnu diena, dažādi ar profesju iepazīstināšanu saistīti pasākumi. Sadarbībā ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru izglītojamiem tika nodrošinātas individuālās un grupu karjeras konsultācijas. Izglītojamie pilnveidoja	Sasniegts	Pilnveidota karjeras izglītības integrēšana mācību priekšmetu saturā, turpmāk nepieciešams sistemātiski izvērtēt karjeras aktivitāšu ietekmi uz izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstību un turpināt sadarbību ar uzņēmejiem, vecākiem un absolventiem.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izpratni par profesiju daudzveidību un turpmākām izglītības iespējām.		
Individuālās un diferencētas pieejas nodrošināšana, sniedzot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem.	Pilnveidota sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu, izstrādāti un regulāri izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Talantīgajiem izglītojamajiem nodrošinātas iespējas piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās, gūstot labus rezultātus novada un valsts līmenī.	Sasniegts	Pedagogi un atbalsta personāls regulāri sadrabojas, plānojot un izvērtējot atbalsta pasākumus izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem. Pieaugusi vienota izpratne par diferencēta atbalsta nodrošināšanu mācību procesā. Pedagogi talantīgajiem izglītojamajiem nodrošina papildu konsultācijas, iespēju pilnveidot savas zināšanas, prasmes. Tiek analizēti olimpiādes, konkursu un citu mācību sasniegumu rezultāti, secinājumi tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā, pilnviedojot talantīgo izglītojamo atbalsta sistēmu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Efektīvas formatīvās vērtēšanas izmantošana mācību procesā un motivējošas atgriezeniskās saites sniegšana mācību sasniegumu uzlabošanai.	Kvalitatīvie rādītāji: Atgriezeniskā saite izglītojamiem un vecākiem ir regulāra, skaidra un uz izaugsmi vērsta. Izglītojamie aktīvi iesaistās pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā. Pedagogi kopīgi dalās pieredzē un labās prakses piemēros. Kvantitatīvie rādītāji: 90% pedagogu regulāri izmanto motivējošu atgriezenisko saiti mācību procesā. 70% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par atgriezennosko saiti un formatīvo vērtēšanu.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Drošas, emocionāli atbalstošas mācību vides veidošana, stiprinot sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu.	Kvalitatīvie rādītāji: Izglītības iestādē ir vienota izpratne par emocionālo drošību un uzvedības normām. Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība ir regulāra un vērsta uz izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanu. Kvantitatīvie rādītāji: Par 5% samazinājies pārkāpumu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. 75% izglītojamo jūtas droši un atbalstīti. 60% vecāku dalība vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās.
Pedagogu starpdisciplinārā mācīšanās izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Kvalitatīvie rādītāji: Pedagogi regulāri sadarbojas plānpjot un īstenojot strapdisciplinārās stundas un projektus. Mācību procesā tiek izmantots integrēts mācību saturs un starppriekšmetu aktivitātes. Sadarbības rezultāti tiek analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidošanā. Kvantitatīvie rādītāji: Vismaz 80% pedagogu regulāri piedalās strapdiscilpināro mācību stundu vai projektu plānošanā un īstenošanā. Izglītojamie iesaistās skolas īstenotajos projektos un aktivitātēs.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzības, cieņpilnas attieksmes un iekļaujošas izglītības principiem. Pedagogi, atbalsta personāls un administrācija sadarbojas, lai nodrošinātu katram izglītojamam viņa vajadzībām atbilstošu atbalstu. Aptauju rezultāti, sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem, kā arī akreditācijas ekspertu secinājumi apliecina pozitīvu emocionālo klimatu un savstarpēji cieņpilnas attiecības skolā.	Turpmāk būtiski saglabāt pozitīvo emocionālo klimatu un savstarpēji cieņpilnās attiecības, vienlaikus pilnveidojot iekļaujošas izglītības īstenošanu. Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi darbā ar izglītojamiem ar daudzveidīgām mācību, sociāli emocionālajām un uzvedības vajadzībām, kā arī pilnveidot individuālā atbalsta plānošanu un tā efektivitātes izvērtēšanu. Būtiski arī turpmāk sistemātiski iegūt un analizēt izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti, lai savlaicīgi identificētu vajadzības un mērķtiecīgi plānotu nepieciešamos atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē darbojas Atbalsta komanda, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni un nodrošināti atbalsta pasākumi atbilstoši speciālistu ieteikumiem. Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un nepieciešamības gadījumā veikti uzlabojumi. Tiek īstenota KiVa antibulinga programma un APU pieeja, kas sekmē	Nodrošināt savlaicīgu un mērķtiecīgu skolēnu individuālo vajadzību apzināšanu. Regulāri aktualizēt individuālos izglītības programmas apguves plānus, izvērtēt atbalsta pasākumu efektivitāti un atbilstoši skolēnu izaugsmei vai mainīgajām vajadzībām veikt nepieciešamās korekcijas. Turpināt KiVa antibulinga programmas un APU pieejas īstenošanu, regulāri izvērtējot to ietekmi uz skolēnu drošības sajūtu, savstarpējām attiecībām un uzvedību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi.	

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir ieviesta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. Formatīvā un summatīvā vērtēšana tiek veikta saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Pedagogi regulāri nodrošina atgriezenisko saiti, izmantojot E-klasi pārbaudes darbu plānošanai un snieguma analīzei, savukārt skolas vadība sistemātiski uzrauga vērtēšanas procesa kvalitāti.	Pilnveidot vienotu izpratni par efektīvu formatīvo vērtēšanu, stiprināt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, kā arī mērķtiecīgāk izmantot iegūtos vērtēšanas datus mācību procesa pilnveidei.
Dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības iestādē regulāri tiek veikta piecgadīgo bērnu sagatavotības un sasniegumu izvērtēšana atbilstoši noteiktajiem mērķiem. Iegūtos datus izmanto mācību procesa pilnveidošanai un bērnu individuālo vajadzību atbalstam.	Regulāri izvērtēt piecgadīgo bērnu sagatavošanas rezultātus pamatizglītības apguvei, lai savlaicīgi noteiktu nepieciešamo atbalstu un mērķtiecīgi plānotu turpmāko mācību procesu.

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību procesā tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, individuālas konsultācijas un pielāgotas mācību metodes, vienlaikus nodrošinot atbalstu arī talantīgajiem izglītojamiem, veicinot viņu dalību olimpiādēs, konkursos un citās aktivitātēs.	Pilnveidot pedagogu prasmes personalizēta mācību procesa plānošanā un diferencētu uzdevumu izstrādē, stiprināt datu analīzi par sniegtā atbalsta efektivitāti un sekmēt vienotu pieeju individualizācijas īstenošsanā visās klašu grupās.

3.3.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi atzīst, ka izglītības process tiek plānots atbilstoši bērnu vecumposmam, interesēm un individuālajām vajadzībām. Īsteno kvalitatīvu mācību procesu, kā arī gatavību sadarboties un pilnveidot savu profesionālo darbību.	Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu, kā arī iegūto atziņu mērķtiecīgu izmantošanu izglītības procesa plānošanā un pilnveidē.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vadības mērķis mācību stundu vērošanā bija izvērtēt, kā pedagogs īsteno mācību saturu un darba uzdevumu diferencēšanu un individualizēšanu, lai nodrošinātu katra skolēna vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam atbilstošu atbalstu.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Vēroto mācību stundu dati liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu un veido pozitīvu sadarbību ar izglītojamajiem. Izglītojamo iesaite mācību procesā tiek nodrošināta 100% vēroto stundu. Pozitīva un droša emocionālā vide tika nodrošināta gandrīz visās vērotajās stundās. Mācību procesa diferenciācija un individualizācija tika īstenota 71% vērotajās stundās. Turpmāk pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, formatīvās vērtēšanas izmantošanu, izglītojamo pāvērtēšanas prasmes un svastarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības programamām un to īstenošanu tiek savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot datu precizitāti un atbilstību faktiskajai situācijai.	Turpināt nodrošināt savlaicīgu un regulāru informācijas aktualizēšanu VIIS, īpašu uzmanību pievēršot datu precizitātei un atbilstībai izglītības iestādē īstenotajām izglītības programmām.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Izglītības programmas atbilst spēkā esošo normatīvo aktu prasībām un tiek īstenotas atbilstoši valsts pirmsskolas un pamatizglītības standartiem. Pedagogi	Turpināt pilnveidot starpdisciplināru pieeju un digitālo tehnoloģiju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	sadarbojas, plānojot un pilnveidojot mācību saturu, lai nodrošinātu tā pēctecību, aktualitāti un atbilstību skolēnu attīstības vajadzībām.	mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes attīstības prioritātēm, īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs regulāri tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, izvērtēta izvirzīto prioritāšu īstenošana un sasniegtie rezultāti, kā arī plānoti turpmākie pilnveides pasākumi.	Turpināt stiprināt pedagogu vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, regulāri izvērtējot to īstenošanas progresu un nepieciešamos pilnveides pasākumus.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri sadarbojas metodisko komisiju darbā, kopīgi plānojot mācību procesu, analizējot mācību sasniegumus un daloties profesionālajā pieredzē.	Veicināt starpdisciplināru sadarbību un sistemātisku labās prakses apmaiņu, stiprinot profesionālās mācīšanās kopienas darbību.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek plānoti atbilstoši izglītības programmu mērķiem un skolas attīstības prioritātēm. Izglītojamie aktīvi iesaistās valsts svētku pasākumos, projektu aktivitātēs, sporta sacensībās, karjeras izglītības pasākumos, pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs un interešu izglītībā, pilnveidojot sociālās, pilsoniskās un sadarbības prasmes.	Veicināt bērnu un ģimeņu iesasiti pasākumu plānošanā un īstenošanā, kā arī pēc pasākumiem izvērtēt to lietderību un ietekmi uz bērnu attīstību un mācīšanos.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process tiek organizēts plānveidīgi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pirmsskolā mācību laiks tiek izmantots mērķtiecīgi, ņemot vērā bērnu vecumposma īpatnības un vajadzības. Tiek nodrošināts līdzsvarots dienas ritms, sabalansējot	Pilnveidot mācību procesa plānošanu un laika izmantošanu, vēl vairāk pielāgojot to bērnu individuālajām vajadzībām un interesēm, kā arī stiprināt rotaļās balstītu un bērnu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācības, rotaļas, atpūtu un ikdienas pašaprūpes norises.	aktīvu līdzdalību veicinošu mācīšanos.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Par izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti liecina skolēnu mācību sasniegumu rezultāti, valsts pārbaudes darbu dati, sasniegumi konkursos un olimpiādēs, pedagogu stundu vērošanas rezultāti, kā arī skolēnu un vecāku aptauju dati.	Pilnveidot un sistemātiski apkopot materiālus un datus izglītības procesa un skolēnu sasniegumu analīzei, lai iegūtos rezultātus mērķtiecīgi izmantotu turpmākajā darba plānošanā.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde izprot galvenos faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību, un iespēju robežās nodrošina nepieciešamo atbalstu. 41 izglītojamajam tika nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi. Skolā darbojas atbalsta komanda, kas sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem izvērtē izglītojamo vajadzības. Skola ir nodrošināta ar Chromebook datoriem un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Izglītības iestāde analizē izglītojamo kavējumus, to	Turpmāk nepieciešams pilnveidot individuālā atbalsta pasākumu izvērtēšanu un to efektivitātes uzraudzību, kā arī turpināt nodrošināt izglītojamajiem nepieciešamos mācību un digitālos resursus. Pilnveidot kavējumu iemeslu analīzi un savlaicīgu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Turpināt izmantot izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iemeslus, kā arī ņem vērā izglītojamo un vecāku sniegto atgriezenisko saiti.	izglītības procesa un atbalsta sistēmas pilnveidē.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skola nodrošina izglītības vides un mācību procesa pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām tiek pielāgoti mācību uzdevumi, darba apjoms, norādījumu sniegšanas veids un nepieciešamības gadījumā paredzēts papildu laiks uzdevumu veikšanai. Mācību procesā tiek izmantotas atgādnes, vizuālie un digitālie materiāli, kā arī Chromebook datori.	Turpmāk pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar izglītojamajiem ar dažādām speciālajām vajadzībām, pilnveidot individuālo atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, kā arī sistemātiski veidot un izmantot izglītojamo vajadzībām atbilstošas atgādnes, vizuālos un strukturētus mācību materiālus. Turpināt attīstīt digitālo mācību resursu izmantošanu un nodrošināt to pieejamību izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku savlaicīgai identificēšanai un mazināšanai. Pedagogi, klašu audzinātāji un Atbalsta komanda regulāri sadarbojas ar izglītojamiem un viņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot sociālo dienestu, bāriņtiesu un citas institūcijas.	Turpināt pilnveidot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku agrīnu identificēšanu un mazināšanu, stiprinot atbalsta komandas darbu un sadarbību ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Savlaicīgi izvērtēt kavējumu, mācību sasniegumu un iesaistes riskus, nodrošinot mērķtiecīgu individuālo atbalstu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
LOK projekts "Sporto visa klase"	2025./2026. mācību gadā projektā "Sporto visa klase" piedalījās 3., 5. un 6. klašu skolēni. Zemgales reģiona "Sporto visa klase" stafešu sacensībās 3. klase izcīnīja 5. vietu, savukārt 5. un 6. klašu komanda ieguva 3. vietu. Tika veikti arī labie darbi: 3. klase sniedza atbalstu dakteriem klauniem, bet 5. un 6. klase veica skolas apkārtnes sakopšanas darbus.
ESF Plus projekts 4.2.2.21/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskā līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	2025./2026. mācību gadā projekta ietvaros izglītojamajiem tika organizētas šādas nodarbības: * Pirmsskolas izglītojamajiem: pilsoniskās mācību jomas nodarbība „Es, manas emocijas un rīcība” un dabaszinātņu jomas nodarbība „Meža gudrības”. * 1.–3. klašu izglītojamajiem: tehnoloģiju mācību jomas nodarbības „No piepes līdz papīram” un „Konstruējam programmējamu robotu – bruņurupuci”. * 4.–5. klašu izglītojamajiem: dabaszinātņu jomas nodarbība „Dzīvnieki un augi Ķemeru nacionālajā parkā: savstarpējās attiecības barības ķēdē, dzīvotnes un pēdas dabā”. * 4.–6. klašu izglītojamajiem: dabaszinātņu jomas nodarbība „Ceļojums uz Zemes kodolu: Zemes uzbūve un reljefs”. * 7.–8. klašu izglītojamajiem: tehnoloģiju mācību jomas nodarbība „Veselīgi piena produkti un ilgtspējīgas izvēles”.
ESF Plus projekts 4.2.3.1/1/24/I/001"Skola - kopienā”	2025./2026.mācību gadā tika īstenotas Lasītprasmes nodarbības 6.izglītojamiem no 1. un 3.klases.
Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	2025./2026.mācību gadā programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātes izmantoja2., 2.klases izglītojamie nodarbību "Mazie mūciņi", 3., 4.klases izglītojamie nodarbību "Senās Kuldīgas stāsts". Noslēdzot mācību gadu, 1.–9. klašu skolēni programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros apmeklēja muzikālo izrādi „Skroderdienas „Jauniešos””, gūstot iespēju baudīt muzikālu un teatrālu pieredzi.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams izveidot izglītības iestādē vienotu atbalsta personāla (komandas) darba shēmu, nosakot atbalsta komandas vadītāju, atbalsta komandas prioritātes un uzdevumus, sadarbības veidus, lai sasniegtu vienotu mērķi.	Atbalsta komandas darbu koordinē noteikts komandas vadītājs, kurš nodrošina speciālistu sadarbību, informācijas apriti un pieņemto lēmumu īstenošanas pārraudzību. Komandas darbā tiek iesaistīti pedagogi, atbalsta speciālisti, administrācija, izglītojamā likumiskie pārstāvji un nepieciešamības gadījumā ārējie speciālisti, nodrošinot vienotu izpratni par izglītojamā vajadzībām un rīcību atbalsta sniegšanā.
Nepieciešams aktualizēt diferencētu mācību darbu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām, kā papildus metodisko atbalstu mācību telpās izveidot "runājošo sienu" izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, nodrošinātu uzskatāmāku informācijas un vizuālo materiālu pieejamību, kā arī veicinātu izglītojamo mācīšanos, piederības sajūtu un komunikāciju.	Izglītības iestādē tiks organizēta mācību stundu vērošana ar mērķi apzināt, kā pedagogi izmanto “runājošās sienas” un citus vizuālā atbalsta līdzekļus izglītojamo ar speciālajām vajadzībām atbalstam. Vērošanas rezultāti tiks izmantoti, lai noteiktu pedagogu metodiskā atbalsta vajadzības, pilnveidotu diferencētu mācību darbu un veidotu vienotu pieeju vizuālā atbalsta izmantošanā. Turpmāk paredzēta pedagogu pieredzes un labās prakses piemēru apmaiņa, kā arī “runājošo sienu” pilnveide atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
Iestādes vadītājai nepieciešms pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas metodiku pedagogam pēc mācību stundas vērošanas, tajā nebalstoties tikai uz "PPP" (Paslavē! Pajautā! Piedāvā!) principu, bet strukturētas mācību stundas vērošanas un izglītojamo mācīšanās pierādījumos balstītu pieeju.	Tiks apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, pilnveidota stundu vērošanas un atgriezeniskās saites veidlapa, kā arī pēc vērošanas organizētas pārrunas ar pedagogu. Turpmāk tiks veicināta kolēģu labās prakses pārņemšana, metodiskais atbalsts un atkārtota stundu vērošana, lai izvērtētu izaugsmi.
	Atbilstoši Izglītības likuma 31. pantam tiks pilnveidots Izglītības iestādes padomes sastāvs, tajā iekļaujot izglītojamo pārstāvi/-jus un nodrošinot

Norādītais uzdevums	Izpilde
Atbilstoši Izglītības likuma 31.punktam, nepieciešams Izglītības iestādes padomes sastāvā iekļaut izglītības iestādes izglītojamo pārstāvi/-us.	izglītojamo līdzdalību iestādes attīstības un lēmumu pieņemšanas procesos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Valsts mērogā: Angļu valodas 2. olimpiāde speciālo izglītības programmu 7.–9. klašu skolēniem – 1. un 3. vieta. 75. matemātikas valsts olimpiādes 2. posms – 3. vieta. Novada mērogā: Dobeles novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde – 3. vieta. "Jauno satiksmes dalībnieku forums" - 2.vieta

Sporta sacensības

Dobeles novada sacensību rezultāti: „Stundas skrējiens Ceriņdārzā”: V10: 2. un 3. vieta; V8: 2. vieta; V12: 1. vieta; V18: 2. un 3. vieta; S14: 1., 2. un 3. vieta; S12: 1., 2. un 3. vieta. Dobeles novada skolu sacensības: Basketbols: 3. vieta; Tautas bumba: 2. vieta; Futbols (vecākā grupa, meitenes): 3. vieta; Basketbols (vecākā grupa, zēni): 3. vieta; Florbols (vecākā grupa, zēni): 2. vieta. Dobeles novada sporta spēles (vieglatlētika un orientēšanās): 600 m (jaunākā grupa): 2. vieta; 60 m (jaunākā grupa): 2. vieta; Tāllēkšana (jaunākā grupa): 2. vieta; Orientēšanās (jaunākā grupa): 1. vieta; Orientēšanās (vidējā grupa): 1., 2. un 3. vieta; Orientēšanās (vecākā grupa): 3. vieta; Stafetes skrējiens (jaunākā grupa): 3. vieta; Bumbiņas mešana (jaunākā grupa): 3. vieta.

Jaunrade un pētniecība

Skolā tiek veicināta skolēnu jaunrade un radošā pašizpausme teātra mākslas mācību stundās un teātra mākslas pulciņā. Skolēni attīsta aktiermeistarību, runas, sadarbības un publiskās uzstāšanās prasmes. Mācību gada laikā tika iestudētas un skolas kopienai izrādītas 7. klases izrāde „Stikla kalna burvestība” un 5. klases izrādes „Cimdiņš” un „Kā Gailītis sapņi piepildīja”. Izrāžu veidošana un uzstāšanās veicināja skolēnu pašapziņu, radošumu, atbildību un prasmi sadarboties.

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

6. klases skolniece ieguva 1. vietu konkursā "Bebr[a]s".

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta