

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde "Spodrītis"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde “Spodrītis” ir Dobeles novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu bērniem pirmsskolas vecumā. Iestādes darbības mērķis ir sekmēt bērnu harmonisku un vispusīgu attīstību, nodrošinot drošu, atbalstošu un attīstošu vidi. Pārskata perioda sākumā iestādē bija 208 bērni, bet gada beigās – 219 bērni. Izglītības process tika organizēts 12 grupās, nodrošinot iespēju bērniem attīstīt savas prasmes atbilstoši vecumam un individuālajām vajadzībām. Iestādē tiek īstenots mūsdienīgs mācību process, balstīts uz kompetenču pieeju, veicinot bērnu izziņas interesi, radošumu, sadarbības prasmes un patstāvību. Pedagoģiskais darbs tiek plānots, ņemot vērā katra bērna attīstības līmeni, intereses un vajadzības. Iestādē strādā kvalificēts pedagoģiskais un atbalsta personāls, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu un bērnu labbūtību. Tiek veicināta sadarbība ar bērnu vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem), nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un iesaisti izglītības procesā. Iestāde nodrošina sakārtotu un bērnu attīstībai piemērotu materiāltehnisko vidi, kā arī organizē dažādus pasākumus, kas bagātina bērnu pieredzi un stiprina piederības sajūtu iestādei un vietējai kopienai.

Misija

Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses, attīstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajiem iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Vīzija

Mūsdienīga, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde ar radošu un individuālu pieeju izglītojamo attīstībai drošā vidē.

Vērtības

Savstarpējā cieņa – mēs izturamies ar laipnību un sapratni cits pret citu, novērtējot katra cilvēka individualitāti un ieguldījumu. Drošība – mēs nodrošinām vidi, kurā bērni jūtas pasargāti, pieņemti un brīvi izzināt pasauli bez bailēm kļūdīties. Atbildība – mēs mācām bērniem apzināties savas rīcības sekas, rūpēties par sevi, citiem un apkārtējo vidi.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zaļā iela 22, Dobele, Dobeles novads, LV-3701	208	219	40

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veidot bērnam drošu, estētisku un attīstību veicinošu mācību vidi.	Kvalitatīvie SR - Balstoties uz vērtībām drošība un atbildība, nodrošināt vidi, kas rosina bērna pētniecību, radošumu un patstāvību, sekmē drošu uzvedību un rūpes par sevi un apkārtējo vidi; Veicināt bērnu patstāvību apkārtējās vides organizēšanā (piemēram, pašapkalpošanās, izvēles iespējas u.c.). Kvantitatīvie SR - Atjaunot, labiekārtot mācību jomas: matemātikas, valodas, dabas, konstruēšanas u.c.; Veicināt eksperimentus, projektus, dabas izzināšanu; Ievērot dienas režīmu, kas līdzsvaro mācību, rotaļu un atpūtas laiku; Stiprināt fiziskās aktivitātes ārā neatkarīgi no laikapstākļiem; Mācīt bērniem drošības pamatprincipus (uz ielas, ar svešiniekiem, telpās).	Sasniegts	2025./2026. mācību gadā iestādē mērķtiecīgi pilnveidota bērniem droša, estētiska un attīstību veicinoša mācību vide, īpašu uzmanību pievēršot bērnu patstāvībai, pētniecībai, radošumam un drošai uzvedībai. Mācību jomas tika regulāri papildinātas un pilnveidotas ar bērnu vecumam atbilstošiem materiāliem un praktiskās darbības iespējām. Pedagogi plaši izmantoja pētniecību, eksperimentus, projektus, dabas izziņu un mācības āra vidē, kas sekmēja bērnu interesi, zinātkāri un aktīvu līdzdalību. Iestādes teritorija un āra vide tika izmantota kā nozīmīgs mācību resurss, organizējot aktivitātes dažādos laikapstākļos un veicinot bērnu fizisko aktivitāti. Bērniem ikdienā tika nodrošinātas iespējas pašiem izvēlēties aktivitātes, patstāvīgi darboties, rūpēties par savu vidi un iesaistīties pašapkalpošanās procesos. Tika ievērots sabalansēts dienas režīms, paredzot laiku mācībām, rotaļām, fiziskajām aktivitātēm un atpūtai. Ikdienas darbā bērniem tika mērķtiecīgi nostiprinātas drošības prasmes, tostarp droša uzvedība telpās, āra vidē, uz ielas un saskarsmē ar nepazīstamām personām. Mērķa sasniegšanu apliecina pedagogu veiktie bērnu novērojumi, nodarbību vērošanas rezultāti, bērnu aktīvā iesaiste mācību procesā un mācību vides pilnveide. Īpaši

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			nozīmīga bija brīvdabas pedagoģijas principu izmantošana, kas ekspertu vērtējumā arī atzīta kā iestādes kvalitatīvais mērķis un īstenota praksē, organizējot, piemēram, ražas izstādi „Rudens nāk sētiņā!”, ekoprogrammas un dabas pētniecības aktivitātes.
Attīstīt individuālu pieeju un kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.	Kvalitatīvie SR - Integrēt mācību jomas ikdienas darbībās un rotaļās; Ieviest pozitīvās disciplinēšanas metodes (piemēram, “miera stūrītis”, sarunu rituāli utt.); Plānot aktivitātes, balstoties uz bērnu idejās un līdzdalību. Kvantitatīvie SR - Veikt regulārus novērojumus un attīstības izvērtēšanu visās mācību jomās; Piedāvāt diferencētas aktivitātes atbilstoši bērna interesēm, spējām un vajadzībām; Mācīt atpazīt un nosaukt emocijas, risināt konfliktsituācijas mierīgā veidā; Organizēt sadarbības spēles, grupu darbus un pāru aktivitātes; Pievērst uzmanību bērniem ar valodas, uzvedības vai attīstības riskiem, sadarbojoties ar atbalsta komandu.	Sasniegts	-
Stiprināt pedagogu un	Kvalitatīvie SR - Balstoties uz savstarpējo cieņu un drošību, veidot	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
vecāku sadarbību bērna attīstības atbalstam.	atvērtu un uzticamu sadarbību starp pedagogu, bērnu un ģimeni, nodrošinot iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi. Kvantitatīvie SR - Sadarbība un pieredzes apmaiņa pedagogu starpā (nodarbību vērošana, pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes); Iesaistīties tālākizglītībā: kursi, semināri, pieredzes apmaiņas braucieni, iekļaujošā izglītība; svētki, radošās darbnīcas; Informēt vecākus par bērnu attīstību, sasniegumiem un sniegt ieteikumus sadarbībai; Veidot uzticamu un atvērtu komunikāciju (sapulces, E-klase); Kopīgi pasākumi ar vecākiem, izstādes, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas; Pēc nepieciešamības rīkot individuālās pārrunas, sapulces un ģimenēm sniegt informāciju par mācību procesa norisi.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi katram bērnam, veicinot savstarpēju cieņu, toleranci un empātiju ikdienas saskarsmē	• Veidot emocionāli drošu un pozitīvu vidi, kurā katrs bērns jūtas pieņemts un novērtēts; • Mācīt bērniem atpazīt un izteikt savas emocijas, izprast citu cilvēku jūtas; • Veicināt cieņpilnu attieksmi, iecietību un draudzīgas attiecības starp bērniem; • Nodrošināt bērnu individuālo vajadzību ievērošanu un iekļaušanu ikdienas darbībās.
Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, izmantojot kompetencēs balstītu pieeju, kas sekmē bērnu izziņas interesi, radošumu un individuālo attīstību	• Organizēt bērnu vecumam atbilstošu, aktīvu un jēgpilnu mācību procesu; • Veicināt bērnu patstāvīgu domāšanu, radošumu un problēmu risināšanas prasmes; • Izmantot daudzveidīgas mācību metodes, rotaļas un praktisku darbošanos; • Sekot katra bērna individuālajai attīstībai un nodrošināt atbilstošu atbalstu.
Sekmēt bērnu patstāvību, atbildību un pozitīvu uzvedības paradumu veidošanos, attīstot sadarbības prasmes un izpratni par drošu rīcību	• Attīstīt bērnu pašapkalpošanās un ikdienas prasmes; • Veicināt atbildīgu attieksmi pret savu rīcību, mantām, vidi un līdzcilvēkiem; • Mācīt drošības noteikumus un veicināt drošu uzvedību dažādās situācijās; • Attīstīt sadarbības prasmes, savstarpēju palīdzību un pozitīvu komunikāciju.
Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences un savstarpējo sadarbību, nodrošinot kvalitatīvu un bērna vajadzībām atbilstošu izglītības procesu	• Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu; • Sekot līdzi jaunākajām pedagoģiskajām metodēm un to izmantošanai praksē; • Veidot savstarpēju atbalstu un sadarbību pedagogu kolektīvā; • Regulāri izvērtēt un pilnveidot mācību un audzināšanas procesa kvalitāti.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādē tiek savlaicīgi identificēti izglītojamie, kuriem ir grūtības apgūt pirmsskolas izglītības programmas prasības. Pedagogi regulāri vērtē bērnu individuālos mācību sasniegumus un attīstības dinamiku, pielāgojot mācību saturu, uzdevumu sarežģītības pakāpi un darba tempu bērna individuālajām vajadzībām. Tiek nodrošināta un piedāvāta individuāla pieeja un sadarbība ar logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu un citiem atbalsta speciālistiem, sadarbībā ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs (DJIVC). Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuāli atbalsta pasākumi. Pedagogi izmanto daudzveidīgas, bērnam saistošas un praktiskas metodes, kā arī nodrošina atkārtotu skaidrojumu un papildu vingrināšanos. Pozitīva dinamika vērojama bērniem, kuriem atbalsts tiek nodrošināts sistemātiski un ciešā sadarbībā ar ģimeni.	Turpināt pilnveidot agrīnu mācību grūtību identificēšanu un vienotu pieeju bērnu individuālo sasniegumu dinamikas dokumentēšanai. Stiprināt pedagogu prasmes diferencēt mācību procesu atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un izmantot efektīvas atbalsta metodes. Pilnveidot pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti. Veicināt sistemātiskāku vecāku iesaisti bērna mācību sasniegumu uzlabošanā. Turpināt pilnveidot individuālos atbalsta pasākumus un nodrošināt to pēctecību pārejā uz nākamo izglītības posmu.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Iestāde regulāri iegūst un izvērtē vecāku atgriezenisko saiti par bērnu sagatavotību pamatizglītības uzsākšanai. Vecāku sniegtā informācija tiek izmantota, lai izvērtētu bērnu pašvadības, sociāli emocionālās prasmes, valodas, matemātikas, sadarbības un patstāvības prasmes. Pozitīvi tiek novērtēta pedagogu individuālā pieeja, bērnu sagatavošana skolas gaitām un sadarbība ar ģimeni. Saņemtā informācija tiek pārrunāta ar pedagogiem un izmantota mācību procesa un atbalsta pasākumu pilnveidošanā.	Pilnveidot sistemātisku absolventu vecāku atgriezeniskās saites iegūšanu un analīzi. Stiprināt sadarbību ar sākumskolas pedagogiem, lai iegūtu informāciju par bērnu sagatavotību skolas gaitām un nepieciešamajām prasmēm. Turpināt izmantot vecāku ieteikumus mācību procesa, bērnu patstāvības un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidē.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un	Iestādes vadībai, pedagogiem un atbalsta personālam ir izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem izglītībā. Ikdienas darbā tiek ievērotas katra bērna individuālās spējas, vajadzības, intereses un attīstības temps. Pedagogi nodrošina bērniem vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesā, izmantojot diferencētus uzdevumus, dažādas darba formas un individuālu atbalstu. Īpaša	Turpināt pilnveidot visu iestādes darbinieku izpratni par iekļaujošās izglītības principiem un to praktisku īstenošanu pirmsskolā. Stiprināt pedagogu pieredzes apmaiņu par efektīvām metodēm darbā ar bērniem ar dažādām individuālajām vajadzībām. Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem un bērnu vecākiem, lai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekļaušanas aspektiem izglītībā	uzmanība tiek pievērsta bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, nodrošinot sadarbību ar logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu un bērna ģimeni. Iestādē tiek veicināta cieņpilna attieksme, savstarpēja pieņemšana, empātija un piederības sajūta.	savlaicīgi identificētu bērna vajadzības un nodrošinātu atbilstošu atbalstu. Turpināt veidot vidi, kurā ikviens bērns jūtas pieņemts, drošs un nozīmīgs neatkarīgi no savām spējām un individuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšanai. Tiek ievērotas bērnu individuālās vajadzības, spējas, intereses un attīstības temps, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas piedalīties izglītības procesā. Pedagogi izmanto diferencētas mācību metodes, pielāgo uzdevumus un nepieciešamības gadījumā nodrošina individuālu atbalstu. Bērniem ar papildu atbalsta vajadzībām tiek nodrošināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem un ģimeni. Iestādes organizācijas kultūra balstās uz cieņu, drošību, atbildību, savstarpēju pieņemšanu un bērna labbūtību. Ikdienas darbā tiek veicināta bērnu sadarbība, empātija, tolerance un piederības sajūta grupai un iestādei.	Pilnveidot un sistematizēt iestādes iekļaujošās izglītības sistēmu, skaidrāk nosakot atbildību un rīcību bērnu individuālo vajadzību savlaicīgai identificēšanai un atbalsta nodrošināšanai. Turpināt pilnveidot mācību vidi un materiālo nodrošinājumu, lai tas būtu pieejams un piemērots bērniem ar dažādām vajadzībām. Stiprināt regulāru pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbību, izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti. Veicināt vienotu pieeju vienlīdzīgas attieksmes un iekļaujošas kultūras īstenošanā visās grupās, regulāri izvērtējot bērnu labbūtību, līdzdalību un piederības sajūtu.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Iestādē ir izveidota un tiek īstenota sistemātiska bērnu mācību sasniegumu vērtēšana, ņemot vērā pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamos rezultātus un katra bērna individuālo attīstības līmeni. Pedagogi vērtē bērnu sasniegumus ikdienas mācību procesā, izmantojot novērošanu, bērnu praktisko darbību, sarunas, radošos darbus un citus bērna snieguma pierādījumus. Tiek vērtēta ne tikai gala rezultāta sasniegšana, bet arī bērna izaugsme, aktivitāte, patstāvība un prasme izmantot apgūtās zināšanas dažādās situācijās. Vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti turpmākās mācību darbības plānošanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. Pedagogi sniedz bērniem vecumam atbilstošu, pozitīvu un saprotamu atgriezenisko saiti, akcentējot bērna progresu un motivējot turpināt mācīties.	Turpināt pilnveidot vienotu izpratni un pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai visās grupās. Pilnveidot vērtēšanas datu apkopošanu un izmantošanu, lai mērķtiecīgāk sekotu katra bērna individuālajai izaugsmei un savlaicīgi identificētu nepieciešamo atbalstu. Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu par efektīvām bērnu sasniegumu vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm. Turpināt pilnveidot bērnu iesaisti sava mācību procesa izvērtēšanā, attīstot pašvērtēšanas un refleksijas prasmes atbilstoši vecumam. Stiprināt vecāku informēšanu par bērna sasniegumiem un attīstības dinamiku, sniedzot konkrētu informāciju par bērna stiprajām pusēm un turpmāk pilnveidojamām prasmēm.

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādē tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts, ņemot vērā katra bērna individuālās spējas, vajadzības, intereses, attīstības tempu un mācīšanās īpatnības. Pedagogi diferencē mācību uzdevumus, darba formas, materiālus un atbalsta apjomu. Bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek nodrošināta mērķtiecīga sadarbība ar logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu un citiem atbalsta speciālistiem, sadarbībā ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs (DJIVC). Pedagogi regulāri vēro bērna attīstību un sasniegumus, lai savlaicīgi pamanītu grūtības un pielāgotu mācību procesu. Atbalsta sniegšanā tiek iesaistīti arī vecāki, pārrunājot bērna vajadzības, sasniegumus un turpmāko rīcību. Tiek veicināta bērna patstāvība, pašapziņa un līdzdalība, radot iespēju katram bērnam mācīties sev piemērotā tempā un veidā.	Pilnveidot vienotu iestādes pieeju individualizēta un personalizēta atbalsta plānošanai, dokumentēšanai un izvērtēšanai. Stiprināt pedagogu sadarbību ar atbalsta speciālistiem, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta rezultātus un nepieciešamības gadījumā tos mainot. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences diferencēta un personalizēta mācību procesa īstenošanā. Turpināt attīstīt bērnu pašvadības un pašvērtēšanas prasmes, lai bērni arvien vairāk spētu apzināt savas stiprās puses un vajadzības. Veicināt sistemātiskāku vecāku iesaisti individuālā atbalsta pasākumu plānošanā un izvērtēšanā.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Iestādes vadība pedagogus informē par mācību gada prioritārajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas tiek ņemti vērā, plānojot un vērojot mācību nodarbības. Nodarbību vērošanas laikā īpaša uzmanība pievērsta drošas, estētiskas un attīstību veicinošas mācību vides nodrošināšanai, bērnu patstāvības un līdzdalības veicināšanai, kā arī mācību vides izmantošanai pētniecībai, radošumam un praktiskai darbībai. Tiek vērtēts, kā pedagogi īsteno individuālu un diferencētu pieeju, integrē mācību jomas ikdienas

darbībās un rotaļās, ņem vērā bērnu intereses, spējas un vajadzības, kā arī veicina bērnu pašvadību, sadarbību un sociāli emocionālo prasmju attīstību. Nodarbību vērošanā tiek pievērsta uzmanība pozitīvās disciplinēšanas metožu izmantošanai, bērnu aktīvai iesaistei un iespējām izteikt savas idejas un izdarīt izvēles. Vadība vērtē arī pedagogu sadarbību ar atbalsta speciālistiem darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Pēc nodarbību vērošanas pedagogiem tiek sniegta konstruktīva atgriezeniskā saite, pārrunājot sasniegto, identificējot pilnveidojamās jomas un vienojoties par turpmāko rīcību. Nodarbību vērošanas rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās darbības un mācību procesa pilnveidei.

3.3.4. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Nodarbību vērošana nav tikai formāla kontrole, bet iegūtie dati tiek izmantoti mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai, pedagogu profesionālajai izaugsmei un nākamo prioritāšu noteikšanai. Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: #Mācību nodarbību vērošana, izmantojot iepriekš noteiktus kritērijus atbilstoši iestādes prioritātēm. #Dokumentu analīze – vērošanas pierakstu, pedagogu plānošanas dokumentācijas, bērnu sasniegumu un attīstības dinamikas analīze. #Intervijas/sarunas ar pedagogiem pēc nodarbību vērošanas. #Pedagogu pašvērtējums un savstarpējā pieredzes apmaiņa. Mācību nodarbību vērošanas rezultātā iestāde iegūst informāciju par mācību procesa organizēšanu, bērnu iesaisti un līdzdalību, individuālās un diferencētās pieejas īstenošanu, mācību vides izmantošanu, bērnu patstāvības veicināšanu un pedagogu izmantotajām mācību metodēm. Iegūtā informācija liecina, ka pedagogi integrē mācību jomas ikdienas darbībās un rotaļās, izmanto bērnu interesēm atbilstošus uzdevumus un veicina sadarbību. Vērojama pozitīva tendence bērnu patstāvības, pašvadības un sociāli emocionālo prasmju attīstībā. Nodarbību vērošana ļauj identificēt arī bērnu individuālās vajadzības un nepieciešamību pēc diferencēta atbalsta. Iegūtie dati tiek pārrunāti ar pedagogiem un izmantoti atgriezeniskās saites sniegšanai, mācību procesa pilnveidei un pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšanai.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības	Iestāde nodrošina informācijas par īstenotajām izglītības programmām savlaicīgu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Informācija par	Turpināt nodrošināt regulāru VIIS datu pārbaudi un aktualizēšanu, īpaši mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	izglītības programmām, to īstenošanu un izglītojamo skaitu tiek regulāri pārskatīta un aktualizēta. Par datu ievadi, precizēšanu un aktualizēšanu atbildīgā ir iestādes vadītāja. Tiek pievērsta uzmanība datu atbilstībai iestādes faktiskajai situācijai un citiem iestādes dokumentiem.	gada sākumā, noslēgumā un situācijās, kad mainās informācija.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Dobeles pirmsskolas izglītības iestādē „Spodrītis” tiek īstenota 01011111 – Vispārējā pirmsskolas izglītības programma, kas atbilst normatīvo aktu prasībām un ir aktuāla bērnu vecumam, attīstības vajadzībām un mūsdienu izglītības prasībām. Programmas īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši kompetenču pieejai, integrējot mācību jomas bērnu ikdienas darbībās, rotaļās un praktiskajā darbībā. Mācību procesā tiek veicināta bērnu patstāvība, pašvadīta mācīšanās, radošums, pētnieciskā darbība, sadarbība un sociāli emocionālo prasmju attīstība. Pedagogi, plānojot un īstenojot mācību procesu, ņem vērā bērnu individuālās spējas, intereses, vajadzības un attīstības tempu. Programmas īstenošanā tiek izmantota daudzveidīga un bērniem saistoša mācību vide, tajā skaitā dabas vide, praktiskā darbība, eksperimenti, projekti, konstruēšana, rotaļas un STEAM elementi. Programmas īstenošanas kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot bērnu mācību sasniegumus un attīstības dinamiku, nodarbību vērošanas rezultātus, pedagogu pašvērtējumu un vecāku sniegto atgriezenisko saiti.	Turpināt regulāri izvērtēt 01011111 – Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un aktualitāti, ņemot vērā izmaiņas normatīvajos aktos, bērnu vajadzības un mūsdienu pirmsskolas izglītības attīstības tendences. Pilnveidot mācību satura sasaisti ar bērnu interesēm, pieredzi un reālās dzīves situācijām. Turpināt attīstīt pētniecisko un praktisko darbību, STEAM pieeju un jēgpilnu digitālo tehnoloģiju izmantošanu. Stiprināt bērnu pašvadītas mācīšanās, problēmrisināšanas, kritiskās domāšanas, sadarbības un sociāli emocionālās prasmes. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, nodrošinot vienotu un kvalitatīvu programmas īstenošanu visās iestādes grupās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas 01011111 – Vispārējā pirmsskolas izglītības programma īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem un atbalsta personālam ir izpratne par programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un to nozīmi bērna attīstībā un sagatavošanā nākamajam izglītības posmam. Programmas īstenošana tiek sasaistīta ar iestādes attīstības prioritātēm – drošas, estētiskas un attīstību veicinošas vides veidošanu, bērnu patstāvības un pašvadības attīstīšanu, individuālas pieejas nodrošināšanu un kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanu. Pedagogi izprot nepieciešamību mācību procesā integrēt mācību jomas, veicināt bērnu pētniecību, radošumu, sadarbību un sociāli emocionālo prasmju attīstību. Iestādes mērķi un plānotie rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskajās un metodiskajās sanāksmēs, kā arī izmantoti pedagogu ikdienas darba plānošanā un bērnu sasniegumu izvērtēšanā.	Turpināt pilnveidot vienotu izpratni visiem izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem par programmas ilgtermiņa mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Mērķtiecīgāk sasaistīt iestādes attīstības plāna, gada darba plāna un pedagogu ikdienas plānošanas dokumentos noteiktos uzdevumus ar programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Turpināt regulāri izvērtēt sasniegto progresu un izmantot iegūtos datus nākamo prioritāšu un uzdevumu noteikšanā. Stiprināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu, lai nodrošinātu vienotu izpratni un kvalitatīvu programmas īstenošanu visās iestādes grupās.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Iestādē tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai īstenotu Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu vienotā un pēctecīgā veidā. Pedagogi sadarbojas ikdienas mācību procesa plānošanā, bērnu mācību sasniegumu un attīstības dinamikas izvērtēšanā, kā arī individuālo vajadzību nodrošināšanā. Sadarbība notiek pedagoģiskajās un metodiskajās sanāksmēs, profesionālās pilnveides pasākumos, savstarpējā pieredzes apmaiņā un mācību nodarbību vērošanā.	Turpināt pilnveidot sistemātisku pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, īpaši saistībā ar vienotu pieeju mācību procesa plānošanā, bērnu sasniegumu vērtēšanā un diferencētu uzdevumu izstrādē. Pilnveidot savstarpējo nodarbību vērošanu un tās rezultātu izmantošanu profesionālās darbības pilnveidei. Stiprināt metodisko sadarbību starp dažādu grupu pedagogiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Būtiska sadarbība notiek arī laikā, kad grupā vienlaikus strādā abas grupas skolotājas – pedagogi pārrunā dienas norisi, savstarpēji koordinē mācību aktivitātes, dalās novērojumos par bērniem, vienojas par nepieciešamo atbalstu un veido vienotu pieeju bērnu ikdienas mācīšanās un audzināšanas procesā. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem, mācību materiāliem un metodēm, veidojot vienotu izpratni par kompetenču pieejā balstītu mācību procesu. Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem tiek koordinēts atbalsts bērniem ar individuālām vajadzībām. Pedagogu sadarbība sekmē vienotu prasību, vērtību un pieeju ievērošanu, kā arī nodrošina bērniem pēctecīgu un kvalitatīvu mācību procesu.	un atbalsta speciālistiem, lai nodrošinātu vienotu rīcību bērnu individuālo vajadzību atbalstam. Mērķtiecīgāk apkopot un dokumentēt pedagogu labās prakses piemērus. Turpināt veidot vienotu izpratni par izglītības programmas ilgtermiņa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, sasaistot tos ar ikdienas pedagoģisko darbu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Iestādē tiek organizēti daudzveidīgi mācību, tematiskie un izglītojošie pasākumi, kas sekmē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas mērķu un sasniedzamo rezultātu apguvi. Bērniem tiek nodrošinātas iespējas mācīties praktiskā un bērniem saistošā veidā. 2025./2026. mācību gadā iestādē tika īstenoti dažādi pasākumi, tostarp Zinību diena, Miķeļdienas un ražas izstāde „Rudens nāk sētiņā!”, Latvijas Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, Meteņi, Lieldienu aktivitātes, Līgo pasākumi, Ģimenes dienas aktivitātes, sporta dienas un radošās darbnīcas. Bērni iesaistījās dabas izziņas, pētnieciskajās un eksperimentālajās aktivitātēs, kā arī projektos un programmās „Ā.T.R.I. varoņi” (FAST Heroes), STOP 4–7	Turpināt pilnveidot mācību un izglītojošo pasākumu mērķtiecīgu sasaisti ar konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem un bērnu attīstības vajadzībām. Sistemātiskāk izvērtēt pasākumu rezultātus un bērnu ieguvumus pēc to norises. Turpināt palielināt bērnu līdzdalību pasākumu ideju izvirzīšanā, plānošanā un norisē. Stiprināt ģimeņu iesaisti izglītojošo pasākumu īstenošanā un turpināt izmantot iestādes apkārtējo vidi kā mācību resursu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un Džimba drošības programmā. Tiek organizētas arī izstādes, tematiskās nedēļas, sadarbības aktivitātes un pasākumi kopā ar ģimenēm. Pasākumi tiek izmantoti, lai attīstītu bērnu valodas un komunikācijas prasmes, sociāli emocionālās prasmes, patstāvību, radošumu, sadarbības prasmes, fizisko aktivitāti, drošas uzvedības paradumus un interesi par apkārtējo vidi. Bērniem tiek dota iespēja ne tikai piedalīties, bet arī līdzdarboties, izteikt savas idejas, izvēlēties darbību un praktiski darboties.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādē mācību laiks tiek plānots un izmantots mērķtiecīgi, nodrošinot Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu atbilstoši bērnu vecumam, attīstības vajadzībām un dienas režīmam. Dienas režīmā tiek līdzsvarots mācību, rotaļu, fizisko aktivitāšu, pastaigu, ēdienreižu un atpūtas laiks. Mācīšanās pirmsskolā tiek organizēta ne tikai plānotajās nodarbībās, bet arī bērnu rotaļās, ikdienas situācijās, pastaigās, praktiskajā darbībā un tematiskajos pasākumos, tādējādi efektīvi izmantojot visu bērnam pieejamo laiku. Pedagogi mācību saturu integrē ikdienas aktivitātēs un izmanto pārejas starp dienas režīma aktivitātēm kā iespēju mācīties un nostiprināt apgūtās prasmes. Mērķtiecīgi tiek izmantota ārējā vide, organizējot fiziskās aktivitātes, dabas izziņu, pētniecisko darbību un mācības ārpus telpām. Tiek ievērots bērnu individuālais darba temps un nodrošinātas iespējas	Turpināt pilnveidot mācību laika plānošanu un izmantošanu, lai maksimāli samazinātu neproduktīvu gaidīšanas un pārejas laiku un palielinātu bērnu aktīvās iesaistes laiku. Turpināt pilnveidot dienas režīma elastību, ņemot vērā bērnu vecumu, individuālās vajadzības un konkrētās grupas situāciju. Mērķtiecīgāk analizēt nodarbību un ikdienas aktivitāšu laika izmantošanu, lai identificētu iespējas vēl efektīvāk izmantot laiku bērnu patstāvības, pašvadītas mācīšanās un praktiskās darbības attīstīšanai. Turpināt paplašināt mācīšanos ārpus telpām, iestādes teritorijas un dabas vides izmantošanu kā pilnvērtīgu mācību resursu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	bērniem patstāvīgi izvēlēties aktivitātes un turpināt iesākto darbību.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Rādītājs nav attiecināms uz pirmsskolas izglītības iestādi, jo Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde „Spodrītis” īsteno Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un nepiedāvā padziļinātos kursus.	Nav attiecināms.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Dobeles pirmsskolas izglītības iestādē „Spodrītis” tiek kvalitatīvi un mērķtiecīgi īstenota Vispārējā pirmsskolas izglītības programma, nodrošinot bērniem vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošu izglītības procesu. Programmas īstenošana tiek balstīta uz kompetenču pieeju, integrējot mācību jomas ikdienas rotaļās, praktiskajā darbībā, projektos, pētnieciskajās aktivitātēs un tematiskajos pasākumos. Mācību procesā tiek veicināta bērnu patstāvība, pašvadība, radošums, sadarbība, komunikācija, problēmrisināšana un sociāli emocionālo prasmju attīstība. Pedagogi izmanto diferencētu un individualizētu pieeju, ņemot vērā bērnu attīstības līmeni, intereses un vajadzības, kā arī sadarbojas ar atbalsta speciālistiem. Programmas efektivitāti apliecina bērnu mācību sasniegumu un attīstības dinamika, aktīva bērnu iesaiste mācību procesā un pakāpeniska patstāvības prasmju attīstība. Programmas īstenošanas kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot bērnu sasniegumus, pedagogu nodarbību	Turpināt sistemātiski izvērtēt izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti, vairāk sasaistot iegūtos datus ar konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pilnveidot bērnu mācību sasniegumu un attīstības dinamikas datu analīzi un izmantošanu turpmākās mācību darbības plānošanā. Turpināt attīstīt diferencētu un personalizētu mācību procesu, īpaši bērniem ar individuālām atbalsta vajadzībām. Stiprināt bērnu pašvadītas mācīšanās, patstāvības un sociāli emocionālo prasmju attīstību. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, pieredzes apmaiņu un savstarpējo sadarbību, lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā visās grupās. Mērķtiecīgāk izmantot vecāku un pedagogu atgriezenisko saiti

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērošanas rezultātus, pedagogu pašvērtējumu, vecāku atgriezenisko saiti un iestādes pašnovērtējuma datus.	programmas satura un īstenošanas kvalitātes pilnveidei.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādei ir izpratne par dažādiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un ikdienā tiek meklēti risinājumi, lai ikvienam bērnam nodrošinātu iespēju pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā. Pieejamība tiek nodrošināta, ņemot vērā bērna individuālās vajadzības, attīstības līmeni, veselības stāvokli, valodas prasmes, mācīšanās tempu, sociālo un ģimenes situāciju. Pedagogi nepieciešamības gadījumā pielāgo mācību metodes, uzdevumu sarežģītību, darba tempu un sniegto atbalstu, kā arī sadarbojas ar logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu un bērna ģimeni. Tiek nodrošināta droša, emocionāli labvēlīga un iekļaujoša vide, kurā bērni var līdzdarboties atbilstoši savām iespējām. Iestāde nodrošina arī izglītības pieejamību bērniem, kuri izglītības programmu apgūst mājmācībā. Grupas pedagogi uztur regulāru saziņu ar ģimeni, izmantojot E-klasi, sniedz informāciju par apgūstamo mācību saturu un sasniedzamajiem rezultātiem. Iepriekš saskaņotos laikos bērns ierodas iestādē klātienē, lai pedagogi varētu izvērtēt apgūto, sekot bērna sasniegumu dinamikai un sniegt nepieciešamos ieteikumus turpmākajam mācību procesam. Šādi	Turpināt pilnveidot vienotu izpratni par izglītības pieejamību un tās nodrošināšanu dažādām bērnu vajadzībām. Sistemātiskāk izvērtēt šķēršļus, kas var ietekmēt bērna pilnvērtīgu līdzdalību mācību procesā, un savlaicīgi plānot atbilstošus atbalsta pasākumus. Turpināt pilnveidot mācību vides, materiālu un metožu pielāgošanu bērnu individuālajām vajadzībām. Stiprināt sadarbību ar ģimenēm un atbalsta speciālistiem, lai nodrošinātu pēctecīgu atbalstu. Pilnveidot sadarbības un informācijas apmaiņas kārtību ar mājmācībā esošo bērnu ģimenēm un mērķtiecīgāk izmantot iegūto informāciju bērna individuālā progresa izvērtēšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tiek nodrošināta mācību procesa pēctecība un saikne ar iestādi arī bērniem, kuri programmu apgūst ārpus iestādes	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Stiprās puses Turpmākās attīstības vajadzības Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša un bērnu individuālajām vajadzībām atbilstoša izglītības vide. Mācību process tiek pielāgots bērniem ar speciālajām vajadzībām, ņemot vērā viņu attīstības līmeni, individuālās spējas, mācīšanās tempu, komunikācijas un uzvedības vajadzības. Pedagogi izmanto diferencētus uzdevumus, dažādas mācību metodes, vizuālus un praktiskus atbalsta materiālus, kā arī nepieciešamības gadījumā pielāgo darba vidi, uzdevumu apjomu un darba tempu. Grupās, kurās ir bērni ar speciālajām vajadzībām un izteiktām uzvedības grūtībām, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildu pieaugušie, tādējādi nodrošinot bērnam nepieciešamo individuālo atbalstu un vienlaikus saglabājot iespēju pārējiem bērniem pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā. Bērniem tiek nodrošināta atbalsta speciālistu iesaiste – logopēda, speciālā pedagoga, psihologa un citu speciālistu atbalsts atbilstoši bērna vajadzībām, sadarbībā ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs(DJIVC). Pedagogi regulāri vēro bērnu attīstību un mācību sasniegumus, sadarbojas ar vecākiem un atbalsta komandu, lai savlaicīgi noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Tiek veicināta bērnu līdzdalība kopīgās aktivitātēs, savstarpēja pieņemšana, piederības sajūta un emocionālā drošība.	Turpināt pilnveidot izglītības vides un mācību procesa pielāgošanu bērniem ar dažādām speciālajām vajadzībām. Pilnveidot papildu cilvēkresursu piesaistes un izmantošanas kārtību, lai nepieciešamības gadījumā atbalsts bērnam tiktu nodrošināts savlaicīgi un mērķtiecīgi. Turpināt stiprināt pedagogu kompetenci darbā ar bērniem ar uzvedības un attīstības grūtībām, pilnveidojot pozitīvas uzvedības atbalsta un konfliktu risināšanas metodes. Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, papildu pieaugušajiem, atbalsta speciālistiem un bērna ģimeni, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti.
Izglītības iestādes rīcība	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks pirmsskolā tiek mazināts preventīvi, savlaicīgi identificējot bērna un ģimenes	Turpināt pilnveidot savlaicīgas informācijas apmaiņas un sadarbības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	vajadzības, nodrošinot atbalstu un veidojot pozitīvu attieksmi pret izglītību. Iestāde cieši sadarbojas ar Dobeles novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, īpašu uzmanību pievēršot bērniem un ģimenēm, kuras nonākušas šo institūciju redzeslokā. Pedagogi un iestādes vadība seko bērna apmeklējumam, uzvedībai, attīstībai, līdzdalībai mācību procesā un ģimenes situācijai. Saņemot pieprasījumu no atbildīgajām institūcijām, iestāde sniedz nepieciešamo informāciju un iesaistās situācijas izvērtēšanā, ievērojot bērna labākās intereses un normatīvo aktu prasības. Gadījumos, kad iestāde pati konstatē bērna vai ģimenes situāciju, kurā nepieciešama papildu palīdzība, iestāde ne tikai informē atbildīgos dienestus, bet arī pati vēršas pie tiem pēc atbalsta un palīdzības, lai savlaicīgi novērstu problēmas padziļināšanos un iespējamos turpmākos riskus. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti arī iestādes atbalsta speciālisti, un kopīgi ar ģimeni tiek meklēti bērnam piemērotākie risinājumi. Šāda savlaicīga un koordinēta rīcība palīdz nodrošināt bērna drošību, labbūtību, regulāru iesaisti izglītības procesā un veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības posmu.	mehānismu ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu un citiem atbalsta dienestiem. Pilnveidot vienotu iekšējo kārtību situāciju identificēšanai, dokumentēšanai un turpmākās rīcības plānošanai gadījumos, kad bērnam vai ģimenei nepieciešams papildu atbalsts. Turpināt stiprināt pedagogu kompetenci risku agrīnā atpazīšanā un efektīvā sadarbībā ar ģimeni un institūcijām. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un nepieciešamības gadījumā savlaicīgi mainīt vai papildināt atbalsta pasākumus.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
VIAA ESF Plus projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Projekts vērsts uz bērnu mācību pieredzes paplašināšanu, integrējot STEM jomas un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes. Pirmsskolā bērni iesaistās praktiskās, izziņu veicinošās nodarbībās, kas attīsta pētnieciskās prasmes, interesi par apkārtējo pasauli un sociālo līdzdalību. Dalība projektā veicina mācīšanos caur pieredzi un sekmē bērnu vispusīgu attīstību.
VIAA ESF projekta Nr.8.2.2.3. “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”	Projekta mērķis ir pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un nodrošināt atbalsta sistēmu kvalitatīvai mācību procesa īstenošanai. Projekta ietvaros pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, saņem metodisko atbalstu un iesaistās sadarbības un pieredzes apmaiņas aktivitātēs. Dalība projektā sekmē mūsdienīgu pieeju ieviešanu mācību darbā un uzlabo izglītības kvalitāti pirmsskolā.
Projekts “Ā.T.R.I. varoņi (FAST Heroes)”	Mērķis ir bērniem saprotamā veidā mācīt atpazīt insulta pazīmes un rīkoties ārkārtas situācijās. Programma izmanto interaktīvas un bērniem saistošas metodes, iesaistot arī ģimenes locekļus, īpaši vecvecākus. Pirmsskolā bērni apgūst vienkāršus, viegli iegaumējamus soļus (Ā.T.R.I.), kas palīdz atpazīt bīstamus simptomus un savlaicīgi meklēt palīdzību. Dalība projektā veicina bērnu sociālo atbildību, drošības izpratni un prasmi rīkoties kritiskās situācijās.
Vislatvijas bērnudārzu kopdziesmas projekts videoklipa veidošana dziesmai «Mīļā mana Latvija!»	Projekta mērķis ir veicināt pirmsskolas bērnu piederības sajūtu Latvijai, attīstīt muzikālās un radošās prasmes, kā arī stiprināt sadarbību starp izglītības iestādēm visā Latvijā. Projekta ietvaros bērni apgūst dziesmu “Mīļā mana Latvija!”, piedalās dziedāšanas un radošajās aktivitātēs, kā arī iesaistās kopīga videoklipa veidošanā. Process sekmē bērnu emocionālo attīstību, pašizpausmi un patriotisko audzināšanu. Dalība projektā veicina sadarbību, piederības sajūtu savai valstij un sniedz bērniem iespēju būt daļai no kopīga, Latviju vienojoša radoša notikuma.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība pētījumā «Pirmsskolas izglītības iestāžu iekštelpu vides pētījums» (Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.1.2.1/1/24/I/001 «Nacionālā mēroga veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi», 122 PII iestādes)	Pētījuma mērķis ir izvērtēt iekštelpu vides kvalitāti (piemēram, gaisa kvalitāti, mikroklimatu un citus faktorus), lai veicinātu bērniem drošu un veselīgu uzturēšanās vidi. Dalība pētījumā sniedz iespēju iegūt datus par iestādes vidi, pilnveidot apstākļus un stiprināt izpratni par veselības veicināšanas nozīmi pirmsskolā.
Projekts “No graudiņa līdz maizītei”. Pirmsskolas izglītības iestāde “Spodrītis” pēc grāmatas autores Aigas Virsnītes uzaicinājuma iesaistījās grāmatas “Maizes ceļš” tapšanā.	Projekta ietvaros bērni piedalījās izzinošā un pētnieciskā darbībā par maizes tapšanas ceļu – no graudiņa līdz gatavai maizītei. Bērni iepazina graudu audzēšanas procesu, lauksaimnieku darbu, miltu tapšanu un maizes cepšanas tradīcijas, veica novērojumus, pētīja un praktiski darbojās. Projekts veicināja bērnu interesi par Latvijas dabu, lauksaimniecību un tradicionālo dzīvesveidu, kā arī rosināja izpratni par darba nozīmi un maizes vērtību. Dalība grāmatas tapšanā bērniem sniedza iespēju apzināties piederību Latvijai, iepazīt latviešu tautas tradīcijas un kultūras mantojumu, kā arī izprast un piedzīvot latviskās dzīvesziņas vērtības.
Programma "Piens un augļi skolai" 2025./2026.m.g.	Programmas skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp bērniem.
Projekts "Ēnu diena"	Projekta "Ēnu diena" ietvaros lielisks veids, kā organizācijai parādīt savu darba vidi, piesaistīt nākamos talantus un veicināt sociālo atbildību.
Džimbas drošības soļu programma	Programmu PII "Spodrītis" īsteno vadītājas vietniece izglītības jomā, kura ir Džimbas aģents. Ar šīs programmas palīdzību ilgtermiņā ir iespējamas izmaiņas pieaugušo un bērnu zināšanās, attieksmē, prasmēs un uzvedībā, lai jebkāda vardarbība, it īpaši seksuāla vardarbība, pret bērnu nenotiku nevienā vidē un bērni varētu augt laimīgi, piedzīvojot drošu attiecību pieredzi.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Vadītājai nepieciešams veidot sistēmu regulārai visu mērķgrupu iesaistei iestādes darba pašvērtēšanas un plānošanas procesos, iegūstot un analizējot datus par izglītības kvalitāti izglītības iestādē, tādējādi veicinot vienotu redzējumu par mērķu sasniegšanu visām iesaistītajām mērķgrupām. Izpildes termiņš – līdz 2027. gada 1. novembrim.	Uzdevuma izpilde ir uzsākta un 2025./2026. mācību gadā turpināta. Iestādes pašnovērtēšanā tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes – pedagogu pašvērtējums, anketēšana, sarunas, mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze un atgriezeniskās saites iegūšana no vecākiem un pedagogiem. Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota iestādes darba pilnveidei, prioritāšu noteikšanai un turpmākās attīstības plānošanai. Iestādes prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek pārrunāti pedagoģiskajās sanāksmēs un izmantoti ikdienas darba plānošanā. Turpināta vecāku iesaiste, izmantojot E-klasi, individuālās sarunas, sapulces, kopīgus pasākumus un citas sadarbības formas. Ņemot vērā ekspertu ieteikumu, turpmāk īpaša uzmanība tiks pievērsta visu mērķgrupu plašākai un sistemātiskākai iesaistei, iegūto datu apkopošanai un salīdzinošai analīzei, lai veidotu vienotu izpratni par iestādes attīstību un sasniegtajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītājai nepieciešams pilnveidot kompetenci iekšējā komunikācijā, veidojot informācijas apmaiņu starp personālu un vadību, tādējādi veicinot darbinieku atbildību un iesaisti, kas stiprinātu izglītības iestādes organizācijas kultūru. Izpildes termiņš – līdz 2026. gada 1. novembrim.	Uzdevuma izpilde 2025./2026. mācību gadā ir mērķtiecīgi īstenota. Vadība ir stiprinājusi regulāru un atklātu informācijas apmaiņu ar personālu, izmantojot pedagoģiskās un metodiskās sanāksmes, individuālās sarunas un ikdienas komunikāciju. Vadītāja ir pieejama sarunām, uzklausa darbinieku viedokli un iesaista personālu aktuālo jautājumu un problēmsituāciju risināšanā. Īpaša uzmanība pievērsta kolektīva saliedēšanai, uzticēšanās veidošanai un kopīgas izpratnes stiprināšanai par iestādes prioritātēm. 13 darbinieku grupa piedalījās 8 mēnešu profesionālās pilnveides programmā “Es, līderis”, kuras laikā tika attīstītas līderības, komunikācijas, sadarbības un komandas darba prasmes. Programmas laikā iegūtā pieredze un idejas tiek popularizētas iestādes kolektīvā, lai tās izmantotu arī plašākas komandas attīstībai. Darbs pie iekšējās komunikācijas un komandas saliedēšanas tiks mērķtiecīgi turpināts arī 2026./2027. mācību gadā.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Vadības komandai nepieciešams veidot metodiskā darba sistēmu, kas nodrošina pedagoģiskā personāla savstarpējās mācīšanās iespējas pedagoģiskā procesa vērojumos, vērtēšanā un atgriezeniskās saites nodrošinājumā. Izpildes termiņš – līdz 2026. gada 1. novembrim.	Uzdevuma izpilde ir uzsākta un 2025./2026. mācību gadā veikti konkrēti pasākumi. Tiek īstenota pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana, pēc kuras pedagogiem tiek sniegta profesionāla un uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite, izmantojot 3P – paslavē, pajautā, piedāvā pieeju. Vadības komanda veicina pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu, pārrunājot izmantotās mācību metodes, bērnu individuālo vajadzību nodrošināšanu, mācību vides izmantošanu un bērnu iesaisti mācību procesā. Sadarbība notiek arī grupās laikā, kad vienlaikus strādā abas grupas skolotājas – pedagogi pārrunā bērnu attīstības un mācību sasniegumus, dienas norisi, nepieciešamo atbalstu un turpmāko darba organizāciju. Tiek veidoti priekšnosacījumi pedagogu savstarpējai mācīšanās kultūrai un vienotai pieejai izglītības programmas īstenošanā. Turpmāk paredzēts metodisko darbu strukturēt sistemātiskāk, paplašinot savstarpējo nodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņu un labās prakses nodošana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Pirmsskolas izglītības iestādes bērni un pedagogi aktīvi iesaistās dažādos konkursos un vides izglītības iniciatīvās, pilnveidojot bērnu zināšanas, radošās prasmes un izpratni par apkārtējo vidi. VENDEN zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē 2025” bērni radošā darbībā atspoguļoja savu izpratni par ūdens nozīmi cilvēka dzīvē un dabā. Par dalību konkursā Dobeles PII “Spodrītis” saņēma pateicības rakstu. Iestāde piedalās arī “Zaļās jostas” konkursā “Tīrai Latvijai” – bateriju vākšanas līgā, veicinot bērnu izpratni par atbildīgu rīcību ar atkritumiem un videi kaitīgiem materiāliem. Ikdienā iestādē tiek īstenota arī atkritumu šķirošana, atsevišķi nodalot papīru, bioloģiskos un citus atkritumus. Praktiskā iesaiste sekmē bērnu paradumu veidošanos un atbildīgu attieksmi pret vidi.

Sporta sacensības

Iestādes kolektīvs piedalījās Dobeles novada izglītības iestāžu darbinieku spartakiādē “Sports lauku sētā” 2026, apliecinot darbinieku aktivitāti, saliedētību, komandas garu un pozitīvu attieksmi pret fiziskajām aktivitātēm. Par dalību saņemta pateicība.

Jaunrade un pētniecība

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošinātas daudzveidīgas bērnu izziņas un pētnieciskās darbības iespējas arī ārpus iestādes telpām. Ceriņu dārza apmeklējuma laikā bērni iesaistījās dabas izpētē, vēroja augus un to daudzveidību, pētīja dabā notiekošās pārmaiņas un papildināja zināšanas par augiem un to attīstību. Praktiskā pieredze veicināja bērnu zinātkāri, novērošanas prasmes un interesi par dabu. Ugunsdzēsēju depo Atvērto durvju dienas apmeklējuma laikā bērni iepazinās ar ugunsdzēsēju ikdienas darbu, profesionālo aprīkojumu un darba vidi, kā arī nostiprināja zināšanas par drošību un rīcību ārkārtas situācijās. Praktiskā pieredze sekmēja bērnu izpratni par drošības jautājumiem un dažādu profesiju nozīmi sabiedrībā. Vides izglītības jomā bērni ne tikai piedalās atkritumu šķirošanas un bateriju vākšanas aktivitātēs, bet arī ikdienā praktiski apgūst atbildīgu attieksmi pret vidi, mācoties šķirot atkritumus un izprast savas rīcības ietekmi uz apkārtējo vidi.

Radošā pašizpausme

Iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar kultūras un izglītības institūcijām, nodrošinot bērniem daudzveidīgu kultūras pieredzi un iespējas radoši izpausties. Sadarbībā ar Dobeles bibliotēku pirmsskolas vecuma bērniem tiek organizētas literārās stundas “Koncerts”, “Ačgārni” un “Sapnis”. Nodarbību laikā bērni iepazīst bibliotēkas vidi, piedalās izzinošā ekskursijā pa bibliotēku un Bērnu un jauniešu nodaļu, iesaistās vecumposmam un bērnu iepriekšējām zināšanām atbilstošās pārrunās, iepazīst un lasa grāmatas, kā arī piedalās radošajās darbnīcās. Šīs aktivitātes veicina interesi par grāmatām un lasīšanu, attīsta valodas un komunikācijas prasmes, iztēli, radošo domāšanu un pašizpausmi, kā arī paplašina bērnu kultūras pieredzi. Sadarbībā ar “Kinopunktu”, kas nodrošina Latvijā ražotu filmu izplatīšanu Latvijas reģionos, bērniem tiek nodrošināta iespēja iepazīt Latvijas kino kultūru, skatoties gan jaunākās Latvijas filmas, gan iepriekšējo gadu kino darbus. Pirmsskolas vecuma bērniem organizēts arī muzikāls animācijas īsfilmu cikls, kas veicina bērnu emocionālo uztveri, iztēli, interesi par audiovizuālo mākslu un kultūras daudzveidību.

Citi sasniegumi

Iestāde mērķtiecīgi iesaistās aktivitātēs, kas veicina bērnu sociālo atbildību, empātiju, līdzcietību, labestību un izpratni par palīdzības nozīmi. Labdarības akcijas “No sirds uz sirdi” ietvaros bērni, pedagogi un ģimenes iesaistījās atbalsta sniegšanā LBTU VMF Mazo dzīvnieku patversmei Jelgavā, tādējādi praktiskā darbībā veicinot bērnu līdzcietību, atbildību un izpratni par rūpēm par dzīvniekiem. Iestāde ir saņēmusi HAPPY PAW CHARITABLE FOUNDATION sertifikātu par dalību starptautiskajā iniciatīvā “5 International Kindness Lesson”. Dalība starptautiskajā labestības iniciatīvā sekmē bērnu izpratni par labestību, cieņpilnām attiecībām, savstarpēju palīdzību un pozitīvu rīcību ikdienā. Kopumā iestādes sasniegumi apliecina mērķtiecīgu bērnu iesaisti izziņas, pētniecības, radošās pašizpausmes, kultūras, vides izglītības, sociālās atbildības un veselīga dzīvesveida aktivitātēs. Daudzveidīgā sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kultūras organizācijām, uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām paplašina bērnu mācīšanās pieredzi un nodrošina iespēju zināšanas un prasmes apgūt autentiskā, praktiskā un bērnam nozīmīgā vidē.