Auces pirmsskolas izglītības iestāde "Pīlādzītis"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde “Pīlādzītis” ir viena no senākajām pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā. Iestāde atrodas divās ēkās- Dzirnavu ielā 4 un Ausmas ielā 5. Iestādē ir atvērtas 6 grupas. Iestādi apmeklē Auces pilsētas un Vītiņu, Lielauces, Vadakstes, Penkules, Bēnes, Īles pagastos un apkārtnē dzīvojošie bērni, taču ir pārstāvēti arī citi Latvijas novadi un pilsētas.

Misija

Kvalitatīva pirmsskolas izglītības sniegšana bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.

Vīzija

Pirmsskolas izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā atbildīgi un motivēti mācās un sadarbojas bērni, vecāki, pedagogi un darbinieki.

Vērtības

Atbildība- mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu. Cieņa- veidojam tādu saskarsmi, kas sekmē savstarpējo cieņu. Sadarbība- veiksmīga mācību procesa pamats, kurā iesaistās darbinieki, bērni un vecāki.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausmas iela 5, Dzirnavu iela 4, Auce, Dobeles novads	104	110	16

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 Tekstpratību veicinošs izglītības process, kas vērsts uz katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumiem	Kvalitatīvie SR: Pedagogiem ir vienota izpratne par tekstpratību un tās attīstību sekmējošiem procesiem. Izglītības process veicina tekstpratības attīstību visos pirmsskolas izglītības posmos, nodrošinot agrīnu atbalstu izglītojamiem. Izveidota mērķtiecīga pedagogu un atbalsta personāla sadarbība katra izglītojamā sasniegumiem pamatprasmju attīstībā valodas mācību jomā. Pedagogi pielāgo mācību saturu un metodes katra izglītojamā attīstības līmenim, sekmējot viņa individuālo izaugsmi un sasniegumus. Kvantitatīvie SR: 1. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par tekstpratības attīstības iespējām pirmsskolā. 2. 90% gadījumos mācību procesā efektīvi tiek pielietotas tekstpratības veicināšanas metodes un paņēmieni. 3. 85% izglītojamiem ir personīga izaugsme tekstpratības prasmju attīstībā. 4. 100% izglītojamiem ir nodrošināti individuāli pielāgoti atbalsta pasākumi, kas sekmē katra izglītojamā sasniegumus valodas mācību jomas apguvē, valodas attīstībā un tekstpratībā. 5. 5 un 6 gadīgajiem izglītojamajiem 6 izzinošas rotaļnodarbības ar valodas dominanti, sadarbībā ar Auces pilsētas bērnu bibliotēku.	Sasniegts	-
Nr.2 Nodrošināt izglītojamiem fiziski un emocionāli drošu vidi	Kvalitatīvie SR: Izglītojamiem attīstītas prasmes atpazīt bīstamas situācijas un rīkoties atbilstoši. Veicinātas izglītojamo zināšanas par personisko drošību attiecībās ar citiem cilvēkiem. Apmācīti darbinieki par bērnu tiesību aizsardzību, pirmo palīdzību un krīzes vadību. Pedagogu kompetenču pilnveide par Džimbas programmu. Pedagogi regulāri īsteno	Daļēji sasniegts	Turpināt veidot bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	drošības mācību aktivitātes rotaļu un mācību procesā. Tiek veikta sistemātiska vides drošības kontrole un uzraudzība. Veidota sadarbība ar vecākiem drošības jautājumu aktualizēšanā. Kvantitatīvie SR: 1. 95% 5-6 gadīgo izglītojamie iesaistās un apgūst "Džimbas 11 soļu drošības programmu". 2. 100% apmācīti darbinieki par bērnu tiesību aizsardzību. 3. 80% vecāki piedalīsies vecāku sapulcēs, iepazīsies ar vecāku stendos ievietoto informāciju par drošības jautājumiem. 4. 75% aptaujas anketu rezultāti liecina, ka izglītības iestādē pilnveidota fiziski un emocionāli droša vide.		attīstību vērstu un izglītojošu vidi.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Integrēt STEAM pieeju mācību procesā, attīstot bērnu pētnieciskās un radošās prasmes.	Kvalitatīvie SR: Pilnveidota STEAM metožu izmantošana mācību procesā, izmantojot āra vides sniegtās iespējas. Izglītojamie kļūst radošāki un patstāvīgāki, izmantojot dažādus materiālus un tehnoloģijas problēmu risināšanai un ideju īstenošanai. Izglītojamiem nostiprinās kritiskā domāšana, spēja izvērtēt savu un citu darbu, analizēt. Pedagogu profesionālā darbība kļūst daudzveidīgāka, nodrošinot iespēju izglītojamiem darboties ar eksperimentiem, projektiem un radošiem uzdevumiem. STEAM pieejas integrācija dažādās jomās (matemātikā, dabaszinībās, valodā, mākslā un tehnoloģijās) padara mācību procesu daudzveidīgāku, izglītojamiem interesantāku un mērķtiecīgāku. Kvantitatīvie SR: 1.Pedagogiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts un metodiskas rekomendācijas. 2.Mācību procesā izmantoti vismaz 2 dažādi digitālie un tehniskie rīki (piemēram, planšetes, mikroskopi, interaktīvās spēles). 3.Pedagogi piedalās vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumos par STEAM pieejas īstenošanu. 4. 75 % bērnu regulāri iesaistās pētnieciskās un radošās darbībās (eksperimentos, projektos, radošajos darbos). 5. 4 reizes gadā 5-6 gadīgie izglītojamie projekta ietvaros ir apmeklējuši STEM norises.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.2 Veidot bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību vērstu un izglītojošu vidi.	Kvalitatīvie SR: Grupu telpu un āra teritorijas mērķtiecīga labiekārtošana, radot iespēju izglītojamiem patstāvīgas izziņas, pētniecības un attīstības procesa norisei. Atbilstoši izglītojamo vecumam un vajadzībām aktualizēti grupas noteikumi, atgādnes, piktogrammas. Pedagogu kompetenču pilnveide par Džimbas programmu. Tiek veikta sistemātiska vides drošības kontrole un uzraudzība. Veidota sadarbība ar vecākiem drošības jautājumu aktualizēšanā. Kvantitatīvie SR: 1. 80% grupu telpu un āra zonu ir papildinātas ar materiāliem, kas veicina patstāvīgu izziņu, pētniecību un attīstību. 2. 95% 5-6gadīgo izglītojamie iesaistās un apgūst “Džimbas 11 soļu drošības programmu”. 3. 100% 5-6 gadīgo izglītojamo pedagogi piedalās profesionālās pilnveides nodarbībās par Džimbas programmu. 4. 80% vecāki piedalīsies vecāku sapulcēs, iepazīsies ar vecāku stendos ievietoto informāciju par drošības jautājumiem. 5. 75% aptaujas anketu rezultāti liecina, ka izglītības iestādē pilnveidota fiziski un emocionāli droša vide.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Rotaļnodarbību un ārpusnodarbību laikā pedagogi izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem nodrošina individuālo pieeju, piedāvājot diferencētus uzdevumus.	Paaugstināt līdz 100 % vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus. Sadarboties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Pilnveidot izglītojamo runas un valodas apguvi, logopēdam veicot mērķtiecīgu korekcijas darbu.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	87% vecāki piedalās aptaujā, izvērtējot mācību procesu un sniedzot ieteikumus.	Paaugstināt izglītojamo vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 95% par izglītības procesa pilnveidi. Papildināt un atjaunot rotaļu laukumu inventāru, āra vidi.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Grupu vide veidota pieejama un droša, nodrošinot bērniem iespēju patstāvīgi darboties un piedalīties aktivitātēs.	Padziļināt pedagogu profesionālo kompetenci par vienlīdzības, iekļaušanas un dažādības jautājumiem, īpaši praksē izmantojamiem risinājumiem. Veicināt komandas vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem, nodrošinot kopīgas diskusijas un metodiskās tikšanās.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, akcentējot pozitīvas uzvedības nozīmi, organizējot aktivitātes.	Nodrošināt vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē., kas nepieļauj diskrimināciju vai cita veida neiecietību, veidojot vienotu izpratni visām mērķgrupām.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm, veikt sadarbību ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem 1.klasē.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.	

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu", "Atbalsta komandas darbības reglaments". Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. Vadoties pēc rīcības shēmas, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem konstatētas mācību grūtības, vai ar talantīgajiem izglītojamiem.	Sniegt atbalstu un veikt individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Nodrošinātas kvalitatīvas rotaļnodarbības mērķtiecīgi iekārtotā iekštelpu un āra vidē. Izvērtēta rotaļnodarbību kvalitāte, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Pieaugusi pedagogu prasme grupas un āra vidi iekārtot tā, lai izglītojamais patstāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas.

3.3.4. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

100% no visiem izglītības iestādes pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības (pedagogu savstarpējā, administrācijas). Izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības. 20% mācību saturs tiek apgūts āra vidē. Notikuši pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem (Ideju forums). Izglītības iestādē izstrādāta rotaļnodarbību vērošanas un novērtējumu veidlapa, kurā iekļautas sadaļas-mācīšanās vide, mācīšana, mācīšanās un vērtēšana, atgriezeniskā saite. Apkopojot iegūtos datus, var secināt, ka pedagogiem nepieciešams atbalsts un pilnveidot zināšanas par valodas mācību jomu, STEM.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences Programma ir pieprasīta vecāku vidū, par to liecina uz 100% nokomplektētas iestādes grupas	Veikt mērķtiecīgu sadarbību ar Auces vidusskolu un Auces Mūzikas un mākslas skolu, lai nodrošinātu pēctecību.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu	Izglītības iestādei katru gadu izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veikt nepieciešamās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeiguma, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu apkopojums par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīzi pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	izmaiņas izglītojamiem un šīs pārmaiņas ieviest visiem pedagogiem. Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju.	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas izglītības iestādei sadarbojoties ar Dobeles novada un Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm, Lietuvas Jonišķu bērnudārzu “Vyturelis”.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti. Katra pusgada nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam pusgadam. To apliecina pedagoģiskās padomes sēžu protokoli un vērošanas lapas.	Mācību gada sākumā ar katras grupas pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu konkrētai grupai uz visu mācību gadu ar sasniedzamiem rezultātiem un rezultatīvajiem rādītājiem, kopīgi apspriest tos un iekļaut iestādes gada darba plānā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi. Mācību programma tiek realizēta uz 100%, par to liecina iestādes darba plāna analīze un pedagoģiskās padomes sēdes protokoli.	Ieviest mērķtiecīgus atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem nepieciešams ilgāks laiks uzdevumu veikšanai vai koncentrēšanās saglabāšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestādē notiek regulāra kustību un mūzikas integrēšana ikdienas darbībā, kas stiprina bērnu fizisko attīstību un emocionālo līdzsvaru.	Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti un iesaistīt vecākus bērna talantu attīstīšanā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Katru gadu notiek sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir nokomplektēta. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Par to liecina izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas rezultāti.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu (atjaunot sporta inventāra bāzi, interaktīvais ekrāns), iestādes darba grupās izstrādāt jaunu attīstošās vides pilnveides plānu nākamajam periodam.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Nodrošināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Programma atbilst sabiedrības pieprasījumam un pielāgots mācību un audzināšanas darbs konkrētam izglītojamam.	Piedāvāt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	-	Izstrādāt vienotu iestādes rīcības plānu, kā rīkoties situācijās priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku gadījumā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Dalīties ar labās prakses pieredzi (savstarpējo mācīšanās prasmi, izmantoto metodoloģiju daudzveidību), piedaloties vai organizējot pieredzes seminārus novada pedagogiem. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1. oktobrim.	Notikuši 3 pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par grupas un āra vides veidošanu-pieredzes apmaiņa Smiltenē un Lietuvas Jonišķu bērnudārzā "Vyturelis", iestādē uzņēmām un dalījāmies pieredzē ar Nīgrandes PII pedagogiem. Iestādē veiksmīgi uzsākta mācīšanās organizācijā kultūras veidošana. Iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā novērtēšana. Ieteicams stiprināt pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi, izveidojot mācīšanās grupas pedagogiem, kas veicinātu labās prakses nodošanu novada pedagogiem. Uzteicama pedagogu dalība starptautiskajā konferencē Lietuvā, kas rosina pedagogus realizēt izglītības procesu āra vidē. Vadītāja ir konsultants-eksperts pirmsskolas izglītībā, darbiniekiem sniedz profesionālu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisku saiti. Sniegts atbalsts izglītības iestādēm-Auces PII "Vecauce", Jaunbērzes PII "Minkuparks", Bēnes PII "Rūķīši", Krimūnu PII ''Ābolītis", Auces vidusskolas un Penkules pamatskolas pirmsskolas grupās kompetencēs balstīta mācību satura mērķtiecīgā ieviešanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

Latvijas Veselības sporta nedēļa

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

VENDEN bērnu zīmējumu konkurss par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē". SIA "Jūrmalas Mežaparki" (JMP) bērnu zīmējumu konkurss “Mans sapņu rotaļu laukums”

Citi sasniegumi

-