Dobeles sākumskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dobeles sākumskola ir Dobeles novada pašvaldības izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) izglītības programmas: Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma (programmas kods 11011111); Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 11015611); Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 11015811). 2025./2026. mācību gadā Dobeles sākumskolā mācās 386 izglītojamie. Izglītības programmu īstenošanai ir nodrošināts nepieciešamais pedagoģiskais personāls: 35 pedagoģiskie darbinieki (3 blakus darbā) no tiem: 3 administrācijas darbinieki, 2 bibliotekāri, skolotājs logopēds, un skolotāja palīgi. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem. Pedagoģijas maģistra grāds ir 13 pedagogiem. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – skolas māsa, pedagoga palīgi un logopēde. Psihologa konsultācijas sniedz Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs.

Misija

Attīstīt katra skolēna spējas un talantus drošā, izglītojošā un mūsdienīgā vidē.

Vīzija

Atbildīgs, uzticams, radošs savas profesionālās nākotnes veidotājs, kas ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.

Vērtības

Cieņa pret sevi, saviem tuvākajiem un līdzcilvēkiem, Atbildība paredzēt savas izvēles un rīcības sekas. Savstarpējs atbalsts un sadarbība.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	373	366	-
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	10	10	-
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads, LV-3701	3	3	-

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Vieglatlētika	8-10	42	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Prieks	7-12	34	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	1.-3.klašu ansamblis	7-9	19	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Dimanti	10-12	8	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Fantāzija	11-12	17	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Jautrie dejotāji	8-12	24	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
Vides izglītība	Klusuma radošums	8-10	15	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	8-12	47	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mazie gleznotāji	8-9	35	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Jaunie satiksmes dalībnieki	10-12	35	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Zīmētprieks	7-8	18	-	-	Dainu iela 8, Dobele, Dobeles novads LV-3701	Bezmaksas
-	-	-	-	-	-	-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pilnveidot pedagogu sadarbību mācību priekšmetu jomu grupās, nodrošinot pieredzes apmaiņu un starppriekšmetu saikņu stiprināšanu.	• Pedagogi aktīvi dalās ar metodiskajiem materiāliem un labās prakses piemēriem. • Skolēnu mācību darbos parādās integrētas zināšanas: starppriekšmetu projekti, integrēti uzdevumi. • Skolotāji paši atzīst uzlabotu sadarbību starp priekšmetu jomām. • Notikušo jomu grupu sanāksmju skaits (piem., vismaz 4 reizes gadā). • 2 reizes gadā organizēti starppriekšmetu projekti vai pasākumi. • 70% pedagogu iesaistīti pieredzes apmaiņā (semināri, koplietotas mapes).	Sasniegts	-
Atbalstīt jaunus pedagogus un pedagoga palīgus, nodrošinot mentoringu un adaptācijas programmas.	• Jaunie pedagogi un palīgi jūtas atbalstīti un integrēti kolektīvā. • Mentori un jaunie skolotāji sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti par sadarbības procesu. • Vērojama profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanās mācību gada laikā. • Katram jaunajam pedagogam piešķirts mentors. • Adaptācijas programmu pabeidz visi jaunie pedagogi. • 80% jauno pedagogu paliek darbā skolā pēc pirmā mācību gada. • Organizētas 2 kopīgas pieredzes apmaiņas tikšanās mācību gadā.	Sasniegts	-
Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību, stiprinot pašpārvaldes darbu un iesaisti skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.	• Skolēnu pašpārvalde darbojas aktīvi, iesaistās lēmumu pieņemšanā un pasākumu plānošanā. • Skolēni uzņemas atbildību par pasākumu vadīšanu un organizēšanu. • Skolēnu atsauksmēs redzama apmierinātība ar līdzdalības iespējām. • Pašpārvaldes sanāksmes notiek 1 reizi mēnesī. • Skolēnu pašpārvalde piedalās	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	50% skolas pasākumu organizēšanā. • Skolēnu līdzdalības aptaujās 70% skolēnu atzīst, ka jūtas iesaistīti skolas dzīvē. • Organizēti 2 sadarbības projekti ar vietējo kopienu vai pašvaldību mācību gada laikā.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.	• Pilnveidota datu izmantošana mācību procesa plānošanā, pielāgojot mācību metodes izglītojamo vajadzībām. • Uzlabota diferencēta un individualizēta pieeja, nodrošinot atbilstošu atbalstu gan izglītojamiem ar mācību grūtībām, gan izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem. • Pedagogu profesionālā sadarbība un labās prakses pārnese ikdienas mācību procesā. • Palielinājies izglītojamo īpatsvars optimālajā un augstajā mācību sasniegumu līmenī. • Samazinājies izglītojamo īpatsvars nepietiekamajā mācību sasniegumu līmenī. • Visi pedagogi mācību gada laikā piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā.
Nodrošināt savlaicīgu un individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu izglītojamiem, regulāri izvērtējot tā efektivitāti un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku	• Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīze un atbilstoši rezultātiem koriģēti atbalsta pasākumi. • Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība izglītojamā izaugsmes veicināšanā. • Izglītojamo pozitīva mācību sasniegumu dinamika un lielāka iesaiste mācību procesā. • 100% izglītojamo, kuriem identificētas mācību grūtības, tiek nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi. • 80% izglītojamo, kuri saņem atbalsta pasākumus, mācību gada laikā uzrāda pozitīvu sasniegumu dinamiku. • 2 reizes mācību gadā tiek veikta skolas sniegto atbalsta pasākumu rezultātu analīze.
	• Pedagogi, KiVa komanda, skolēni un vecāki sadarbojas drošas skolas vides veidošanā. • KiVa monitoringa rezultāti tiek analizēti un izmantoti turpmāko preventīvo pasākumu plānošanai. • Salīdzinot ikgadējo monitoringu, vērojama skolēnu drošības un piederības

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas vidi, sistemātiski īstenojot KiVa programmu.	sajūtas uzlabošanās un bulinga izplatības samazināšanās. • KiVa programmai paredzētas nodarbības tiek īstenotas plānotajā apjomā visās klasēs. • 100% identificēto bulinga gadījumu tiek izvērtēti un risināti atbilstoši skolā noteiktajai KiVa kārtībai. • 1 reizi mācību gadā tiek veikta KiVa monitoringa rezultātu analīze skolas līmenī.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Mērķtiecīgs un sistēmisks atbalsta komandas (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls) darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	-
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	-	Pilnveidot absolventu un vecāku informācijas ieguvi par izglītības procesa kvalitāti.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Integrēta karjeras izglītības programma mācību priekšmetos un ārpusstundu darbā.	-
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	53 % izglītojamo turpina izglītības ieguvi Valsts ģimnāzijās.	-

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Mērķtiecīga un sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	-
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izstrādāta kārtība, kad kāds tiek fiziski un/ vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	Iesaistīties antibulinga programmā KiVa.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Sistēmiska mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	-

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamiem.	-

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pedagogi pārzina mācību stundas uzbūvi. Izmanto daudzveidīgas mācību metodes, ievērojot diferenciāciju un individualizāciju.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundās tiek īstenota starppriekšmetu sadarbība, ņemot vērā zināšanas no citiem mācību priekšmetiem un sasaisti ar reālo dzīvi. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti. Izglītojamie tiek iesaistīti savstarpējā un pašnovērtēšanā.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Datu aktualizēšana VIIS.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno 3 izglītības programmas, nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas un prasmes.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	-	Veikt pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā pirmajās klasēs.
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu sadarbība, nodrošinot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izvērtēti, plānoti un pārdomāti mācību un ārpusstundu pasākumi.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Plānota izglītības iestādes darba organizācija.	-
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Efektīva un kvalitatīva izglītības programmu īstenošana.	-

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības pieejamību: speciālo izglītības programmu īstenošana, īstenota pedagoģiska pieeja atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	-
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē ir nodrošināta mūsdienīga vides pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas un iegūto datu analīzes sistēmu, ko izmantot kā informācijas avotu pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides plānošanai.	Izstrādāta metodika mācību nodarbību vērošanai (vērošanas kritēriji, struktūra, datu fiksēšanas rīki), pēc kuras ir izveidoti pedagogu profesionālās pilnveides plāni.
Izstrādāt individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītojamiem, kuri izglītības iestādē mācās Speciālajā pamatizglītības 1.posma izglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem, kuri izglītības iestādē mācās Speciālajā pamatizglītības 1.posma izglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
Mērķtiecīgi apzināt jau pāstāvošos mācību organizācijas kultūru veidojošos elementus izglītības iestādē un, izmantojot sistēmisku pieeju, pilnveidot izglītības iestādē izziņas un inovāciju organizācijas kultūru.	Apzinot skolas esošās tradīcijas un stiprās puses, ir sistemātiski pilnveidota atvērta, inovatīva un uz sadarbību balstīta vide, lai skolā nostiprinātos mācīšanās, izziņas un inovāciju kultūra.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Matemātikas valsts 76. olimpiādē 5. klasēm 1. vieta 5.c klases skolēnam Tomam Frolovam; Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 65 izglītojamie. 30 izglītojamie ieguva 1.-3. vietu vai atzinību: Dobeles novada angļu valodas olimpiādē 5. un 6. klasēm – divas 1. vietas, 2. vieta, 3. vieta un trīs atzinības; Dobeles novada latviešu valodas olimpiādē 4.- 6. klasēm – 2.vieta, 3. vieta un 4 atzinības; Dobeles novada vizuālās mākslas olimpiādē 4. un 5. klasēm – 3. vieta, trīs atzinības; Dobeles novada vizuālās mākslas olimpiādē 6. un 7. klasēm – 3. vieta, atzinība; Dobeles novada matemātikas olimpiādē 4. klasēm un 5. – 8. klasēm – trīs 1. vietas, trīs 2. vietas, 3. vieta un piecas atzinības; Dobeles novada kombinētā olimpiādē 2. klasēm – 2. vieta, 3. vieta un atzinība; Dobeles novada kombinētā olimpiādē 3. klasēm – 2. vieta.

Sporta sacensības

1. vieta Dobeles novada skolu sacensībās vieglatlētikā; 3. vieta Dobeles novada skolu sacensībās Tautas bumbā meitenēm; 3. vieta Dobeles novada skolu sacensībās Tautas bumbā zēniem.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Dobeles novada pašvaldības putnu būrīšu konkursā “Putnu mājas Vītolu parkam” 1. vietu un maksimālos punktus ieguva 6.c klases skolēns Olafs Laimiņš.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta