Auces vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Auces vidusskola atrodas Dobeles novada Dienvidrietumu daļā 42 km attālumā no Dobeles, 58 km - no Jelgavas un 60 km attālumā no Saldus. Attālums līdz Lietuvas robežai ir 7 km. Izvietojums, pierobežas statuss un attālums līdz citām pilsētām nosaka skolas īpatnības - Auces vidusskolā mācās skolēni no plaša reģiona, kuri dzīvo pat 40 km attālumā no skolas. Auces vidusskola ir viena no 3 vidējās izglītības iestādēm un vienīgā vispārējā vidējās izglītības vidusskola novadā. Skolā tiek realizētas 4 izglītības programmas, no kurām divas ir speciālās izglītības programmas, viena vispārējās pamatizglītības un viena vispārējās vidējās izglītības programma, tiek piedāvāts plašs interešu izglītības programmu klāsts. Skolēnus uz skolu ved pašvaldības transports sešos maršrutos, skolā ir iespējas dzīvot skolas internātā. Skolā ir plašs atbalsta personāls, skolēni uzrāda labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs. Skolai ir ilgstoša sadraudzības ar Shidnicas skolu Ukrainā. Katru gadu skola rīko sadraudzības projektu Auces vidusskolas un Shidnicas (Ukraina) jauniešiem, lai iepazītos ar izglītības ieguves iespējām Latvijā, sniegtu ieskatu Latvijas kultūrā un tradīcijās. 2026. gad vasarā projekta noslēgumā skolā viesojās Izglītības un kultūras ministre. Skolai ir aktuāla un aktīva mājas lapa.

Misija

Veidot drošu, atbalstošu un mūsdienīgu mācību vidi, nodrošinot katra skolēna izaugsmi, zināšanu apguvi un personības attīstību.

Vīzija

Auces vidusskola ir vieta, kur izaugt par izglītotu, atbildīgu, spējīgu iekļauties mūsdienu mainīgajā vidē personību.

Vērtības

Drošība- dzīvot atbalstošā vidē, kur ikviens (skolēni, skolotāji, vecāki un darbinieki) jūtas droši. Atbildība- gribēt un spēt paredzēt savas izvēles un rīcības sekas. Mērķtiecība- patstāvīgi izvirzīt mērķus un tos sasniegt, radoši mācoties un pilnveidojot sevi. Pašapziņa- būt pārliecinātam par savām spējām, lai attīstītos un augtu.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Jura Mātera iela 11 un 13, Auce, Dobeles novads	323	314	30
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Jura Mātera iela 11 un 13, Auce, Dobeles novads	81	85	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jura Mātera iela 11 un 13, Auce, Dobeles novads	31	30	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jura Mātera iela 11 un 13, Auce, Dobeles novads	7	7	-

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-9.klase	9	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Keramika	1.-3.klase	24	Auces vidusskola	-		Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Jura Jura Mātera iela 13, Auce	
Kultūrizglītība	Jauktais koris "Tikai tā!"	6.-12.klase	16	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	3.klase	10	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	Volejbols	8.-12.klase	27	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Cita	Es piedalos	8.-12.klase	13	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports	2.klase	37	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	VFS un sporta spēles zēniem	6.-7.klase	16	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	VFS un sporta spēles zēniem	4.-5.klase	12	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	VFS un sporta spēles meitenēm	5.-7.klase	10	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Cita	Matemātikas pulciņš "Riekstkodis"	1.-2.klase	13	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Vides izglītība	Mazpulks	5.-9.klase	10	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	VFS un sporta spēles zēniem	8-12.klase	13	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Cita	Lietuviešu valoda	3.-4.klase	25	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1.klase	29	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	2.-4.klase	25	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	6.klase	8	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Dizaina pulciņš	2.-9.D klase	11	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Cita	Šahs	3.-10.klase	11	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-2.klase	14	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3.-4.klase	11	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Cita	Fizikas pulciņš "Fizmiks"	9.-12.klase	7	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Vienotas pieejas realizēšana konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai, pilnveidojot atbalsta sistēmu pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem	70% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos, supervīzijās, semināros. 90% skolēnu aktīvi līdzdarbojušies projektā KiVa un drošas, atbalstošas skolas vides veidošanā. Daļai skolēnu uzlabojušās mācīšanās procesa plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas prasmes, par ko liecina augstāki mācību sasniegumi gadā un valsts pārbaudes darbos vidusskolas posmā. Vismaz 20 % skolēnu uzlabojušās mācīšanās procesa plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas prasmes, panākot izaugsmi skolēnu gada sasniegumos, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs.	Daļēji sasniegts	Nepieciešams uzlabot mācīšanās plānošanas prasmes pamatskolas skolēniem, lai sasniegtu augstākus rezultātus valsts pārbaudes darbos.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Vienotas pieejas realizēšana skolēnu individuālās izaugsmes paaugstināšanai, veidojot prasmi izvērtēt sava mācību darba rezultātus un izvirzīt turpmākās vajadzības	Vismaz 50% mācību stundu palielinājusies diferencēto uzdevumu izmantošana, lai sniegtu atbalstu katram skolēnam atbilstoši spējām. Visos mācību priekšmetos paplašinātas formatīvās vērtēšanas metodes.
Sniegt atbalstu skolēniem, kuriem ir risks neiegūt pamatizglītību	Vismaz 2% skolēnu ar zemu mācību motivāciju piedalījušies ESF+ projekts Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 “Skola – kopienā” nodrošinātajos papildu mācību

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	pasākumos. Skolēni ar zemām spējām sagatavo un izmanto atgādnes. Visiem skolēniem ar zemu motivāciju un zemām spējām ir sniegts atbalsta personāla atbalsts.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes administrācija izveidojusi sistēmu iekļaujošas vides veicināšanai. Skola jau vairākus gadus darbojas programmā KiVa, kurā iesaistīti visi izglītojamie pedagogi un vecāki. Izglītojamo aptaujā piedalījās 277 skolēni no 1.-9.klasei. Iegūtie dati liecina, ka pēdējo 4 gadu laikā vairāk kā par 10% samazinājies skolēnu skaits, kuri cietuši no bulinga skolā un par 5 % samazinājies skolēnu skaits, kuri paši darījuši pāri citiem. Izglītības iestādes pedagogiem ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu – par vienlīdzīgu attieksmi liecina arī vērojumi — vairāk kā 90% no vērotajām stundām izglītojamo atbalsts tika nodrošināts pilnībā vai gandrīz pilnībā un gandrīz visās stundās vērojama pozitīva gaisotne klasē. Klašu labizjūtas vērojumos darbs visu izglītojamo iekļaušanai tika organizēts 85% gadījumu un uzmanība izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tika pievērsta vairāk kā 90% gadījumu. Atbalsta pieejamību nodrošina atbalsta personāla darbinieki – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medmāsa, logopēds, speciālais pedagogs, skolotāju palīgi.	Rast iespēju skolai piesaistīt izglītības psihologu (pēc 2025./2026. m.g. esošais izglītības psihologs vairs skolā nestrādās).
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma rīcībai emocionālas un fiziskas aizskaršanas gadījumā, iesaistot klašu audzinātājus, sociālo pedagogu, skolas vadību un institūcijas ārpus izglītības iestādes - pašvaldības un valsts policiju, Sociālo dienestu un bāriņtiesu. Nepieciešamības gadījumā tiek veidota sadarbība ar citām organizācijām, piemēram, Latvijas Autisma apvienība.	Paplašināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, iesaistot vairāk

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek veikti vardarbības prevencijas pasākumi ar pašvaldības policijas piedalīšanos. Izglītības procesā veiksmīgi tiek iekļauti bērni ar īpašām vajadzībām, licencētas un tiek realizētas 2 programmas bērniem ar speciālām vajadzībām. Skolā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, tiek veikta testēšana un 56 izglītojamiem piemēroti mācību atbalsta pasākumi, gan pamatskolas, gan arī vidējās izglītības posmā. Atbalsta pasākumus atļauts izmantot arī valsts pārbaudes darbos. Sākumskolas posmā skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti pedagoga palīgi. Labākai mācību satura izpratnei un apguvei izglītojamie mācās individuālajās darba grupās, kā arī apmeklē individuālās nodarbības.	priekšmetu skolotāju savlaicīgai skolēnu vajadzību izpētei un atbalsta sniegšanai.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir pieņemta sistēma mācīšanas un mācīšanās, kā arī sasniegumu vērtēšanas kvalitātes izvērtēšanai. Vērtēšanas sistēma skolā ir vienota un atbilstoša valstī noteiktajām normām. Īstenojot izglītības iestādē pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sistemātiski aktualizējot vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu par 27% ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildu	Pielāgot skolas vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajai valstī noteiktajai kārtībai. vērotajās sutundās redzams, ka pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu, bet nepieciešams to precīzāk pielāgot katras vērtējamās prasmes pārbaudei. Katram pedagogam formatīvo vērtēšanu izmantot precīzai skolēnu mācību procesa virzībai uz pozitīva

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību pasākumi, un par 7 % samazinājies skolēnu skaits, kuriem mācību programmu jāapgūst atkārtoti.	rezultāta sasniegšanu summatīvajā vērtējumā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību gada laikā vadība un daži pedagogi vērojuši 20 dažādu pedagogu vadītās stundas, kas ir 50% no visu mācību stundas vadošo pedagogu skaita. Kopumā vērotas 11 dažādu mācību priekšmetu stundas, no kuriem 45,45% ir STEM jomas priekšmeti. 82% vērotajās stundās konstatēts, ka ir sasniegts stundā izvirzītais sasniedzamais rezultāts, bet 18% stundu sasniedzamais rezultāts vai nu tiek vizualizēts, vai arī stundai tiek izvirzīts mērķis. Vērotajās stundās konstatēts, ka refleksija par paveikto darbu pilnvērtīgi tika nodrošināta 82% stundu, bet daļēji – 3% stundu, tomēr tā nesniedz katram izpratni par individuāli sasniegto.	Stundu vērošanas procesā iesaistīt vismaz 50% pedagogu. Nepieciešams pilnveidot konkrētas, sasniedzamajam rezultātam atbilstošas atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī turpināt sistemātiski attīstīt skolēnu pašvērtēšanas un refleksijas prasmes. Veicināt izglītojamā pašvadītu mācību procesu

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	82% vērotajās stundās konstatēts, ka ir sasniegts stundā izvirzītais sasniedzamais rezultāts. 90% vēroto stundu redzams, ka izmantoti skolēniem nepieciešamie atbalsta pasākumi un 97% stundu tiek izmantoti	Vērotajās mācību stundās konstatēts, ka izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsts, taču pilnvērtīga mācību procesa diferenciācija tika īstenota aptuveni 70% stundu (Solo, Blūma), bet pārējās stundās tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, taču tos jāizvēlas pārdomātāk atbilstoši Blūma

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi. Izglītojamie ar speciālām vajadzībām pedagogu vadībā veido atgādņu mapes, kuras stundās tiek izmantotas un pēc vajadzības papildinātas.	vai SOLO taksonomijai. Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par diferenciācijas veidiem un regulāri izvērtēt tās ietekmi uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Turpināt paplašināt diferencētu uzdevumu pielietošanu atbilstoši skolēnu individuālajām spējām, lai atbalstītu izglītojamo pašvadītu uzdevumu veikšanas procesu.
Dokumentu analīze	Regulāri 1 reizi mēnesī metodisko darba grupu vai mācību jomu sanāksmēs, kolēģi dalās pieredzē, izvērtē ierakstus e-klases žurnālā atspoguļotos formatīvos vērtējumus un to atbilstību pārbaudes darbu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem un izziņas līmeņiem. Visiem pedagogiem ir saprotamas individuālā atbalsta sniegšanas metodes, tās regulāri tiek izmantotas un papildinātas. Vecākiem tiek skaidrota atbalsta pasākumu nozīme un pozitīvā ietekme uz bērna mācību sasniegumiem.	Skolotāju metodiskās sadarbības grupās jāvienojas par kopīgiem uzdevumu paraugiem, starpmērījumiem un atbalsta pasākumiem mācīšanās prasmju pilnveidei.

3.3.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	Nav attiecināms	Nav attiecināms

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

2025./26.m.g. mācību gada stundu vērošanas mērķi: 1.saskatīt kolēģu labās prakses metodiku un pārņemt savā mācību darbā; 2. vērot stundā sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas paņēmienus un tā sasniegšana; 3. vērot, kā notiek formatīvā vērtēšana; 4.konstatēt mācību procesa atbildības sadale (pedagogs vada mācīšanās procesu vai izglītojamais mācīšanos veic pašvadīti); 5) fiksēt lasītprasmes mācīšanas veidus.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā vadība un pedagogi novērojuši 20 dažādu pedagogu vadītās stundas, kas ir 50% no visu mācību stundas vadošo pedagogu skaita. Kopumā novērotas 11 dažādu mācību priekšmetu stundas, no kuriem 45,45% ir STEM jomas priekšmeti. Gandrīz visās vērotajās stundās tiek formulēts sasniedzamais rezultāts, bet tikai daļā rezultāta formulēšanā iesaistās izglītojamie. 97% vēroto mācību stundu vērojamas stundas sadalījums - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Visās mācību stundās notiek formatīvā vērtēšana, bet ne vienmēr iegūtais procentuālais formatīvais vērtējums apgūto prasmi atspoguļo summatīvajā vērtējumā. Lielākajā daļā vērojama pedagoga vadīta mācīšanās vai daļēji pedagoga vadīta mācīšanās, mazāk - izglītojamo pašvadīta mācīšanās. Stundās tiek izmantoti dažādi lasītprasmi veicinoši uzdevumi, tomēr nepieciešams vairāk īstenot tādas lasītprasmes apguves metodes, kur nepieciešama domāšana, teksta analīze.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības	VIIS sistēmā ir ievietota un aktualizēta informācija par izglītības programmām, kavējumiem, skolas mājas lapā ir ievietots pašnovērtējuma ziņojums.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolā tiek īstenotas visu vecuma grupu un spēju vajadzībām atbilstošas izglītības programmas. Tās atbilst paraugplāniem. Interešu izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs izglītojamo interesēm. 30% no skolas interešu izglītības pulciņiem ir STEM jomā.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolā katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, tiek ņemti vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un veikti nepieciešamie uzlabojumi. Skolā nodrošināta iespēja vecākiem sazināties ar jebkura priekšmeta skolotāju E-klases e-pastā. katru semestri skola organizē vecāku tikšanos ar mācību priekšmetu skolotājiem, kad katram vecākam iespējams satikties ar pedagogiem pēc darba laika no pulksten 17.00 līdz 19.00. Pedagogi organizē atsevišķas individuālas sarunas. 2.semestrī Skola sadarbībā ar Skolas padomi organizē Vecāku skolas dienas, kad vecākiem iespējama stundu vērošana, iesaistīšanās sporta vai cita veida aktivitātēs, tikties ar speciālistiem.	Turpināt paaugstināt visu pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi augstāka rezultāta sasniegšanai summatīvajā vērtējumā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visi pedagogi sadarbojas metodiskajās grupās, izvirza vienotus mērķus un vienotu pieeju. Stundas un ārpusstundu pasākumi tiek organizēti ar vienotu pieeju izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību ekskursiju mērķtiecīgu organizēšanu.	Panākt visu pedagogu iesaisti jomu metodisko materiālu izstrādē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolas darba plānā iekļautās aktivitātes ir plānotas ar mērķi veicināt izglītības programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu. Mācību programmas īstenošanai tiek organizētas mācību ekskursijas ar muzeju, teātru, uzņēmumu, koncertlekciju apmeklējumiem. Skola realizē projektus Skolas soma un STEM, pašvaldība nodrošina transportu nokļūšanai uz nodarbībām.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada sākuma un beigu posmi vienmēr tiek izmantoti produktīvi, par to liecina skolas darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolēniem pēc stundu laika ir iespēja apmeklēt skolas piedāvātās interešu izglītības nodarbības vai profesionālās ievirzes interešu izglītības nodarbības ārpus skolas.	-
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde piedāvā skolēnu interesēm atbilstošu padziļināto kursu apguvi. Padziļināto kursu piedāvājuma noteikšanai skola organizē 9. klašu izglītojamo aptauju par viņus interesējošajiem padziļinātajiem kursiem. Aptaujas dalībnieku izvēle tiek ņemta vērā, piedāvājot padziļinātos kursus jaunajiem 10. klašu skolēniem. Skola piedāvāja padziļināto kursu 7 mācību priekšmetos, no kuriem tika īstenoti padziļinātie kursi 6 priekšmetos: latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, sociālās zinātnēs, dizainā un tehnoloģijās, bioloģijā, ķīmijā, ģeogrāfijā. Divi no realizētajiem padziļinājumiem ir STEM jomā. Īstenotajos padziļinātajos kursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Četros no realizētajiem padziļinājumiem skolēni izvēlējās kārtot augstākā līmeņa eksāmenu. 3 augstākā līmeņa eksāmenos rezultāti augstāki kā valstī vidējie,, bet 1 – zemāks par valstī vidējo.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skolā īstenotās programmas ir atbilstošas izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. Programmu piedāvājums ir plašs un apmierina vietējās kopienas vajadzības. Auces vidusskolā realizētās izglītības programmas dod iespēju tuvāk dzīvesvietai mācīties vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, divās speciālās izglītības programmās. Izglītojamiem iespējams saņemt atbalstu speciālo vajadzību īstenošanai. Izglītības iestādē ir atbilstošas telpas, kvalitatīvs IT aprīkojums, kurš pieejams visiem izglītojamiem. Skolā ir divas sporta zāles, multifunkcionāls sporta spēļu laukums, stadions. Skolas vide un tehniskais aprīkojums dod iespēju efektīvi realizēt izglītības programmas. Par programmu efektivitāti liecina arī rezultāti valsts pārbaudes darbos.	-

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde ir pieejama gan izglītojamiem ar dažādām vajadzībām, gan pedagogiem, vecākiem, gan pašvaldības darbiniekiem neatkarīgi no viņu fiziskās veselības vai citām speciālajām vajadzībām. Izglītojamos uz skolu un mājām nogādā pašvaldības skolēnu autobusi 6 maršrutos. Izglītojamiem ir iespēja dzīvot labiekārtotā skolas internātā, kur notiek regulāra uzraudzība. Izglītības iestādē tiek nodrošinātas nepieciešamās sanitārās normas, pieejami higiēnas līdzekļi, tajā skaitā tiek nodrošinātas meitenēm nepieciešamās higiēnas preces. Skolā tiek nodrošinātas brīvpusdienas visiem izglītojamiem, skolēniem, kuriem nepieciešama īpaša	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	ēdienkarte, tā tiek skolēnu vajadzībām. Skolā tiek nodrošināta droša vide, ir izstrādātas drošības instruktāžas, ar kurām iepazīstināti un tās ievēro izglītojamie.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas ēkā ir uzbrauktuve (panduss) cilvēkiem ar kustību traucējumiem, 1. stāva sanitārās telpas nodrošinātas ar iespēju tajās iekļūt arī cilvēkiem ratiņkrēslā. Skolā izstrādātie kārtības un drošības noteikumi, ar tiem iepazīstināti izglītojamie un vecāki, tie pieejami skolas mājas lapā vai E-klasē. Skolā tiek īstenota pamatizglītības programma izglītojamiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) un speciālās izglītības programma izglītojamiem ar smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911). Izglītojamiem ar smagiem kustību traucējumiem tiek organizētas mācības kombinēti - gan attālināti, gan izglītības iestādē. Izglītojamiem ar redzes traucējumiem tiek īstenoti pielāgojumi - palielināts teksts, palielinātas darba lapu sagataves, ja nepieciešams, palielināts darba izpildes laiks. Skolēniem ar speciālām vajadzībās saskaņā ar psihologa vai logopēda atzinumu (56) tiek realizēti mācību atbalsta pasākumi.	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā tiek veikts vienots darbs, lai samazinātu priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku. Skolēnam piedāvāta atbalsta personāla palīdzība, regulāras sarunas ar vecākiem. 2025./2026. mācību gada februārī uzsāka dalību projektā "Skola kopienā".	Turpināt realizēt projektu "Skola kopienā".

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
• INTERREG VI-A Latvijas- Lietuvas Programmas projekts Nr.LL-00055 “Lingo Key”. Projekta ieviešanas laiks: 01.02.2024.-31.01.2026.	Projekta mērķis: veicināt ciešākas saiknes starp Latvijā un Lietuvā dzīvojošām kopienām un iedzīvotājiem, veicot efektīvu komunikāciju. Projekta partneri kopīgi risina komunikācijas un sadarbības trūkuma problēmu starp Lietuvas un Latvijas pierobežas kopienām. Lai satuvinātu šīs kopienas un cilvēkus, projektā tika organizēti viegli apgūstami latviešu- lietuviešu valodas kursi, sagatavots bilingvāls īss, ilustrēts buklets ar vienkāršiem un interesantiem mācību materiāliem. Abu valstu skolu speciālisti kopīgi izstrādāja latviešu- lietuviešu valodas kursu, tika organizētas valodas akadēmijas jauniešiem, vasaras nometnes un valodu nodarbības skolēniem. Piedaloties izstrādātajā neformālās izglītības kursā, dalībnieki apguva prasmes efektīvi sazināties, tika mazināta valodu barjera, veicinātas ciešākas saites un uzlabota kultūras izpratne starp dažādām kaimiņvalstu kopienām. Pēc projekta norises beigām turpmākās sadarbības aktivitātes: interešu izglītības pulciņš lietuviešu valodas apguvei 3.-4.klasēm.
• KiVa programma pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē.	Klases stundas bulinga prevencijai 1.-10.klasē, 1.,4.,7.klasēs novadītas 10 stundas vai vairāk, pārējās vismaz 5 klases stundas. Skolēnu aptauja (piedalījušies 88%), klases audzinātāju aptauja (piedalījušies 70%). Risināti 6 bulinga gadījumi. Pedagogu tālākizglītība: 34 pedagogi piedalījušies 7 vebināros, 27 apmeklējuši kursus “Komunikācija bez kritikas”, 5 skolotāji kursus “Ko literārie varoņi māca par bulingu?”.
• ESF+ projekts Nr.4.2.3.1/24/I/001 “Skola kopienā”	Auces vidusskolā: 2025/2026.m.g. atbalsta nodrošināšana lasītprasmes atbalstam 1.-3.klasēs 16 skolēniem 2026./2027.m.g. atbalsta nodrošināšana priekšlaicīgai mācību pārtraukšanas riska mazināšanai 7.-9.klasēs un lasītprsmes attīstības atbalstam 1.-6.klasēs. Plānots uzsākt ar oktobri.
• Programma ”Piens un augļi skolai”	

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Dalība programmā veicina veselīga uztura paradumus un vietējo produktu patēriņu. 1.-9. klasēs novadīta vismaz viena klases stunda vai mācību stunda par veselīgu dzīvesveidu
Programma Eiropas parlamenta vēstnieku skola	Auces vidusskola EPVS programmā ir no 2025.gada septembra. Vēstnieku skolas darbībā iesaistās visa skola (mācās par Eiropas vērtībām, piedalās Eiropas dienā, konkursos,utt). No Auces vidusskolas šajā programmā aktīvi, kā skolu vēstnieki, piedalās ap 10 jauniešiem. Viņi gan mainās, jo dažiem ir interese par klātienes nodarbībām, citiem labāk padodas individuālie projekti. 2026.gada janvārī 6 jaunieši piedalījās MEP (Eiropas parlamenta simulācija) un mācījās lēmumu pieņemšanas procesu dažādās komitejās. Rezultātā pieņēma kopīgu rezolūciju, kura tika nosūtīta EP Briselē.
Izstrādāts un apstiprināts projekts: • 01.09.2026- 31.08.2027. Programma Erasmus+ Projekts 2026-1-LV01-KA122-SCH-000433247 — Atbalsts skolēniem un skolotājiem konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanā	Mērķis: Sniegt pašvadītas mācīšanās iespējas skolēnu un skolotāju izaugsmes atbalstam. Skolotājs apgūst mērķtiecīgu vērtēšanu, lai skolēns atbildīgi iesaistītos mācībās, attīsta paškontroles spēju. Mācību stundās integrēti MI rīki, uzlabojot un pārvaldot skolēnu iesaisti un mācību rezultātus. Skolēni pašvadīti mācās vienaudžu grupā. Izstrādātas uz skolēnu stiprajām pusēm, sadarbību un sociāli emocionālo izaugsmi balstītas stratēģijas skolēnu atbalstam, paplašināta sadarbība ar ģimeni Plānotie rezultāti: Dalībniekos nostiprinās piederība skolai, izpratne par Eiropas identitāti, pilsonību un vērtībām. Padziļinātas mācīšanās, praktisku vērtēšanas metožu, MI rīku izmantošanas rezultātā paaugstinās skolēnu ieinteresētība mācību procesā un atbildība par saviem sasniegumiem. Paaugstinās atbalsta sniegšanas iespējas dažādu vajadzību atbalstam, sadarbības kvalitāte ar ģimeni.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Iestādē pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: -dažadojot formatīvās vērtēšanas metodes un izmantojot arī līmeņu aprakstus mācību procesā; -dažādājot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; -nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu; - nepieciešams palielināt dažādus audzināšanas aspektus ikdienas mācību procesā, akcentējot vērtības un tikumus mācību saturā.	Skolā regulāri tiek organizēts metodiskais darbs, lai pilnveidotu formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. 2022./23. mācību gadā viens no izvirzītajiem metodiskās darba uzdevumiem bija pedagogiem īstenot formatīvo vērtēšanu, lai izglītojamais iegūstu, tūlītēju atgriezenisko saiti un saprastu, kur kļūdījies un kādas prasmes mācību procesā jāpilnveido snieguma uzlabošanai. Skolas vadība un pedagogi vienojās, ka katrs skolotājs savā darbā akcentēs formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem. Katrs pedagogs organizēja vismaz vienu stundu kopā ar citu pedagogu. Pedagogi vēroja citu kolēģu vadītās stundas ar mērķi dalīties pieredzē un pārņem kolēģu pozitīvo piemēru. 08.06.2023. notika seminārs, kurā pedagogi dalījās pieredzē par paveikto un gūto pieredzi. 2025./26.m.g. vērotās stundas liecina, ka visās mācību stundās notiek formatīvā vērtēšana, bet ne vienmēr iegūtais procentuālais formatīvais vērtējums apgūto prasmi atspoguļo summatīvajā vērtējumā, tāpēc formatīvās vērtēšanas metožu pilnveidošana turpināma. Administrācija, pedagogi un izglītojamie kopīgi vienojušies par skolas vērtībām: drošība- dzīvot atbalstošā vidē, kur ikviens (skolēni, skolotāji, vecāki un darbinieki) jūtas droši. atbildība- gribēt un spēt paredzēt savas izvēles un rīcības sekas. mērķtiecība- patstāvīgi izvirzot un radoši mācoties sasniegt savus mērķus. pašapziņa- būt pārliecinātam par savām spējām, lai attīstītos un augtu. Vērtību iedzīvināšana notiek gan klašu stundās, gan mācību stundās un ārpusstundu pasākumos. Izglītojamiem ir izveidojusies izpratne par savām vērtībām, viņi labprāt iesaistās klasē savu individuālo vērtību izvirzīšanā un apspriešanā. 2025./26.mācību gadā notika pasākums "Vērtību vēstneši", kurā tika veicināta izpratne par skolas vērtību nozīmi personības veidošanās procesā. Klases vērtību vēstnesis popularizēja personiskās vērtības, paveikto vērtības īstenošanā un citu iedvesmošanā. Vērtību vēstnešu pasākums veicināja cieņas, atbildības un sadarbības nozīmes izpratni ikdienas dzīvē.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Iestādē pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, pielāgojot stundas struktūru atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām, kā arī piedāvājot izglītojamajiem atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus (Blūma, Solo vai cita taksonomija).	Skolā notiek diferencēta pieeja darbam, sniedzot iespējas katram skolēnam. darbā ar talantīgajiem skolēniem notiek gatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, dažādās izglītības programmās. Par to liecina 2025. gadā 12. klases skolniece iegūtā 2. vietu valsts angļu valodas olimpiādē. 2026. gadā 7. klases skolnieka iegūtā 3. vieta valsts atklātajā mājturības un tehnoloģiju olimpiādē un speciālās izglītības programmas (kods 21015811) 6.klases skolnieces iegūtā 2. vieta valsts angļu valodas olimpiādē. Darbā ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības tiek piedāvāti spējām atbilstoši uzdevumi, individuālās konsultācijas, mācības individuālajās darba grupās. Pēc aptaujas, ar Skolas padomes lēmumu. no 2024./2025. gada matemātiku skolēni apgūst diferencēti spējām atbilstošās grupās. katrā mācību stundā skolotāji pielieto diferencētus uzdevumus, bet apmēram 30% vēroto stundu redzams, ka diferencēto uzdevumu izveidē nav pielietota kāda no taksonomijām (Blūma, Solo vai cita taksonomija), tāpēc metodiskais darbs pie diferenc;etu uzdevumu ieviešanas ir turpināms.
Iestādē papildināt un labiekārtot mājturības un tehnoloģiju mācību kabinetu ar modernākiem un mūsdienīgākiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu.	Dizaina un tehnoloģiju kabineti aprīkoti ar nepieciešamo inventāru. Tekstila tehnoloģiju apguvei iegādātas šujmašīnas overloks, gludināmais dēlis un tvaika gludeklis, griešanas rīki. Kokapstrādei iegādāti gan jauni ēvelsoli, gan kā vēsturiska vērtība tiek saglabāti senlaicīgie ēvelsoli, kuri tiek uzturēti darba kārtībā. Kabinets apgādāts ar rokas instrumentiem, elektriskajiem instrumentiem, urbjmašīnām, slīpmašīnām utt. Pārtikas tehnoloģiju apguvei ir iegādāta virtuves tehnika, elektriskā plīts, cepeškrāsns, mikroviļņu krāsns un sadzīves tehnika. Digitālajām tehnoloģijām skolā pieejami trīs 3D printeri, CNC frēze.
Direktorei Ilgtspējīgas stratēģijas plānošanā apzināt visu ieinteresēto pušu vajadzības un gaidas, kā arī regulāri iegūstot informāciju par izmaiņām ārējā vidē (sociālā, ekonomiskā, tiesiskā u.c.), izvērtēt tās ietekmi.	2025. gadā pirms jaunā attīstības plāna veidošanas skolas vadība apmeklēja tālākizglītības kursus "Efektīva izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošana" 28 stundu apjomā. Pēc kursu apmeklējuma tika organizētas aptaujas, gan pedagogiem, gan vecākiem, gan skolas tehniskajam personālam, par kolektīva labizjūtas un saliedēšanas veicināšanu, par skolas stiprajām pusēm un katra ieguldījumu skolas darbā, kā arī par turpmākajiem darbības un attīstības virzieniem. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas darbā iesaistījās 95% pedagoģisko darbinieku, 85% tehnisko darbinieku, 23% vecāku. 64% izglītojamo iesaistījās KiVa aptaujā, lai sniegtu atbildes par

Norādītais uzdevums	Izpilde
	labizjūtu skolā. Rezultāti apkopoti un ņemti vērā, lai noteiktu turpmākos darba virzienus skolā un izvirzītu attīstības prioritātes.
Direktorei pilnveidot svešvalodu zināšanas un prasmes, kas ļaus īstenot dažādus starptautiskus projektus un paplašinās sadarbības iespējas.	Direktore mācās spāņu valodu, ko apliecina mācību centra ""Skrivanek Baltic" Valodu skola" 05.02.2026. izsniegta kursu apliecība par spāņu valodas pamata līmeņa (A1.1 līmenis) apgūšanu. Spāņu valodas apguve tiek turpināta.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Olimpiādēs un konkursos godalgotas vietas ieguvuši 37 skolēni 8 dažādos mācību priekšmetos un skatuves runas konkursā. Valsts līmenī: II pakāpes diploms angļu valodā speciālajām klasēm; 3.vieta valsts atklātajā dizaina un tehnoloģiju olimpiādē; 3.vieta valsts atklātajā ķīmijas olimpiādē. Zemgales reģiona līmenī: 1.pakāpes diploms skatuves runas konkursā. viena 3.vieta Dobeles novada līmenī: desmit 1.vietas; sešas 2.vietas; trīs trešās vietas; divdesmit četras atzinības.

Sporta sacensības

Skola piedalījusies sporta sacensībās 13 dažādos sporta veidos, 3 dažādās vecuma grupās, starptautiska mēroga, Zemgales reģiona un Dobeles novada mērogā. Starptautiskā mērogā handbolā iegūta viena otrā vieta sacensībās Tallinā. Zemgales reģiona šaha sacensībās iegūta viena 1., viena 2. un viena 3.vieta. Dobeles novada sporta spēļu sacensībās iegūtas septiņas 1.vietas, sešas 2., un sešas - 3.vietas. Dobeles novada vieglatlētikas sacensībās iegūtas astoņas 1.vietas, desmit 2. un desmit 3.vietas. Dobeles novada šaha sacensībās iegūta viena 1. un viena 3. vieta. Dobeles novada orientēšanās sacensībās iegūtas trīs 1.vietas, divas 2. un divas 3. vietas. Kopā Dobeles novada sacensībās iegūtas deviņpadsmit 1.vietas, astoņpadsmit 2. vietas un deviņpadsmit 3.vietas.

Jaunrade un pētniecība

Divdesmit 12.klašu skolēni izstrādājuši pētnieciskos, projektu darbus vai jaunrades un sabiedriskos darbus. Četri izglītojamie piedalījās Dobeles novada projektu darbu 4. konferencē. Iegūta viena 1. vieta, viena 2. vieta un viena 3. vieta. Viena skolniece izstrādāja mākslinieciskās jaunrades darbu "Pašdarināto leļļu dizaina pilnveidošana".

Radošā pašizpausme

Viena skolniece nodarbojas ar dizaina risinājumu veidošanu mākslinieciskā jaunradē - izgatavojusi lelles. Viena skolniece nodarbojas ar skatuves runas apguvi, piedalās konkursos, gūstot panākumus. Viena skolniece nodarbojas ar fotografēšanu un piedalījās Saeimas rīkotajā fotokonkursā "Misija - fotogrāfs" un iekļuva starp 10 laureātiem, fotogrāfija ir izstādīta LR Saeimā.

Citi sasniegumi

Sasniegumi Dobeles novada skatēs: 1.,2. klašu tautas deju pulciņš - 1.pakāpes diploms, kolektīvs piedalījās tautas deju festivālā "Latvju bērni danci veda". jauniešu koris "Tikai tā!" - 1.pakāpes diploms; 2.-4. klašu koris - 1.pakāpes diploms, koris piedalījās Latvijas izglītības iestāžu 2.-4. klašu koru kopdziedāšanas pasākumā Rīgā, Mežaparka Lielajā estrādē “Sidraba birzs”, lai kopā sadziedātos savos dziedāšanas svētkos “Tauriņu balsis”. Skolu reitingā par 25./26.m.g. Mazo skolu grupā no 83 reitingā iekļuvušajām skolām Auces vidusskola ierindojusies 26. vietā.