Annas Brigaderes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Annas Brigaderes pamatskola atrodas Dobeles novada Tērvetes pagasta Kroņaucē. Annas Brigaderes vārdā nosauktā pamatskola darbu uzsāk 1934./1935.mācību gadā. 2025.gada 18.oktobrī skola svinēja nozīmīgu gadskārtu - 90 gadu jubileju. 2025./2026.mācību gadā skolā mācās 148 izglītojamie, strādā 22 pedagogi, tai skaitā sociālā pedagoģe un logopēde. Kopš 2000.gada 1.septembra pie izglītības iestādes darbojas pirmsskolas izglītības grupa "Sprīdītis". 2025./2026.gadā tajā ir 104 audzēkņi, no tiem piecgadīgo un sešgadīgo apmācību apgūst 49 audzēkņi. Pirmsskolas izglītības grupā strādā 17 pedagogi. Izglītības iestādē ar 2025.gada 29.augustu darbu sāk Dobeles novada domes jaunieceltā skolas direktore Danute Balčūna. Izglītības iestāde lepojas ar savu unikālo simboliku: karogu, kuru tai 1938.gadā dāvināja Annas Brigaderes komiteja, izglītības iestādes himnu (autori -Ulla Kavicka, Artūrs Reiniks), izglītības iestādes logo.

Misija

Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas un pamatskolas izglītību katram izglītības iestādes izglītojamajam.

Vīzija

Sabiedrībā atzīta, mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde ar profesionālu pedagogu organizētu kvalitatīvu mācību procesu, kas motivē izglītojamos un viņu vecākus darboties vietējās kopienas interesēs.

Vērtības

- kvalitāte mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jomā, interešu izglītībā, - atbalstoša vide – personības veidošanā, izaugsmē, - pilsoniskā piederība izglītības iestādei, novadam, valstij, - tolerance pret citādo.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	ANNAS BRIGADERES SKOLA, KROŅAUCE, TĒRVETES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3730	147	149	8
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	ANNAS BRIGADERES PIG SPRĪDĪTIS, TĒRVETES PAGASTS, DOBELES NOVADS, lv-3730 PRĪDĪTIS LA, KROŅAUCE, TĒRVETES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3730	104	102	24

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	1.-4.klases ansamblis	7 -11 gadi	35	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Šlāgerkoris	12-15 gadi	10	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	1.-5.klases sporta pulciņš	7-12 gadi	49	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	6.-9.klases sporta pulciņš	13-15 gadi	19	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporto visa klase	9-10 gadi	17	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	7-11 gadi	39	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuves mākslas pulciņš	7-12 gadi	12	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālās mākslas pulciņš	7-15 gadi	28	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Datorpulciņš	7-10 gadi	35	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Angļu valodas pulciņš	5-6 gadi	47	Izglītības iestāde	-	Pirmsskolas grupa "Sprīdītis"	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	5-6 gadi	47	Izglītības iestāde	-	Pirmsskolas grupa "Sprīdītis"	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Deju pulciņš	5-6 gadi	47	Izglītības iestāde	-	Pirmsskolas grupa "Sprīdītis"	Bezmaksas
Sporta izglītība	Prāta spēļu pulciņš	7-11 gadi	25	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veicināt nepārtrauktas izglītības iespējas, nodrošinot kvalitatīvas apmācības un prasmju attīstītību, kas atbilst darba tirgus pieprasījumam, lai palielinātu jauniešu nodarbinātību un konkurētspēju.	Nodrošināta ciešāka sadarbība starp izglītības iestādēm un darba devējiem, lai apmācības būtu mērķtiecīgas un praktiski pielietojamas. Izveidotas sadarbības partnerības starp izglītības iestādēm DVĢ, JTV, DAVV, JSĢ un darba devējiem AS „Agrofirma Tērvete”.	Daļēji sasniegts	Turpināt sadarbību ar izglītības iestādēm un darba devējiem, paplašinot izglītojamajiem plašākas iespējas karjeras izvēlē.
Veicināt kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, attīstot pedagogu kompetences, modernus mācību līdzekļus un inovatīvas pieejas, kas motivē mācīties, sekmē zināšanu un prasmju apguvi un pielietošanu praksē.	Pedagogi regulāri izmanto modernus mācību līdzekļus un inovatīvas mācīšanas metodes, kas veicina aktīvu izglītojamo iesaisti un mācīšanās motivāciju. Mācību process nodrošina zināšanu un prasmju apguvi, kuras izglītojamie spēj efektīvi pielietot praksē. Izglītojamie un pedagogi novērtē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti kā augstu, balstoties uz atsauksmēm un iekšējiem novērtējumiem.	Sasniegts	90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides kursos par modernām mācīšanas metodēm visa mācību gada laikā. Tiek ieviests un regulāri izmantots vismaz 1 jauns mācību līdzeklis vai inovatīvas mācīšanas metode katrā mācību priekšmetā mācību gada laikā. Izglītojamo mācīšanās rezultāti uzlabojas par 15% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, izmantojot jauno pieeju.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt drošu un atbalstošu vidi, kas veicina visu iesaistīto psiholoģisko un emocionālo labbūtību, fizisko drošību, kā arī attīsta spējas risināt konfliktus, stresa situācijas un veicina veselīgas savstarpējās attiecības.	Izveidota droša un atbalstoša vide, kur visi iesaistītie jūtas emocionāli un psiholoģiski droši. Regulāri tiek īstenotas iniciatīvas un KiVa programma konfliktu risināšanai, stresa mazināšanai un emocionālās labklājības veicināšanai. Attīstīta sadarbības un komunikācijas kultūra, kas veicina veselīgas savstarpējās attiecības starp izglītojamiem, pedagogiem, ģimeni un sabiedrību. Izglītojamie un pedagogi novērtē vidi kā atbalstošu un drošu, balstoties uz aptaujām un novērtējumiem.	Sasniegts	90% izglītojamo un pedagogu jūtas droši un atbalstīti izglītības iestādes vidē, balstoties uz mācību gada noslēgumā veiktajām aptaujām. Tiek īstenota KiVa programma stresa mazināšanai, konfliktu risināšanai un psiholoģiskās labbūtības veicināšanai mācību gada laikā. Konfliktu skaits izglītības iestādē samazinās par 20% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. 80% iesaistīto aktīvi piedalās aktivitātēs, kas veicina veselīgas savstarpējās attiecības.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt individuālo kompetenču attīstību un mērķtiecīgu sasniegumu veidošanu, nodrošinot atbilstošas zināšanas, prasmes un iemaņas, kas ļauj efektīvi pielietot tās praksē un veicināt personīgo profesionālo izaugsmi.	Izglītojamie spēj patstāvīgi un mērķtiecīgi izmantot apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas praktiskā darbībā, pilnveidojot savas individuālās kompetences un veidojot priekšnoteikumus personīgajai un profesionālajai izaugsmei.
Nodrošināt efektīvu un kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, pielāgojot saturu mūsdienu prasībām un nodrošinot atbilstošus resursus, metodes un atbalstu gan pedagogu,	Izglītojamie apgūst mūsdienu prasībām atbilstošas zināšanas, prasmes un iemaņas, spēj tās mērķtiecīgi un praktiski pielietot, kā arī patstāvīgi un atbildīgi izmantot iegūto pieredzi turpmākajā mācību un personīgajā izaugsmē.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
gan izglītojamo vajadzībām, lai veicinātu zināšanu, prasmju un iemaņu attīstību.	
Nodrošināt vienlīdzīgu pieeju pirmsskolas un pamatskolas izglītības iespējām visiem, novēršot fiziskos, sociālos un tehnoloģiskos šķēršļus, lai veicinātu aktīvu līdzdalību, mācīšanos un profesionālo izaugsmi.	Izglītojamajiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas iegūt pirmsskolas izglītību un pamatizglītību, viņi aktīvi iesaistās mācību procesā, izmanto pieejamos atbalsta resursus un atbilstoši savām individuālajām vajadzībām un spējām attīsta zināšanas, prasmes un kompetences.
Veicināt efektīvu un pārredzamu administratīvo darbību, optimizējot procesus, resursu izmantošanu un lēmumu pieņemšanu, lai atbalstītu izglītības kvalitāti, pedagogu darbu, izglītojamo mācīšanos un ģimenes līdzatbildību.	Efektīva, pārredzama un uz sadarbību vērsta izglītības pārvaldības sistēma, kurā administratīvie procesi ir optimizēti, lēmumu pieņemšana balstīta datos un skaidros kritērijos, resursi izmantoti mērķtiecīgi un ilgtspējīgi, kā arī nodrošināta savlaicīga un saprotama komunikācija ar pedagogiem, izglītojamajiem un ģimenēm, tādējādi sekmējot augstāku izglītības kvalitāti, pedagogu profesionālo atbalstu, izglītojamo mācīšanās sasniegumus un ģimeņu aktīvu līdzdalību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Tiek nodrošināta droša, atbalstoša un iekļaujoša vide visiem izglītojamajiem. Izglītības programmas īstenošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un mācīšanās temps. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu katra izglītojamā vispusīgu attīstību. Izglītojamie tiek rosināti ievērot savstarpēju cieņu un toleranci, un dažādības pieņemšanu.	Attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci diferencēta un individualizēta mācību procesa organizēšanā, iekļaujošās izglītības īstenošanā un pozitīvas uzvedības atbalsta metodēs. Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību, īstenojot aktivitātes, kas stiprina savstarpēju cieņu, empātiju, toleranci un dažādības pieņemšanu. Regulāri izvērtēt izglītojamo labbūtību, drošības sajūtu un piederību izglītības iestādei, izmantojot aptaujas un citus kvalitātes izvērtēšanas instrumentus. Attīstīt preventīvus pasākumus emocionālās un fiziskās drošības stiprināšanai, mazinot mobinga, diskriminācijas un vardarbības riskus. Veicināt ģimeņu aktīvu iesaisti izglītības procesā, organizējot izglītojošus pasākumus, individuālas konsultācijas un kopīgas aktivitātes.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Izglītojamajiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un individuāla pieeja iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai - izveidoti individuālie plāni, izglītojamie iesaistīti ESF projektā "Skola - kopienā".	Pilnveidot iekļaujošās izglītības sistēmu, regulāri izvērtējot izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošinot savlaicīgu atbalsta pasākumu plānošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
organizācijas kultūras ieviešanai		

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundas ir mērķtiecīgi plānotas ar skaidri formulētiem sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezenisko saiti. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki un citi mācību resursi. Mācību stundās valda pozitīva, cieņpilna un emocionāli droša mācību vide.	Pilnveidot bērncentrētu mācību pieeju, nodrošinot izglītojamajiem lielākas iespējas izvēlēties mācību uzdevumus, darba metodes, tempu un mācību resursus atbilstoši savām spējām un interesēm. Sistemātiski attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot spēju izvirzīt mācību mērķus, plānot savu darbu, izvērtēt sasniegtos rezultātus un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci bērncentrētas mācību pieejas, pašvadītas mācīšanās un efektīvu mācību stratēģiju īstenošanā. Turpināt veidot emocionāli drošu, atbalstošu un motivējošu mācību vidi, kurā izglītojamie jūtas droši paust viedokli, uzdot jautājumus, kļūdīties un mācīties no savas pieredzes.

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Intervijas un sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem apliecina vienotu izpratni par individualizētu un personalizēta atbalsta nozīmi izglītības procesā. Tiek sekmēta atklāta komunikācija un savstarpējā uzticēšanās, kas veicina savlaicīgu izglītojamo vajadzību identificēšanu un atbilstošu atbalsta sniegšanu.	Pilnveidot sistēmisku pieeju izglītojamo individuālo vajadzību identificēšanai, nodrošinot regulāru datu apkopošanu un analīzi par mācību sasniegumiem, uzvedību un labbūtību. Pilnveidot agrīnās brīdināšanas un preventīvā atbalsta mehānismus, lai savlaicīgi novērstu mācību grūtību un uzvedības risku padziļināšanos. Turpināt stiprināt uzticēšanās kultūru izglītības iestādē, veicinot atklātu dialogu, cieņpilnu komunikāciju un sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm.

3.3.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību procesa diferencēšana.	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferencēšanu, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, plānojot un organizējot mācību un audzināšanas darbu.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mūsdienīgu mācīšanas stratēģiju izmantošana.	Āra mācību vides uzlabošana.
Cita	Pedagogu savstarpējā mācīšanās, dalīšanās ar labās prakses piemēriem.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, ņemot vērā pedagogu profesionālās vajadzības, strādājot ar bērniem,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kuriem ir dažādas mācīšanās grūtības, un talantīgajiem bērniem.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vecāku iesaiste bērnu attīstības un sasniegumu analīzē.	Turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu, tās sadarbību ar vecākiem, strādājot ar bērniem, kuriem ir dažādas mācīšanās grūtības, uzvedības grūtības.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām, motivācijai, interesēm un talantiem. Mācību process tiek mērķtiecīgi pielāgots izglītojamo individuālajām spējām, mācīšanās vajadzībām, nodrošinot iespēju ikvienam sasniegt personīgo izaugsmi. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, diferencētus uzdevumus un elastīgas darba formas, lai veicinātu visu izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā. Mācību procesa organizācija sekmē katra izglītojamā pašapziņas stiprināšanu, mācību sasniegumu uzlabošanu un vēlmi pilnveidoties, attīstot savus talantus.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

100 % pedagogu vērotās mācību stundas ir mērķtiecīgi plānotas ar skaidri formulētiem sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezenisko saiti. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā. Mācību stundās pedagoga uzslava vai pozitīvā kritika ir vērsta uz izglītojamā individuālo izaugsmi.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Īstenotās izglītības programmas ir ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt pilnveidot izglītojamo izpratni par izglītības programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un to nozīmi personīgajā izaugsmē. Turpināt stiprināt sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, regulāri informējot par mācību procesa mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamo izaugsmi.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē pedagogiem ir vienota izpratne un pieeja izglītības programmas īstenošanā.	Stiprināt vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un vecāku lomu bērna mācīšanās atbalstīšanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības	Izglītības iestādes īstenotie mācību un ārpusstundu pasākumi tiek plānoti, organizēti un izvēlēti mērķtiecīgi, lai tie papildinātu un	Pilnveidot pasākumu izvēles un plānošanas procesu, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, intereses, vajadzības un individuālās attīstības iespējas. Veicināt mācību un ārpusstundu pasākumu savstarpējo sasaisti,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas mērķu sasniegšanu	nodrošinātu izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	lai iegūtās zināšanas un prasmes izglītojamie varētu izmantot praktiskās situācijās.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādes darbības mācību laiks tiek izmantots efektīvi un pilnvērtīgi.	Turpināt pilnveidot mācību procesa plānošanu un organizēšanu, lai nodrošinātu efektīvu mācību laika izmantošanu un maksimāli palielinātu izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā. Mērķtiecīgi izmantot daudzveidīgas, izglītojamo vajadzībām atbilstošas mācību metodes un digitālos resursus, regulāri izvērtējot to efektivitāti un ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestādē padziļinātie kursi netiek īstenoti.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde efektīvi un kvalitatīvi īsteno pamatizglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pamatizglītības un pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, stiprinot mācību procesa pēctecību, individualizāciju un diferenciāciju, izglītojamo sasniegumu analīzi un atbalsta pasākumu efektivitāti.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par	Izglītības iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību un vienlīdzības iespējas	Turpināt pilnveidot izglītības pieejamības un iekļaujošas izglītības nodrošināšanas sistēmu,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	visiem izglītojamajiem, regulāri un sistemātiksi izvērtē izglītojamo individuālās vajadzības, sociālekonomiskos apstākļus, veselības stāvokli, mācīšanās grūtības, valodas prasmes un citus aspektus, kas ietekmē sekmīgu iesaisti izglītības procesā. Pedagogi un atbalsta personāls savlaicīgi identificē iespējamos riskus un sadarbojas ar vecākiem. Mācību process tiek organizēts, elastīgi izmantojot diferencētu un individualizētu pieeju, kas palīdz mazināt šķēršļus mācībām un sekmē katra izglītojamā līdzdalību. Izglītības iestāde veicina cieņpilnu, drošu un iekļaujošu vidi, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas ikvienam izglītojamajam.	regulāri analizējot izglītojamo individuālās vajadzības un iespējamos mācību šķēršļus. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla kompetenci diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanā, pilnveidot agrīnas risku identificēšanas un atbalsta sniegšanas mehānismus, kā arī veicināt mērķtiecīgāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem un institūcijām. Turpināt pilnveidot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot katram izglītojamajam atbilstošas iespējas iesaistīties mācību procesā un sasniegt individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošus rezultātus.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē izstrādāti individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Turpināt pilnveidot individuālo atbalsta plānu izstrādes un īstenošanas kvalitāti, nodrošinot regulāru izglītojamo vajadzību izvērtēšanu, noteikto atbalsta pasākumu pārskatīšanu un to efektivitātes izvērtēšanu. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, lai savlaicīgi pielāgotu atbalsta pasākumus izglītojamā individuālajām vajadzībām un veicinātu viņa mācību sasniegumu un personīgo izaugsmi.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību	Izglītības iestāde veiksmīgi iesaistījusies ESF projektā "Skola -kopienā".	Turpināt īstenot ESF projekta “Skola – kopienā” ietvaros pasākumu un iegūtās pieredzes ilgtspēju, integrējot veiksmīgās prakses izglītības iestādes ikdienas darbā. Turpināt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pārtraukšanas risku mazināšanā		attīstīt sadarbību starp izglītības iestādi, izglītojamajiem un ģimenēm. Regulāri izvērtēt īstenoto aktivitāšu ietekmi uz izglītojamo līdzdalību, labbūtību un mācību sasniegumiem.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
KiVa antibulinga programma	KiVa ir bulinga mazināšanas programma, kas izstrādāta Turku Universitātē, Somijā. Programma ir pierādījumos balstīta, kas nozīmē, ka KiVa efektivitāte ir zinātniski pierādīta. Programma skolām piedāvā plašu konkrētu instrumentu un materiālu klāstu bulinga mazināšanai. Izglītības iestādē darbojas KiVa komanda, pie kuras izglītojamie var vērsties problēmu gadījumos. Klases stundās tiek izmantotas daudzveidīgas metodes drošas un pozitīvas vides veidošanai, saliedētības veicināšanai.
Eiropas Savienības kohēzijas politikas programma "ESF+ projekts Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 “Skola- kopienā”	Projekta mērķis ir attīstīt integrētu skolas – kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Projekta mērķis ir nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšana sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.
Džimbas drošības programma	Džimbas drošības programma paredzēta 5-10 gadus veciem bērniem (bērnudārzu vecākajām grupiņām un sākumskolas klasēm), kā arī mācību programmu pedagogiem – Džimbas aģentiem. Mērķis - pievērst uzmanību drošībai ar citiem cilvēkiem, skaidrojot drošību attiecībās vieglā un saprotamā veidā.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
ESF+ projekta Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” īstenošanu.	Nodrošināts profesionāls atbalsts visu mācību jomu vai mācību priekšmetu pedagogiem dažādos izglītības darba īstenošanas aspektos. Pedagogi ir piedalījušies profesionālā atbalsta pasākumos vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem, ir piedalījušies dažāda veida profesionālās pilnveides aktivitātēs, mācībās (kursos, semināros, praktiskajās darbnīcās, supervīzijās, konsultācijās u.c.).
Projekta "Latvijas skolas soma" īstenošana Dobeles novada izglītības iestādēs	Programmas finansējums dod iespēju izglītojamiem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Sadarbības veicināšana ar pedagogiem, izzinot katra individuālās vajadzības un intereses kolektīva pilnveidei un skolas attīstībai.	Divas reizes gadā - 1.semestrī un 2.semestrī tika organizētas individuālās sarunas ar pedagogiem, kā rezultātā izzinātas pedagogu vajadzības, iespējas un intereses. 100% pedagogu novērtē sarunu lietderīgumu un to pozitīvo ietekmi motivācijai tupmākajam darbam. Pedagogi iesaistās izglītības iestādes Pašnovērtējuma izstrādē, izsakot savus priekšlikumus izglītības iestādes darbības stiprajām pusēm un turpmākajām attīstības vajadzībām.
Sadarbības veicināšana ar Skolas līdzpārvaldi un Skolas padomi.	Mācību gada laikā tika organizēti vairāki kolektīva saliedēšanas pasākumi: labbūtības pasākums , dažādi tematiskie pasākumi, ekskursijas, izzinošie pasākumi. Skolas padome aktīvi iesaistās izglītības iestādes mērķu un uzdevumu īstenošanā un izglītības iestādes tradīciju nostiprināšanā. Skolēnu pašpārvalde ierosina inovatīvas idejas izglītības iestādes pilnveidei.
Mērķtiecīgi īstenot KiVa programmu skolā, akcentējot preventīvo darbu.	Dalība KiVa programmā novērtēta atzinīgi, skolēnu aptauju rezultāti liecina par pozitīvu mikroklimatu.
Veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.	Mērķtiecīgi organizēti pasākumi vecāku iesaistei izglītojamo līdzatbildības paaugstināšanā par mācību darba rezultātiem.
Mācību un audzināšanas darba procesa pilnveidošana un pāreja uz bērncentrētu un kompetencēs balstītas mācību satura apguves pieejas ieviešanu.	Tiek pilnveidota pieeja pašvadītam un kompetencēs balstītam mācību un audzināšanas darbam, rosinot izglītojamajam definēt un sasniegt stundas sasniedzamo rezultātu.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izveidot iespējas aktīvākai informācijas apritei un mūsdienīgas iestādes tēla veidošanai.	Aktualitātes un jaunumi regulāri tiek ievietoti skolvadības sistēmā E-klase. Regulāri tiek papildināta informācija sociālajā tīklā Facebook. Platformā Tik-Tok tiek atainoti video no izglītības iestādes dzīves.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

51 % izglītojamo ir piedalījušies novada II kārtas olimpiādēs un konkursos. Iegūta I vieta 4.klases latviešu valodas un literatūras olimpiāde, II vieta angļu valodas olimpiādē un vizuālās mākslas olimpiādē, III vieta matemātikas olimpiādē. Ir iegūtas atzinības angļu valodas olimpiādē, latviešu valodas olimpiādē, vizuālās mākslas olimpiādē, 3.klases kombinētajā olimpiādē, 2.klases kombinētajā olimpiādē. 2 izglītojamie piedalījās atklātajā matemātikas olimpiādē. Novada skatuves runas konkursā iegūta I pakāpe.

Sporta sacensības

79 % izglītojamo ir piedalījušies novada organizētajās sporta sacensībās un norisēs. Iegūta I vieta vieglatlētikas krosā, II vieta basketbolā jaunākās grupas zēniem, III vieta basketbolā jaunākās grupas meitenēm. Orientēšanās sprintā iegūta III vieta. Individuālajās vieglatlētikas disciplīnās iegūta viena II vieta un trīs III vietas. Iegūta III vieta novada dambretes sacensībās, divas II vietas individuālajā sniegumā. Iegūta III vieta futbolā meitenēm, III vieta pludmales volejbolā meitenēm.

Jaunrade un pētniecība

Sadarbībā ar LVM dabas parku Tērvetē tika organizētas daudzveidīgas vides izziņas nodarbības.

Radošā pašizpausme

6.klases izglītojamie piedalījās svešvalodu pasākumā "Balsis bez robežām".

Citi sasniegumi

2.klases izglītojamie piedalījās Mammasdabas meistarklasē un ieguva Meistaru diplomu. Izglītības iestādes izglītojamo komanda piedalījās novada Pirmās palīdzības sacensībās.