

Bērzupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

22.10.2025., Annenieki, Dobeles novads

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2025. gada 30. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	V-834	08.12.2009.	16	18
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>V-835</u>	08.12.2009.	37	39
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>V-5557</u>	28.09.2012.	2	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	<u>01015811</u>	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>V-5558</u>	28.09.2012.	3	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	<u>01015911</u>	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>V-5559</u>	28.09.2012.	-	-
Profesionālā pamatzglītība “Ēdināšanas pakalpojumi” ar iegūstamo kvalifikāciju – Virtuves darbinieks.	<u>22811021</u>	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>P - 2109</u>	13.01.2020.	12	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -

1.2.3. cits iemesls – 1 (stāšanās darba attiecībās), 1 (bērna piedzimšanas dēļ), 1 (pilngadības sasniegšana).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmju skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1 1.122 0.333 0.533 1	Sociālais pedagogs Logopēds Logopēds ar kanisterapijas metodi Psihologs Vispārējās aprūpes māsa- māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta mūsdienu izglītības iestāde, kas dod iespēju ikvienam izglītojamajam integrēties sabiedrībā un darba tirgū. Sniedz izglītojamajiem mūsdienīgu, kvalitatīvu un inovatīvu, sadarbībā un kompetencēs balstītu izglītību, diferencētu pieeju katram Bērzupes pamatskolas izglītojamajam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un aktīvs sabiedrības dalībnieks, kurš veiksmīgi iekļaujas darba tirgū. Personība ar pašapziņu, kura ciena un rūpējas par sevi un citiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pozitīvs mikroklimats, droša, ētiska un estētiska izglītības iestādes vide. Draudzīgs, uz sadarbību vērsts kolektīvs.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Datos balstīta pedagogu un atbalsta personāla profesionālā pilnveide (kursi, savstarpējā mācīšanās).	Kvalitatīvi: Pilnveidota pedagoga un atbalsta personāla profesionālā kompetence, sekmējot izpratni par kompetenču pieeju mācību saturā un ieviešanu ikdienas darbā. Pieredzes apmaiņas pasākumi ar citām izglītības iestādēm.	Sasniegts. Pedagogi apmeklēja 89 dažādus kursus. Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi ar citām izglītības iestādēm gan Latvijas mērogā, gan starptautiskā mērogā- ar skolām Lietuvā Akmenē un Žagarē, kā arī ar Erasmus+

		projekta “Kopā Zaļajā Eiropā” partneru skolām Spānijā, Turcijā un Polijā.
	Kvantitatīvi: Izglītības iestādē pedagogiem organizēta savstarpējā stundu vērošana un analīze (vērota 1 mācību stunda mācību gada laikā). Pedagogu izveidoto mācību materiālu labās prakses darbu skate.	Daļēji sasniegts. 80% pedagogu organizēja savstarpēju stundu vērošanu. 70% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem.
Nr.2 Lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšana.	Kvalitatīvi: Izglītojamie izrāda interesi par literatūru, uzlabo lasītprasmi un rakstītprasmi. Veidota pozitīva attieksme pret grāmatu. Veicināta izglītojamo interese par valodu, rakstītprasmi un lasīšanu.	Daļēji sasniegts. Vidējais vērtējums latviešu valodā paaugstinājies par 3%, bet vēlamies vismaz 5% paaugstinājumu.
	Kvantitatīvi: Atbalstu materiālu izstrāde visām mācību stundām izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes uzlabošanai. Izglītojamo dalība dažādos konkursos, kuros tiek veicināta lasītprasme. Lasīšanas un rakstīšanas konkursi un citas radošas aktivitātes izglītības iestādē un ārpus izglītības iestādes. Mērķtiecīgas logopēda korekcijas nodarbības. Iekļaut rakstītprasmi neformālajā izglītības procesā.	Daļēji sasniegts. Visos mācību priekšmetos tika iekļauta metodika lasītprasmes un rakstītprasmes uzlabošanai.
Nr.3 Zaļā un veselīgā dzīvesveida programmas iekļaušana mācību procesā.	Kvalitatīvi: Izglītojamie apzinās dabas aizsardzības nozīmi. Izglītojamie iepazinuši dažādas profesijas.	Sasniegts. Erasmus+ projekta ietvaros, izglītības iestādē ir izveidota zaļa un veselīga dzīvesveida programma kuru apgūst visi izglītojamie.
	Kvantitatīvi: Izglītojamie pilnveidojuši prasmes patstāvīgajai dzīvei, veicot vides sakopšanu un apzaļumošanu. Izglītojamie piedalās dabas saglabāšanas pasākumos.	Sasniegts. Izglītojamie praktiski pielietoja zaļa un veselīga dzīvesveida programmā savas iegūtās zināšanas un prasmes, veicot dārza darbus, stādot mežus, sakopjot vidi u.c.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pilnveidota sistēma izglītojamo neattaisnoto kavējumu mazināšanai.	Kvalitatīvi: Izglītības iestādes vides izvērtēšana un iespējamo risinājuma izstrāde. Pasākumu plānošana un realizēšana izglītojamo neattaisnoto kavējumu mazināšanai.
	Kvantitatīvi: Pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas. Nepieciešamie atbalsta pasākumi katram izglītojamajam. Veiktie pasākumi izglītības iestādes vides uzlabošanai. Starpinstitucionālā sadarbība.
Droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide ikviena attīstībai un izaugsmei.	Kvalitatīvi: Metodiskais un finansiālais atbalsts mācību darbam. Korekcijas nodarbību plānošana.
	Kvantitatīvi: Plaša interešu izglītības piedāvājumu daudzveidība. Izglītojamo dalība un sasniegumi skatēs, konkursos, sporta sacensībās un projektos. Individuālo plānu izveide, izpēte un analīze. Aptauju un anketu datu rezultāti.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana,
- ✓ Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus,.
- ✓ Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās gūt augstus sasniegumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, nodrošinot daudzveidīgu palīdzību skolēnu attīstībai.	Skolēni uzrāda individuālu progresu, atbilstoši viņu spējām un attīstības līmenim.
Skolēniem ir iespējas piedalīties olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās un projektos, kuros gūti labi rezultāti.	Turpināt pilnveidot digitālo mācību vidi un skolotāju digitālās kompetences.
Pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes, lai veicinātu kompetenču pieejas ieviešanu.	Turpināt vecāku izglītošanas darbu un iesaisti izglītības iestādes dzīvē izglītojamo atbalstam.
Nodrošināts pedagogiskais un atbalsta darbinieku personāls.	Piesaistīt jaunus pedagogus un atbalsta personālu.

3.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei,
- ✓ Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte,
- ✓ Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija,
- ✓ Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,
- ✓ Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidoti vienoti individuālie un tematiskie plāni tiešsaistes vidē (google mākonī), lai veicinātu pedagogu savstarpējo sadarbību.	Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un spēju uzņemties atbildību par savu mācību procesu.
Pilnveidota pedagoga sadarbība, veidojot integrētas mācību stundas. Nodrošināta pedagogiem iespēja vērot cita pedagoga mācību stundas.	Palielināt skolēnu motivāciju mācīties, izmantojot mūsdienīgas un radošas mācību metodes.
Akcentēta formatīvā vērtēšana mācību satura apguvē.	Turpināt attīstīt izglītojamo lasītprasmi un rakstītprasmi.

3.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs:

- ✓ Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni piedalās dažādos ārpusklasses un interešu izglītības pasākumos.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, lai atbalstītu skolēnu sasniegumus.
Skolā tiek nodrošināta pieejama un droša mācību vide visiem skolēniem, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības.	Veicināt skolēnu darba iemaņu un profesionālās orientācijas prasmju attīstību, lai sagatavotu viņus turpmākai dzīvei un nodarbinātībai.
Mācību process tiek pielāgots – izmantojot individuālos izglītības plānus, diferencētus mācību materiālus un atbalsta personāla iesaisti.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, lai atbalstītu skolēnu kompetenču attīstību arī ārpus skolas.
Skolā valda pozitīva, atbalstoša un iekļaujoša atmosfēra, kas palīdz skolēniem justies droši un pieņemtiem.	Pilnveidot materiāltehnisko bāzi, nodrošinot vēl plašāku piekļuvi palīgtechnoloģijām un resursiem.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana,
- ✓ Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana,
- ✓ Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana,
- ✓ Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta fiziski droša vide.	Skolēniem jāattīsta pašaprūpes prasmes, sadarbības un saskarsmes iemaņas, kas ļauj viņiem būt patstāvīgākiem ikdienā.
Skolotāji un atbalsta personāls rada emocionāli drošu un atbalstošu vidi, kur skolēni jūtas pieņemti un saprasti.	Turpināt stiprināt skolēnu sociālās un emocionālās prasmes, lai veicinātu viņu integrāciju sabiedrībā.
Skolēniem tiek sniegts individuāls atbalsts krīzes situācijās, iesaistot psihologu, sociālo pedagogu un citus speciālistus.	Veicināt pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu Izglītības iestādē.
Skolēni izjūt uzticēšanos pedagogiem, kas veicina emocionālo stabilitāti un motivāciju mācīties.	Mācīt izglītojamajiem sociālās prasmes un pozitīvu konfliktu risināšanu.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai,
- ✓ Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai,
- ✓ Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte,
- ✓ Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sešas klašu telpas ir papildinātas ar ekrāniem, kas veicina mācību procesa modernizāciju, dažādošanu un vizuāli saistošu mācību procesu.	Paplašināt mācību materiālu un digitālo resursu klāstu, kas pielāgoti speciālās izglītības skolēniem.
Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu dažādos mācību priekšmetos, izglītības iestādē ir izveidota atsevišķa datorklase ar nepieciešamajām tehnoloģijām un digitālajiem resursiem.	Izveidot un aprīkot dabas vides estētikas telpu, kas labāk atbilst skolēnu individuālajām vajadzībām.
Erasmus+ projekta ietvaros apzaļumota un labiekārtota skolas vide.	Nodrošināt regulāru materiāli tehniskās bāzes atjaunošanu un uzturēšanu.
	Stiprināt sadarbību ar pašvaldību un citiem

	partneriem infrastruktūras un aprīkojuma pilnveidei.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadu

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus + projekts “Kopā Zaļajā Eiropā!” 2023.-2025.

Projekta partneri skolas no Polijas, Turcijas, Spānijas. Projekta mērķis- izglītojamie apgūst zaļa un veselīga dzīvesveida programmu- sporta aktivitātes, dārza darba prasmes, apgūst zināšanas par atkritumu šķirošanu, otrreizējo izejvielu materiālu izmantošanu, apkārtējās vides saglabāšanu un dabas aizsardzību, kas iekļauta mācību programmās.

- Pedagogi iepazīst izglītību dažādās valstīs, apgūst jaunas prasmes un darba metodes, pilnveido svešvalodu prasmes, apgūst jaunas iemaņas IT.
- Izglītojamie apgūst zaļa un veselīga dzīvesveida programmu. Veicot dārza darbus, apgūstot atkritumu šķirošanu un otrreizējo izejmateriālu pārstrādi, atkritumu samazināšanu, tiek apgūtas praktiskas iemaņas dzīvei.

Erasmus+ projekts “Skolēnu ar speciālajām vajadzībām izglītošana ar virtuālās realitātes mācību modeli- iespējas un izaicinājumi” 2025.-2027.

Projekta partneri skolas no Polijas, Horvātijas, kā arī universitātes no Turcijas un Slovēnijas. Projekta mērķis- izglītojamie apgūst mācību vielu un uzlabo sociālās prasmes, izmantojot virtuālo realitāti.

- Pedagogi iepazīst izglītības sistēmas dažādās valstīs, apgūst jaunas prasmes un inovatīvas, informāciju un komunikāciju tehnoloģijas- virtuālās realitātes izmantošanu skolēniem ar speciālajām vajadzībām mācīšanas un audzināšanas procesā, pilnveido svešvalodas prasmes.
- Izglītojamie tiek motivēti mācību un audzināšanas darbam ar inovatīvām informāciju un komunikāciju tehnoloģijām- virtuālo realitāti.

Projekts “Radoši jaunieši- ilgtspējīgai nākotnei”.

Projekta partneri bāreņu biedrību “Saules bērni”. Projekta mērķis- izglītojamo iekļaušana sabiedrībā, uzlabojot sociālās prasmes un attīstot skolēnu talantus.

Projekta mērķis- veicināt informētību, kritisko izpratni un jēgpilnu iesaistīšanos globālo izaicinājumu risināšanā trijos iesaistes līmeņos:

- Mērķa grupa - bērni sociālajās iestādēs no patērētājiem un vērotājiem kļūs par sekotājiem un atbalstītājiem (Bērzupes speciālā skola);
- Mērķa grupa -Jaunieši no Rīgas pašvaldības no sekotājiem un atbalstītājiem no kļūs par aktīvistiem un multiplikatoriem (biedrība “Resiliences centrs “ Rīgā)
- Mērķa grupa – no aktīvistiem un multiplikatoriem par inovatoriem;
- Iedzīvotāji projekta ietvaros gūs informāciju un no vērotājiem kļūs par atbalstītājiem.

Projekts palīdzēs sasniegt programmas mērķi parādot, ka ar globālos mērķus iespējams sasniegt ar maziem ikdienas soļiem – paradumu maiņu, sadarbību un labās prakses pārņemšanu un informācijas nodošanu plašam sabiedrības lokam.

Projekts “Atbalsts izglītībā un nodrošināti atbalsta koordinēti pakalpojumi Akmenes novada pašvaldībā” 2021.-2030.

Projekta partneri Akmenes novada pašvaldības administrācija, Akmenes novada izglītības atbalsta dienests, Akmenes novada pašvaldības sabiedrības veselības birojs, Akmenes reģionālais muzejs, Akmenes novada ģimenes atbalsta centrs, Akmenes novada sporta centrs, Akmenes novada Dabiskās Vladimiras Zubova skola, Akmenes novada autisma biedrība “Lietaus vaikai”, Radvilišķu tehnoloģiju un biznesa mācību centrs. Projekta mērķis- atbalsts izglītībai un atbalsta koordinēti pasākumi Akmenes novada pašvaldībā. Pieredzes apmaiņa ar Lietuvas izglītības iestādēm, izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izglītošanā.

- Pedagogi dalīsies ar labās prakses piemēriem bērnu ar speciālām izglītības vajadzībām izglītošanā un veiksmīgā iekļaušanā sabiedrībā. Pedagogi apgūs jaunas stratēģijas un metodes darbam ar bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām. Pedagogiem būs iespēja nodibināt kontaktus ar citiem savas jomas speciālistiem, veicinot sadarbību un labas prakses apmaiņu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Mutisks līgums ar SIA “JEF”, izglītojamajiem attīstīt praktiskas dzīves iemaņas un prasmes kokapstrādē.
- Mutisks līgums ar AS “Dobeles Dzirnāvēji” par daudzveidīgo preču reklāmu skolā, tādējādi veicinot izglītojamo praktiskās iemaņas dzīvei, gan ārpusstundu nodarbībās, gan mācību stundās, arī apgūstot profesiju “Virtuves darbinieks.”
- Mutisks līgums ar Dzūkstes pasaku muzeju par izglītojamo iepazīstināšanu ar latviešu folkloru, ieinteresēšanu grāmatu lasīšanā.
- Mutisks līgums ar bāreņu biedrību “Saules bērni” par izglītojamo iesaistīšanu izglītojošos ārpusstundu pasākumos.
- Mutisks līgums ar Latvijas Futbola Federāciju par izglītojamo iesaistīšanos sporta dzīvē Latvijā, veicinot komandas garu, veselīgu dzīves veidu un motivāciju mācībām.
- Noslēgts līgums ar biedrību “Latvijas Speciālā Olimpiāde”.
- Izglītības iestādē darbojas interešu izglītība “Bērzupes mazpulki” un šī pulciņa biedri (izglītojamie) ir biedrības “Latvijas Mazpulki” biedri.
- Ziedojuma līgums ar SIA “Joži”.
- Ziedojuma līgums ar AS “Agrolats Holding”.
- Īstenots Apvienoto Arābu Emirātu vēstniecības ziedojuma mērķis- mūzikas klases remonts un labiekārtošana.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Vērtību orientēta mācību procesa organizēšana izglītības iestādē, sekmējot pilsoniskuma, patriotisma, valstiskās apziņas veidošanos un skolēna aktīvu līdzdalību. Izglītojamo iesaistīšanās projektos, konkursos un sabiedriskajās aktivitātēs, veicinot kultūrmantojuma saglabāšanos un stiprinot piederības sajūtu savai ģimenei, izglītības iestādei, novadam un valstij.
- Izglītojamo labbūtība izglītības iestādē. Pieejams atbalsta personāls, kas pārzina izglītojamo emocionālās vajadzības, sniedz atbalstu. Ir pozitīvas, cienīlīgas izglītojamo savstarpējās, kā arī izglītojamais- pedagogs attiecības. Tiek stiprināta katra izglītojamā individuālā emocionālā noturība. Ir droša klases vide un iekļaujoša izglītības iestādes kultūra.
- Starpinstitucionālā sadarbība (preventīvs darbs vardarbības un mācību priekšlaicīgu pārtraukšanas risku mazināšanai). Tiek analizēti izglītojamo problēmu gadījumi un pieņemts vienots rīcību plāns mērķu sasniegšanai. Izstrādāti individuālās uzvedības sociālās korekcijas plāni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sasniegumi sportā:
 - 2.vieta futbolā zēniem “Bērzupes kauss”.
 - 3.vieta futbolā zēniem “Cerību kauss”.
 - 3.vieta rudens krosā Lielplatonē.
 - 1.vieta speciālo skolu futbolā zēniem Lielplatonē.
- Dalība starptautiskos pasākumos:
 - Mūzikas festivāls- konkurss “Radīsim kopā...” Lietuvā.
 - Sporta sacensības Akmenē, Lietuvā.
- “Bērzupes Mazpulku” aktivitātes:
 - Dalība “Latvijas Mazpulku” XXVII sporta spēles “Zaļais starts”.
 - Dalība “Latvijas Mazpulku” nometnē “Visu daru ar prieku” Rugājos.
 - Dalība “Latvijas Mazpulku” organizētais pārgājiens “Mežu taku noslēpumi”.
- Dalība projektos:
 - Erasmus + projekts “Kopā Zaļajā Eiropā!” 2023.-2025.
 - “Latvijas Mazpulku” biznesa projekts “Ķirbju audzēšana”.
 - Noslēgts jauns Erasmus+ projekta “Skolēnu ar speciālajām vajadzībām izglītošana ar virtuālās realitātes mācību modeli- iespējas un izaicinājumi” līgums.
 - Noslēgts jauns Erasmus+ projekta “Atbalsts izglītībā un nodrošināti atbalsta koordinēti pakalpojumi Akmenes novada pašvaldībā” līgums.
- Skolas tradīcijas:

- Starptautiska festivāla organizēšana izglītojamajiem ar īpašajām vajadzībām “Būsim kopā”.
- Latvijas Republikas sacensības minifutbolā “Bērzupes kauss” izglītojamajiem ar īpašajām vajadzībām organizēšana.
- Sadarbībā ar AS “Latvijas valsts meži” izglītojamo iesaiste meža atjaunošanā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

- Valsts pārbaudes darba kvalifikācijas iegūšanai rezultāti:
 - 66.67% izglītojamo optimāls līmenis.
 - 33.33% izglītojamo augsts līmenis.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2022./2023.m.g. Valsts kvalifikācijas eksāmena rezultāti:
 - 20% izglītojamo optimāls līmenis.
 - 60% izglītojamo augsts līmenis.
 - 20% izglītojamo ļoti augsts līmenis.
- 2023./2024.m.g. Valsts kvalifikācijas eksāmena rezultāti:
 - 100% izglītojamo augsts līmenis.
- 2024./2025.m.g. Valsts kvalifikācijas eksāmena rezultāti:
 - 66.67% izglītojamo optimāls līmenis.
 - 33.33% izglītojamo augsts līmenis.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo spēju un prasmju līmenis apgūt zināšanas ir ļoti atšķirīgs. Izglītojamie apgūst zināšanas pēc individuāla plāna atbilstoši savām spējām un prasmēm.
- Formatīvā vērtēšana un skolēnu iesaiste mācīšanās procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, uzlabo mācību motivāciju skolēniem.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	26
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	4
2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Izmantojām bezmaksas kursu un semināru piedāvājumu

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	Mācību gadu uzsāka 5 izglītojamie, kvalifikāciju ieguva 3 izglītojamie.
2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās.	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde nodrošina dienesta viesnīcu, individuālās konsultācijas, vides pieejamību, atbalsta pasākumus mācību stundās, bezmaksas ēdināšanu un transportu (Dobele, Jaunpils).
---	--