

Dobeles Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobele 20.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2025. gada 24. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V		P-17617	10.10.2018.	16	23
Handbols	20V		P-17619	10.10.2018.	113	160
	30V		P-17620	10.10.2018.		
Ložu šaušana	20V		P-17621	10.10.2018.	42	49
	30V		P-17622	10.10.2018.		
Peldēšana	20V		P-17623	10.10.2018.	76	113
Riteņbraukšana	20V		P-17625	10.10.2018.	40	49
	30V		P-17626	10.10.2018.		
Vieglatlētika	20V		P-17629	10.10.2018.	38	43
	30V		P-17630	10.10.2018.		

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. dzīvesvietas maiņa – 6 izglītojamie

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādes - 1 izglītojamais

1.1.3. cits iemesls – Nevēlas turpināt trenēties, nevar izbraukāt, nevar apvienot ar mācībām.

Biežākais iemesls mācību pārtraukšanai – nevēlēšanās turpināt trenēties. Raksturīgs jaunāko treniņu grupu audzēkņu vidū. Sastopoties ar reālo treniņu procesu izglītojamais saprot, ka tas viņam nav piemērots.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Likmes apmērs
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt vidi, kurā jaunieši, caur aktīvu un veselīgu dzīvesveidu, iegūst zināšanas, disciplīnu un prasmes, kas palīdz sasniegt panākumus sportā un dzīvē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** –

Mēs redzam savu audzēkni kā:

- Motivētu sportistu, kurš sistemātiski pilnveido fiziskās spējas, tehniskās un taktiskās prasmes.
- Atbildīgu cilvēku, kurš izprot veselīga dzīvesveida nozīmi, ievēro sporta ētikas un godīgas spēles principus.
- Radošu un domājošu personību, kura spēj izvirzīt mērķus, pārvarēt grūtības un sasniegt rezultātus gan sportā, gan mācībās.
- Komandas biedru un līderi, kurš spēj sadarboties, iedvesmot citus un cienīt pretiniekus.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Mēs cienām citus, spēlējam godīgi, rūpējamies par veselību, augam, uzņemamies atbildību, sadarbojamies kā komanda un iedvesmojam viens otru.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Regulāra inovatīvo, radošu darba metožu un moderno tehnoloģiju jēgpilna izmantošana skolas mācību treniņu kvalitātes nodrošināšanai.	Nodarbību vērošana, individuālās sarunas, audzēkņu un vecāku aptauja liecina, ka treneriem ir izpratne par inovatīvu, radošu darba metožu un moderno tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu mācību treniņu procesā.	Daļēji sasniegts. Treneriem ir izpratne par inovatīvu, radošu darba metožu jēgpilnu izmantošanu mācību treniņu procesā, tomēr tās netiek pielietotas regulāri.
	75% treneru mācību treniņu procesā, sacensībās regulāri pielieto inovatīvas darba metodes un izmanto modernās tehnoloģijas.	Daļēji sasniegts. 92% treneru mācību treniņu procesā izmanto inovatīvas darba metodes un modernās tehnoloģijas, bet tas nenotiek regulāri.
Aktualizēt izglītojamo vecāku līdzdalību izglītības procesā.	Skolai un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par mācību treniņu, audzināšanas darbu, izglītības programmas sasniedzamajiem mērķiem.	Daļēji sasniegts. Aktīvi darbojas skolas padome. Vecāku sapulcēs (70% treneru rīkojuši) skolas administrācija informē vecākus par skolas darbu.

		Atklātās nodarbības 40% treneru novadījuši atklātās nodarbības.
--	--	---

	52% profesionālās ievirzes izglītojamo vecāki piedalās skolas izglītības kvalitātes novērtēšanā.	Sasniegts. 53% vecāku piedalījās anketēšanā par izglītības kvalitāti Sporta skolā
Izglītības programmu izstrāde atbilstoši MK 495 "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā", ievērojot IZM vadlīnijas izglītības programmas izstrādē un noformēšanā.	Līdz 31.08.2025. visas profesionālās ievirzes programmas izstrādātas un noformētas atbilstoši izglītības standarta sportā prasībām.	Daļēji sasniegts. Licencētās izglītības programmas aktualizētas saskaņā ar IZM vēstulē Nr. 4-9.2e/25/1532 norādīto.
		100% licencētās izglītības programmas aktualizētas un ievietotas VIIS līdz 31.08.2025.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Profesionālās ievirzes sportā izglītības standartam atbilstošu programmu aktualizācija un praktiska realizācija mācību treniņu procesā.	Uzsāktas realizēt izstrādātās federāciju sporta veidu izglītības programmas atbilstoši sporta profesionālās ievirzes standartam. Treneri aktualizējuši programmas atbilstoši sava darba specifikai.
	Visi treneri savā darbā izmanto sporta veidu federāciju izstrādātās programmas. Treneri izstrādājuši un praktiski pielieto izglītojamo mācību treniņu darba vērtēšanas sistēmu un rezultātus atspoguļo e-klasē.
Attīstības plāna 2026. – 2028. gadam izstrāde.	Izstrādāts Sporta skolas Attīstības plāns 2026. - 2028. gadam.
	Plāns izstrādāts, pamatojoties uz Izglītības un Sporta attīstības pamatnostādņēm, Zemgales plānošanas reģiona un Dobeles novada attīstības programmām. Attīstības plāna izstrādē iesaistīti visas ieinteresētās mērķa grupas.
Pilnvērtīga e-klase izmantošanas aktualizēšana.	Visas e-klases platformas iespējas tiek efektīvi izmantotas, nodrošinot savlaicīgu un precīzu datu ievadi.
	Treneri iepazīstas un izmanto visas e-klases platformas iespējas datu ievadei, vērtēšanai un saziņai. Treneri regulāri un korekti ievada e-klasē ziņas par nodarbību apmeklējumu un pārbaudes darba rezultātiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana,
- ✓ Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus,.
- ✓ Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās gūt augstus sasniegumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada sākumā treneri iesniedz mērķus, kuri izvirzīti gan sev, gan izglītojamajiem izglītības programmas noslēgumā. Gada noslēgumā – saruna ar administrāciju par mērķu izpildi.	2025./2026. m.g. laikā īstenot sporta veidu federācijas izstrādās vienotās sporta izglītības programmas sportā, balstītas uz valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā.
74% izglītojamie izcīnījuši medaļas valsts un starptautiskajās sacensībās	Līdz 31.08.2026. akreditēt 30V programmu peldēšanā.
67 izglītojamie kļuvi par valsts izlašu dalībniekiem un kandidātiem.	

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs:

- ✓ Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolā mācās dažādu sporta veidu, dažāda vecuma un dažādu tautību izglītojamie. Pārstāvēti ir 8 sporta veidi, vecuma spektrs no 7 – 21 gadiem. Mācās ne tikai latvieši, bet arī krievi, ukraiņi un lietuvieši.	Regulāri papildināt treneru zināšanas par iekļaujošās sporta izglītības praktisku realizāciju.
Skolā ir izstrādāts rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem. Darbinieki ar to iepazīstināti.	

3.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei,
- ✓ Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte,
- ✓ Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija,
- ✓ Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,
- ✓ Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācija veikusi 76% treneru nodarbību vērošanu. Iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta un prezentēta skolas pedagoģiskās padomes, Skolas padomes sēdēs.	Treneriem organizēt atklātās nodarbības kolēģiem.
93% izglītojamo izpilda rezultativitātes kritērijus. Visas treniņgrupas sekmīgi pārceltas uz nākošo izglītības pakāpi.	Nodrošināt regulāru izglītojamo mācību treniņu sasniegumu vērtēšanu un to atspoguļošanu e-klasē.
Iespēja piedalīties izglītības procesā arī attālināti (individuālie plāni treniņnometnēs, sacensībās), pārbaudījumus kārtojot klātienē.	
92% treneru mācību treniņu procesā izmanto modernās tehnoloģijas.	Veicināt sporta treneru motivāciju un profesionālo kompetenci inovatīvu un radošu darba metožu izmantošanā mācību - treniņu procesā.
53% izglītojamo vecāki un 63% izglītojamie piedalījušies anketēšanā par izglītības kvalitāti Sporta skolā.	Pilnveidot treneru darbu ar e-klasi, nodrošinot regulāru datu ievadi un pilnvērtīgu platformas izmantošanu.
Administrācija un treneri kursu nodarbībās pilnveidojuši Google diska lietošanas prasmes.	

3.4. Elementa “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana,
- ✓ Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana,
- ✓ Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana,
- ✓ Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšanas rezultāti uzrāda, ka 100% izglītojamo jūtas piederīgi Sporta skolai un ieteiktu draugiem iestāties tajā. 99% izglītojamo apliecina, ka viņi jūtas emocionāli un fiziski droši Sporta skolā.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus par izglītojamo uzvedību transporta līdzekļos dodoties uz un no sacensībām.
96% vecāku uzskata, ka viņu bērns jūtas piederīgs Sporta skolai, bet 99% ieteiktu citiem vecākiem lai viņu bērni apmeklē Dobeles Sporta skolu.	
99% vecāku uzskata, ka viņu bērns jūtas fiziski un emocionāli drošs Sporta skolā.	

3.5. Elements “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai,
- ✓ Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai,
- ✓ Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte,
- ✓ Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums kvalitatīvam mācību treniņu darbam katrā sporta veidā.	Uzsākt projekta “Sporta zāles renovācija” īstenošana. Sagatavot pamatojumu Sporta zāles renovācijas nepieciešamībai.
Iekārtas un resursi treneriem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot trenera kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību procesā.	
Treneriem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.	
Dibinātais nodrošina stabilu finansiālu atbalstu Sporta skolas darbības un attīstības vajadzībām.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā
2024./2025. mācību gadā projekti nav īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi
2024./2025. mācību gadā līgumi nav noslēgti.

6.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2025. – 2028. gadam.

- Izglītojamo līdzdalība – aktīva iesaistīšanās skolas procesos, projektos un pasākumos.
- Patriotisms un piederība – audzināt audzēkņos lepnumu par Dobeles Sporta skolu, veicināt Latvijas patriotu apziņu.
- Digitālās prasmes – e-klases un citu platformu pilnvērtīga un savlaicīga lietošana.
- Droša un atbalstoša vide – emocionālā labsajūta, iekļaujoša skolas kultūra un konfliktu risināšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Programmas apgūtas pilnībā. Par to liecina nodarbību vērošanās, individuālajās sarunās, anketēšanās gūtā informācija. Visas mācību treniņu grupas nokārtojušas

kontrolnormatīvus un turpina izglītību nākošajā pakāpē. Arī izglītojamo sportiskie sasniegumi liecina par kvalitatīvu mācību treniņu darbu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pedalīšanās sacensībās/spratakiādēs u.tml.

Aktivitātes	Sasniegumi
Divas Sporta skolas audzēknes turpina studijas un mācību treniņu procesu ASV koledžās ar sporta stipendiju.	
Eiropas jaunatnes vasaras Olimpiāde.	Sporta skolas audzēkne Eiropas jaunatne vasaras Olimpiādē ieguva sudraba medaļu šaušanā ar mazkalibra šauteni. Olimpiādes noslēguma ceremonijā sportiste nesa Latvijas Valsts karogu.
Četri Sporta skolas treneri ir valsts izlases dalībnieki savā sporta veidā.	
Latvijas čempionāts.	Sešos no septiņiem Sporta skolā apmācāmajiem veidiem, izglītojamie valsts čempionātos kļuvuši par zelta medaļu ieguvējiem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas nodarbībās.

Izglītojamie aktīvi iesaistās nodarbībās, cenšas sasniegt mērķus, taču dažkārt nepieciešams veicināt pašdisciplīnu un koncentrēšanos.

Individuālie sasniegumi sacensībās un ikdienas mācību treniņu procesā liecina par audzēkņu motivāciju un treneru darbu.

Secinājumi izdarīti pamatojoties uz nodarbību vērošanā iegūto informāciju.

Izglītības iestādes vadītājs

Viesturs Dude

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU