

Penkules pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Penkules pamatskola ir vispārējās izglītības iestāde Dobeles novadā, kurā valda droša un ģimeniska vide nelielā izglītības iestādes kolektīvā. Izglītības iestāde īsteno obligātās mācību programmas, tostarp arī speciālās izglītības programmas bērniem ar mācīšanās vai garīgās attīstības traucējumiem, tajā iekļauta pirmsskolas izglītība bērniem vecumā no 3 līdz 6 gadiem. Ir pieejams plašs interešu izglītības klāsts. Izglītojamajiem tiek sniegtas iespējas attīstīt savas spējas dažādās jomās ārpus pamata mācību stundu obligātā satura. Izglītības iestāde sadarbojas ar citām pagasta institūcijām, kā bibliotēka, kultūras nams, dienas centrs, lepojas ar saliedētu kolektīvu, ģimenisku atmosfēru un ciešu sadarbību ar izglītojamo vecākiem un vietējo kopienu. Izglītības iestāde aktīvi iesaistās dažādos projektos un ārpusklasses aktivitātēs, kas bagātina mācību procesu, veicina izglītojamo personības pilnveidošanos un radošumu.

Misija

Izglītības iestāde ar savām tradīcijām un vērtībām, kas nodrošina mūsdienīgu un izglītības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

Vīzija

Konkurētspējīga mācīšanās organizācija, kurā katrs dalībnieks apzinās savas stiprās puses, līdzatbildīgi sadarbojas cieņpilnā vidē.

Vērtības

Savstarpējā sadarbībā un komunikācijā: patstāvība, līdzatbildība, cieņa.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	"Skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725	93	94	9
Speciālas pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725	3	2	-
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725	9	14	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725; "Vecā skola", Penkules pagasts, Dobeles novads, LV3725	30	32	4

1.2. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-9.klase	27	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						NOVADS, LV-3725	
Kultūrizglītība	1.-4.klašu deju kolektīvs	1.- 4.klase	22	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1.- 9.klase	30	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Floristikas pulciņš	1.- 9.klase	28	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Sporta izglītība	Šahs	5.-9.klase	10	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Sports un veselība	5. -9.klase	28	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	5. - 9.klase	11	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	1. - 4.klase	28	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Cita	Mazpulks	1. - 9.klase	24	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	Bezmaksas
Cita	Eiropas valodas	5. - 9.klase	9	Penkules pamatskola	-	Skola, PENKULE, PENKULES	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3725	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Izglītojamie izprot un praktizē valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas izglītības procesā.	1. Mērķtiecīgi organizēti pasākumi veido piederības sajūtu izglītības iestādei, veicina tradīciju saglabāšanu un jaunu veidošanu. 2. Organizētie pasākumi ir jēgpilni un mērķtiecīgi, palīdz sasniegt mācību un audzināšanas mērķus.	Daļēji sasniegts	Izglītojamie piedalās valsts svētku pasākumos, piemiņas brīžos un izglītības iestādes organizētās aktivitātēs, kas vērstas uz nacionālo un pilsonisko vērtību stiprināšanu. Izglītojamie zina galvenos Latvijas svētku datumus un to nozīmi, spēj piedalīties svinīgos brīžos ar cieņu un atbildību. Tomēr izglītojamo iekšējā motivācija un personiskā līdzdalība šādos pasākumos vēl nav vienmērīga — daļai jauniešu trūkst dziļākas izpratnes par šo vērtību nozīmīgumu ikdienas dzīvē.
2. Pedagogu sadarbība ieviešot pārmaiņas vērtēšanas pieejā, rezultātu paaugstināšanā tiecoties uz izaugsmi.	Ieviesta jauna vērtēšanas sistēma.	Daļēji sasniegts	Ieviešot jauno vērtēšanas sistēmu, nācās saskarties ar dažādiem izaicinājumiem, veiksmēm un arī neveiksmēm, kuras sākotnēji nebija iespējams prognozēt. Darbojoties visam pedagogu kolektīvam kā vienotam veselumam, tika atrasti optimālākie varianti.
3. Patstāvības veicināšana, lai izglītojamie ir paši sava darba	1. Izglītojamie plāno savu darbu pedagoga vadībā un ar sniegtajiem norādījumiem, demonstrē atbildīgu attieksmi pret mācībām, izpilda	Daļēji sasniegts	Daļa izglītojamo spēj plānot savu darbu pedagoga vadībā un ar sniegtajiem norādījumiem demonstrē atbildīgu attieksmi pret mācībām, izpilda uzdevumus noteiktajos

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
organizatori un paši ir atbildīgi par sava darba rezultātu.	uzdevumus noteiktajos termiņos un spēj novērtēt savu sniegumu. 2. Izglītojamajiem izveidojusies pietiekama pašdisciplīna, iniciatīva un prasme organizēt mācību darbu patstāvīgi.		termiņos un spēj novērtēt savu sniegumu. Tomēr ne visiem izglītojamajiem ir izveidojusies pietiekama pašdisciplīna, iniciatīva un prasme organizēt mācību darbu patstāvīgi. Daļai izglītojamo nepieciešams pastāvīgs pedagoga atbalsts un uzraudzība.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvie SR 1. Izglītojamie prot izprast, analizēt un interpretēt dažādu funkcionālo stilu tekstus visos mācību priekšmetos. 2. Pozitīva attieksme pret lasīšanu un tekstu izmantošanu kā mācīšanās līdzekli. Kvantitatīvie SR 1. 70% izglītojamie prot atlasīt būtisko informāciju, salīdzināt un secināt, izmantojot tekstu kā pamatu problēmu risināšanai un argumentētai atbildei. 2. 100% pedagogu mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes lasītprasmes veicināšanai un skolas izvirzītā mērķa sasniegšanai.
Patstāvības veicināšana, lai izglītojamie ir paši sava darba organizatori un paši ir atbildīgi par sava darba rezultātu.	1. Izglītojamajiem ir izpratne par pienākumiem un tiesībām, pašdisciplinētu mācīšanos, un izglītojamie aktīvi iesaistās dažādu lēmumu izteikšanā un pieņemšanā. Izglītojamie prot noteikt personīgos mācīšanās mērķus un plānot soļus to sasniegšanai. 2. Izglītojamie sekmīgi darbojas individuāli, veidojot patstāvīgus spriedumus, veicinot gribas audzināšanu, vadot savu izziņas procesu ikdienas izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, apzinoties cēloņsakarību starp ieguldīto darbu un rezultātu.
Sadarbības stiprināšana starp izglītības iestādi un mērķgrupām, lai kopīgi koptu un	Īstenot visu mērķgrupu kā nozīmīgu sadarbības resursa iesaistīšanu izglītības iestādes dzīvē.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
praktizētu valstij un sabiedrībai svarīgas vērtības un tradīcijas.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi, speciālistu atbalsts. Sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai. Organizētas atbalsta personāla nodarbības klases mikroklimata uzlabošanai un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai, vardarbības mazināšanai un atkarību profilaksei. Organizētas sanāksmes pedagogiem par iekļaujošās izglītības īstenošanas pamatprincipiem. Augsti vērtējama pedagogu un atbalsta komandas regulāra sadarbība.	Nepieciešama pilnvērtīgāka un izprotošāka iesaiste mācību grūtību pārvarēšanā no izglītojamo un vecāku puses. Piedāvāt lekcijas un nodarbības par iekļaujošo izglītību, veidojot vienotu izpratni par izglītojamo individuālās pieejas nodrošināšanu visām mērķgrupām. Pedagogu palīgu piesaiste iekļaujošās izglītības kvalitātes paaugstināšanai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Individuālās konsultācijas pieejamas gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Pedagogi, izglītojamie un vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo drošības un iekļaušanas nodrošināšanas jautājumiem. Pozitīvi vērtējams speciālā pedagoga ikdienas darbs, kas sniedz papildu palīdzību un atbalstu daudziem izglītojamajiem, nodrošinot iekļaujošo mācību vidi.	Mērķtiecīgi veidot individuālās konsultācijas, diferencējot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Tika konstatēts, ka pedagogi plāno mācību stundu norisi. 50% vēroto stundu mērķa sasniegšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai tiek izmantotas interaktīvas aplikācijas vai vietnes, tādējādi izmantojot materiāltehnisko nodrošinājumu. 60% vēroto stundu uzbūve ir izglītojamo centrēta, kurās ir pāra un grupu darbi, kas veicina savstarpēju zināšanu apguvi izglītojamo vidū.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par mācību stundu struktūru.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi apmeklē kursus par pārbaudes darba veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem. Viņi tos ievieš pašu veidotajos pārbaudes darbos, mācās veidot vērtēšanas kritērijus.	Turpināt profesionālo pilnveidi, padziļināt izpratni par SOLO taksonomijas praktisku pielietojumu dažādos mācību priekšmetos, dalīties pieredzē, kā arī pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kritērijus.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā piedalījās administrācija, pedagogi. Pedagogi izprot un ievēro kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie izprot formatīvās un svērtās summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta, atbilstoši jaunākajiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Neskaidrību gadījumā pedagogi izglītojamajiem vai vecākiem izskaidro konkrēta vērtējuma kritērijus.	Turpināt visu mērķgrupu izglītošanu par mācību sasniegumu vērtēšanu.
Anketēšana	4.-9.klases izglītojamajiem tiek nodrošināta vienlīdzīga iespēja izteikt savu viedokli un vērtēt savus mācību sasniegumus un jauno vērtēšanas kārtību. Izglītojamo anketēšana sniedz vērtīgu atgriezenisko saiti par izglītības kvalitāti un izglītojamo vajadzībām. Rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei.	Jāizveido regulāras un sistemātiskas anketēšanas prakse, lai salīdzinātu izmaiņas katrā mācību semestrī.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību procesā valda emocionāli pozitīva gaisotne, savstarpējā sadarbība (gan izglītojamo starpā, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem) un atbalsts.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošo izglītību, efektīva mācību procesa un sadarbības veidošanu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Izglītojamiem mācību procesā tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, tiek veidoti individuālie mācību plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un speciālām vajadzībām.	Analizēt individuālo mācību plānu efektivitāti, turpināt pilnveidot individuālo mācību plānu uzdevumu veidošanu.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību procesā tiek iesaistīti visi izglītojamie, tiek ņemtas vērā katra zināšanas, prasmes, spējas, tiek dota iespēja katram izteikties un parādīt sevi. 50% novērotajās nodarbībās tiek pielietotas praktiskās mācīšanās metodes.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par pašvadītu mācīšanās procesu.
Cita	Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti pedagogu savstarpējās pārrunās, un par sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamā vecāki.	Turpināt informēt vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem, prasmēm un zināšanām.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadības mērķi: 1. Gūt informāciju, datus mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai, gūt atgriezenisko saiti pedagogu izpratnei par efektīvas mācību stundas organizēšanu. 2. Apzināt kolēģu darba stiprās puses, tēmas, kurās kolēģis var būt eksperts un dalīties pieredzē. 3. Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem profesionālajā darbībā.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītības vadība ieguva konkrētu priekšstatu par katra pedagoga stiprajām pusēm, kas ļauj mērķtiecīgi plānot profesionālās pilnveides pasākumus, iekļaut kolēģus kā ekspertus un mentorus jaunajiem pedagogiem, daloties savā pieredzē. Rezultāti liecina, ka mācību process kopumā ir kvalitatīvs, mērķtiecīgs. Pedagogi pārsvarā plāno stundas ar skaidri definētiem mācību mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas izglītojamajiem tiek izskaidroti saprotamā veidā. Vērojama pārdomāta stundu struktūra (ierosme, apjēgšana, refleksija). Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml). Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un tehnoloģijas, kas veicina izglītojamo iesaisti un mācīšanās motivāciju. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	Izglītības iestādē 2024./2025.m.g., iesaistoties visām mērķgrupām, tika pilnveidoti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri ļauj izslēgt un mazināt iespējamās pārkāpumu riskus. Visi izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar noteikumiem. Balstoties uz anketēšanas datiem, visas mērķgrupas izprot	Izvērtēt un nepieciešamības gadījumā atjaunot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Rosināt izglītojamos veidot jauniešiem saistošu iekšējās kārtības noteikumu vizualizāciju. Izglītojamo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana	noteikumu nozīmi un apzinās personīgo atbildību. Lai uzraudzītu kārtību skolas gaitēnos un rūpētos par drošību gan mācību, gan ārpusklases aktivitātēs, tika uzstādītas videonovērošanas kameras. Ir patstāvīga sadarbība ar pašvaldības un citiem speciālistiem izglītības iestādes drošības problēmu risināšanā un drošības pilnveidē.	drošības uzraudzībai izglītības iestādē nepieciešams papildināt videonovērošanas kameras gaitēnos, lai ir lielāka drošības pārskatāmība.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ir izveidota sistēma, kā rīkoties, ja ir saņemta informācija fiziskās drošības pārkāpumiem. Izglītojamie izprot, pie kā vērsties, ja nepieciešama palīdzība. Drošas fiziskas vides pārskatāmībai izglītības iestādē tiek veikta uzskaitē par fiziskās drošības pārkāpumiem. Katrs gadījums tiek rūpīgi analizēts, plānojot tūlītēju preventīvu darbu. Izglītības iestādes atbalsta personāls un vadība iesaistās problēmas risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtotos.	Regulāri veikt drošības izvērtēšanu, lai apzinātu drošības riskus un reaģētu uz drošības apdraudējumiem. Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām profilaktisko un drošību veicinošo pasākumu īstenošanai.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādes vērtības, noteikumi un emocionālā audzināšana veiksmīgi un mērķtiecīgi tiek integrētas ikdienas darbā un saskarsmē, rodot vienotu izpratni par šiem jautājumiem un veicinot visu pušu psiholoģisko labizjūtu izglītības iestādē un pozitīvu savstarpējo komunikāciju. Izglītības iestāde regulāri veic izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamajiem apgūt un izprast emocionālās drošības jautājumus. Ir izveidota efektīva sadarbība ar Dobeles Jaunatnes	Plānot un realizēt izglītojošā darba pasākumus visām mērķgrupām par emocionālās drošības jautājumiem un atbildību drošas, cienpilnas vides radīšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iniciatīvu un veselības centru, kas nodrošina izglītojoši interaktīvas nodarbības emocionālās drošības jautājumos.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Aktualizējot iestādes vērtības un tradīcijas ikdienas darbā, tika veidota stipra un vienota kopienas un piederības sajūta. Veicinot piederības sajūtu izglītības iestādei, visas mērķgrupas aktīvi iesaistījās izglītības iestādes tradicionālo pasākumu organizēšanā un norisē.	Turpināt darbu pie tā, lai izglītības iestādes kopienas vērtības un uzvedības kultūra būtu tuva, saprotama un saistoša ne tikai izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem, bet arī vecākiem. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi izglītojamo labizjūtas pasākumu plānošanā, organizēšanā. Vismaz divas reizes gadā veikt izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšanu, iekļaujot jautājumus par labbūtību, lai veidotu vienotas vērtības, prasības un cieņpilnas attiecības vienam pret otru. Riezi mācību gada laikā organizēt pedagogu kolektīvam pozitīvu, psiholoģiski emocionālu pasākumu/lekciju, lai mazinātu izdegšanas iespējamību.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labā materiāltehniskā bāze izglītības programmu īstenošanai. 60% mācību kabinetu 1.-9.klašu posmam aprīkoti ar digitālajiem ekrāniem, kas ieinteresē izglītojamās mācību	Aprīkot pārējos mācību kabinetus ar digitālajiem ekrāniem, turpināt uzlabot interneta darbības pārklājuma kvalitāti izglītības iestādē, risināt datortehnikas interneta darbības problēmas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	procesā, mācību procesā pieejami Chomebook un planšetes.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visiem pedagogiem un izglītojamajiem nodrošināta bezmaksas pieeja mācību procesam nepieciešamajam e-resursu krātuvei https://soma.lv/ .	Pedagogiem apgūt mācību platformas soma.lv piedāvātos e-resursus. Iepazīt arī citu mācību platformu e-resursu piedāvājumus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Mācību procesā aktīvi tiek izmantoti pieejamie materiāltehniskie resursi un iekārtas.	Atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm izvērtēt jaunu materiāltehnisko resursu un iekārtu iegādi kvalitatīvai izglītības apguvei.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Saturīga brīva laika pavadīšana izglītības iestādes gaitenēs (galda spēles, grāmatas) un āra sporta laukumā, un sportisko aktivitāšu zonās.	Nepieciešama sporta laukuma, āra aktivitāšu zonas un iebraucamā ceļa rekonstrukcija.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	5,56	-	-	-	6,5	-	-	-
Izglītojamo skaits % no kopējā skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji – 7,5 balles un augstāk)	9,45	-	-	-	12,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 1.-3.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus ("sācis apgūt")	51,24	-	-	-	25,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 4.-6.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	16,12	-	-	-	8,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 7.-9.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	23,25	-	-	-	8,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo % skaits ar atbalsta pasākumiem	35,45	-	-	13,64	35,4	-	-	13,6
Izglītojamo īpatsvars %, kas obligātās pirmsskolas izglītībā sasniedzis STAP vērtējumā A līmeni (67 – 86%)	33,0	-	-	-	60,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda).	51,28	-	-	-	60,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (angļu valoda).	58,57	-	-	-	65,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (matemātika).	38,42	-	-	-	45,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar zemiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-
	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Apliecību par vispārējās pamatizglītības ieguvu nesaņēma								
Izglītojamo % īpatsvars, kas piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs II kārtā	21,0	-	-	20,0	25,0	-	-	20,0
Izglītojamo % īpatsvars, kas izvirzīti uz valsts mācību priekšmetu olimpiāžu III kārtu	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo	80,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogu	80,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	82,5	-	-	-	90,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	81,3	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	93,3	-	-	-	95,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	80,0	-	-	-	95,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase".	Šajā projektā piedalāmies otro gadu. Projektā bija iesaistīti 4.klases izglītojamie. Šī projekta ietvaros, ierasto trīs sporta nodarbību vietā, izglītojamajiem nedēļā tika nodrošinātas piecas sporta stundas. Projektā īpašs uzsvars tika likts uz sporta nodarbībām svaigā gaisā. Izglītojamajiem tika dota iespēja izzināt dažādus sporta veidus, monitorēt sekmes, veikt labo darbu, un, protams, arī veicināt izpratni par kopīga rezultāta sasniegšanu kā vienotai komandai. LOK iniciatīvas un VAS Latvijas loto izlozes ietvaros projektā mūsu izglītības iestāde atkārtoti ieguva finansējumu, kas veicina sporta dzīves uzlabošanu izglītības iestādē. Projekta "Sporto visa klase" atlases sacensībās 4.klases skolēni ieguva 2.vietu.
Jauniešu un jaunatnes projekts "Drosmes Zīmes: Ceļš uz Brīvību".	Mērķis - veicināt patriotismu un nacionālo identitāti, jauniešu izpratni par Latvijas vēsturi, kultūru un vērtībām, padziļinot zināšanas par Latvijas neatkarības izcīnīšanu, svarīgākajiem notikumiem un personībām, kas veidojuši Latvijas valsti. Izdevās noorganizēt muzejpedagoģiskās nodarbības 1.-9.klašu izglītojamajiem Rīgas pilī "Rīgas pils un "Mana Latvija", Latvijas Kara muzejā "Kā kļūt par karavīru" un "Bermontiāde", pastaigu pa Vecrīgu, kā arī apskatīja LNB un tās izstādi "Grāmatai 500".
Jauniešu un jaunatnes projekts "Sadarbībā dzimst spēks – Penkules kopienas stāsts".	Pēc skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas bija nepieciešamas saliedēšanās aktivitātes ar mērķi stiprināt vecāku, izglītojamo un skolas kopienu attiecības, uzlabot emocionālo labklājību, izglītības iestādes vidi un mācību sasniegumus, kā arī veidot stiprāku un vienotu kopienas, kurā izglītība tiek uztverta kā kopīgs uzdevums. Tika uzaicināta izglītības organizācija "Piedzīvojuma Gars", kura instruēja pašpārvaldes jauniešus aktivitāšu vadīšanā, lai vecāki un bērni grupās aktīvi piedalītos uzdevumu veikšanā. Jaunieši attīstīja tādas prasmes kā sadarbību, komunikāciju, līderību, atbildību.
Jauniešu un jaunatnes projekts „Ekspedīcijā uz galvaspilsētu”.	Mērķis - saturīga un aktīva brīvā laika aizvadišana, veicinot mazpulka dalībnieku sadarbības prasmes un stiprinot komandas garu. Tika apmeklētas tādas vietas kā atkritumu pārstrādes poligons "Getliņi Eco", Latvijas Nacionālais dabas muzejs, Ilūziju muzejs "Cosmos", Doma laukums, Rīgas pils un Latvijas Kara muzejs. Ekspedīcijas laikā izglītojamie uzzināja, kā notiek

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	atkritumu pārstrāde, muzejos piedalījās interaktīvās nodarbībās. Pie Latvijas Kara muzeja satika Latvijas NBS sabiedrotos karavīrus, izpētīja viņu ekipējumu un tehniku.
Jauniešu un jaunatnes projekts "Ekspedīcija pie kaimiņiem".	Mērķis - komandas saliedēšana, sadarbības un komunikācijas prasmju pilnveidošana. Projekta rezultātā tika gūta jauna pieredze, kas noderēs vēlāk gan mācību procesā izglītības iestādē, gan pašu ikdienā un ģimenē. 40 Penkules pamatskolas mazpulcēni un viņu draugi devās uz Jelgavas novadu, kur aizvadīja dienu daudzveidīgās aktivitātēs "Nākotnes parkā", "Nordcrunch" ražotnē, Līvberzes strausu un emu audzētavā un uzņēmumā "Mītavas čiekurs". Mazpulcēni guva jaunu pieredzi, idejas saviem projektiem un paplašināja savu redzes loku, zināšanas par dažādu uzņēmumu produkciju.
Zemgales plānošanas centra projekts "Sociālās uzņēmējdarbības ekosistēmas uzlabošana Zemgalē un Ziemeļlietuvā".	9.klases izglītojamajiem tika novadīta mācību stunda par sociālajām problēmām. Vizītes mērķis bija jaunu mācību materiālu aprobēšana skolā. Penkules pamatskola bija viena no 10 skolām, kura piedalās šajā projektā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par SOLO taksonomiju izglītojamo snieguma vērtēšanā un dažādu līmeņu uzdevumu sagatavošanā mācību procesā, tādējādi efektīvāk nodrošinot arī mācību procesa diferenciaciju un objektīvāku sasniegumu vērtēšanu.	Pedagogi piedalās mācību priekšmetu profesionālās pilnveidesursos un attālinātajās konsultācijās par SOLO taksonomiju, iegūto informāciju pielieto praksē un izvērtē tās efektivitāti, dalās informācijā ar kolēģiem.
E-klases žurnālos, atspoguļojot summatīvos pārbaudes darbus, veikt precīzu uzdevumu un/vai kritēriju pierakstu.	Regulāri tiek pilnveidota prasme veidot precīzus uzdevumu kritēriju pierakstus. Notiek pāreja uz vienotu pieraksta veidu izglītības iestādē.
Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams izvērtēt iespējas, ieplānot un īstenot āra sporta laukuma rekonstrukciju, lai nodrošinātu iestādes āra vides lietderīgu un drošu izmantošanu, kā arī lai paplašinātu izglītojamo brīvā laika saturīgas pavadīšanas iespējas drošā vidē.	Dibinātājs pasūtījis atbilstošām institūcijām āra sporta laukuma projekta izstrādi un tāmes sastādīšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Atzinība Dobeles novada 5.klases latviešu valodas un literatūras olimpiādē. Dobeles novada skatuves runas konkursā iegūtas I un divas II pakāpes pateicības.

Sporta sacensības

2024./2025.m.g. izglītības iestādes izglītojamie piedalījās dažādās sacensībās un ieguva godalgotas vietas: Valstī: 2.vieta projekta "Sporto visa klase" atlases sacensībās. 2.vieta Zemgales reģiona "Jauno basketbolistu kausā". Divas 1.vietas un viena 2.vieta CSDD "Jauno satiksmes dalībnieku foruma" velo sacensībās. Visi trīs trīs godalgoto vietu ieguvēji kvalificējās "Jauno satiksmes dalībnieku foruma 2025" Latvijas 2. kārtai valstī. Dobeles novadā: 1.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu basketbola sacensībās meitenēm. 1.vieta Latvijas skolu šaha olimpiādē Dobeles novada skolēniem. 1.vieta un 3.vieta Dobeles novada jauniešu "Pirmās palīdzības sacensībās". 1.vieta un divas 3.vietas Dobeles novada izglītības iestāžu vieglatlētikas sacensībās. 2.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu futbola sacensībās. 3.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu 3x3 florbola sacensībās. Divas 3.vietas Dobeles novada izglītības iestāžu krosa sacensībās.

Jaunrade un pētniecība

Latvijas Mazpulku projektu aizstāvēšana "Mazpulki Latvijas lauku attīstībai". Projektu aizstāvēšanā iegūtas piecas I pakāpes, viena II pakāpe un sertifikāts par izstrādi un īstenošanu.

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

I pakāpe Dobeles novada izglītības/ kultūras iestāžu tautas deju kolektīva skatē un dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos "Es atvēru Laimas dārzu" Daugavas stadionā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot materiālo bāzi, modernu, mūsdienīgu mācību stundu organizēšanai. Uzlabot infrastruktūru - pilnveidot, atjaunot sporta laukumu atbilstoši mūsdienīgām tendencēm, nobruģēt iebraucamo ceļu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt izglītības iestādes telpu un apkārtnes sakopšanas un uzlabošanas darbus, uzlabojot to efektivitāti un drošību mācību un brīvā laika pavadīšanai. Tiekties uz pozīciju - vecāks kā resurss izglītojamo zināšanu līmeņa paaugstināšanā, motivācijas veidošanā. Turpināt darbu ar vecākiem, viņu iesaistīšanu skolas rīkotajos pasākumos, to veidošanā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta