

Gardenes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Gardenes pamatskola ir vispārējās izglītības iestāde, kas atrodas Dobeles novada Auru pagasta Gardenē, Priežu ielā 21. Tā atrodas apmēram 5 km attālumā no Dobeles pilsētas. Gardenes pamatskola izveidota 1998. gada 1. augustā, reorganizējot Gardenes vidusskolu par Gardenes pamatskolu. No 1999. gada 1. septembra ar Dobeles rajona Auru pagasta padomes lēmumu skolai uzdots veikt pirmsskolas iestādes izglītības funkcijas, reorganizējot bērnudārzu "Auriņš". Gardenes pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas Nolikums, kuru apstiprina Dobeles novada dome. Lielākā daļa izglītojamo dzīvo Gardenē. Skolas izvēle izglītojamo un vecāku vidū saistīta ar iespēju nodrošināt pēctecību izglītībā un ar iespēju nodrošināt atbilstošu izglītību pirmsskolas un pamatskolas posmā ļoti tuvu dzīvesvietai.

Misija

Radot pozitīvu vidi un sadarbojoties ar audzēkņu ģimenēm, nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām, lai audzinātu valstij un sabiedrībai godīgas, patriotiskas, pozitīvi tendētas personības.

Vīzija

Mūsdienīga, augstas iekšējās kultūras mācību iestāde, kurai raksturīga sakopta iekšējā un ārējā vide, kas ir atvērta progresīvām pārmaiņām, kurā sadarbojas zinātkāri, dzīvespriecīgi izglītojamie, profesionāli, sirdsgudri pedagogi un līdzatbildīgi, pozitīvi noskaņoti vecāki.

Vērtības

Cilvēks, Vide, Pēctecība, Sadarbība.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	110	119	10
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	56	59	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	6	9	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	1	1	0

1.2. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas	1.-4.klase	24	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas	5.-9.klase	11	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Teātris	2.-6.klase	24	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	1.-4.klase	12	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-9.klase	8	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Rokdarbi	1.-4.klase	21	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Rokdarbi	5.-9.klase	8	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vispārējā fiziskā sagatavotība	1.-2.klase	23	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports un veselība	3.-5.klase	20	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports un veselība	6.-9.klase	17	Gardenes pamatskola	-	Gardenes pamatskola	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību procesa pilnveidošana, uzlabošana kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.	1. Skolotāji pēc kursiem aizpilda un iesniedz anketu, kurā norāda kursus gūtās atziņas un kā tās tiks realizētas ikdienas mācību procesā. Iesniegtas 93,3% anketas. Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi ievieš mācību procesā kursus gūtās atziņas. 2. Lielākā daļa pedagogu jeb 64,3% e -klases žurnālā atspoguļo caurviju prasmes, tikumus un vērtības, audzināšanas darba prioritātes, IT izmantošanu. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka lielākā daļa pedagogu mācību stundās prasmīgi integrē mācību un audzināšanas darbu. 3. Notikušas 3 kopīgas mācīšanās par iestādē aktuālām tēmām. Kopumā 79,4% pedagogu apmeklējuši šīs nodarbības. 4. Mācību stundu vērošanā un E-klases žurnālu pārbaudē iegūtie dati liecina, ka pedagogi izprot formatīvo un summatīvo vērtēšanu un to nozīmi un vienoti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus. 5. 80% skolas pedagogu apmeklējuši vismaz 1 mācību stundu pie cita pedagoga gan savstarpēji mācoties, gan akcentējot pēctecību. 6. Diagnostika veikta eksāmenu priekšmetos visām klasēm. 7. 57% pedagogu piedāvā vismaz vienu labās prakses piemēru, sadarbojoties ar kolēģiem un demonstrējot IT prasmes.	Daļēji sasniegts	Turpināms darbs pie mācību sasniegumu paaugstināšanas un pie labās prakses piemēru izstrādāšanas pedagogu sadarbības veicināšanai.
Iekļaujošas izglītības vides	1. 60 % respondentu apliecina, ka skolas fiziskā un emocionālā vide atbilst iestādes mērķgrupu vajadzībām un veicina mācīšanos. 2. Notikušas 4 atbalsta komandas sanāksmes, lai	Daļēji sasniegts	Turpināms darbs pie fiziskās un emocionālās vides uzlabošanas.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
pilnveidošana un uzturēšana.	apzinātu problēmas un sniegtu atbalstu izglītojamajiem. 3. Sniegts nepieciešamais atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem, kā rezultātā 14 izglītojamie piedalījušies novada mācību priekšmetu olimpiādēs. 4. Mācību stundu vērošanā iegūtie dati liecina, ka daļa pedagogu piedāvā visiem izglītojamajiem daudzveidīgus uzdevumus, ievērojot to individuālās vajadzības. 5. Tiek īstenoti individuālie mācību plāni, kas divas reizes mācību gada laikā tiek izvērtēti. 6. 86,7% pedagogu piedalījušies profesionālajā pilnveidē mobinga risku mazināšanai.		Jāizstrādā sistēma atbalsta komandas darbībai. Pedagogiem organizēt profesionālo pilnveidi mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai.
Personības izaugsme un attīstība.	1. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka lielākā daļa pedagogu mācību un audzināšanas procesā veiksmīgi integrē sociāli emocionālo mācīšanos. 2. Pilnveidota pedagogu izpratne par "Līderis manī" darbības pamatiem, regulāri piedaloties piedāvātajās aktivitātēs. 3. Izglītojamajiem radīta izpratne par "Līderis manī" darbības pamatiem, jo 100 % izglītojamo iesaistīti "Līderis manī" aktivitātēs. 4. Vīzijas definēšanā iesaistījās 91% skolas padomes vecāku un 94% pedagogu. 5. 60%izglītojamo un 90%pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta viņu labbūtība.	Daļēji sasniegts	Turpinot darbu pie mācību sasniegumu paaugstināšanas un pozitīvas uzvedības veicināšanas, veidot izglītojamo izpratni par skolas vīziju un vērtībām un ar to saistītajām prasībām.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izveidot sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai.	1. Par 2% samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem. 2. Par 0,3% pieaudzis izglītojamo, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skaits. 3. Par 8% paaugstinājies rezultāts valsts pārbaudes darbos. 4. Absolventu atgriezeniskā saite par

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	mācībām dod ierosmi izglītības kvalitātes paaugstināšanai un darba pilnveidei. 5. Pedagogi regulāri mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamajiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti. 6. Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas sekmē mācību sasniegumu uzlabošanu.
Mācību un audzināšanas procesa efektīva īstenošana.	1. Pedagogi izprot un realizē audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. 2. Vērotas mācību stundas pie 50% pedagogu. 3. Plānojot mācību darbu, pedagogi balstās uz R.Ganjē 9 mācību notikumiem stundā. 4. Pedagogi sniedz personalizētu atbalstu izglītojamajiem, īstenojot individuālos izglītības programmas apguves plānus. 5. 60% pedagogu piedāvā labās prakses piemērus "Līderis manī" integrēšanai mācību stundā.
Pedagogu profesionālā pilnveide par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.	1. 80% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides programmu. 2. Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa individualizācija un diferenciacija. 3. 90% pedagogu pēc profesionālās pilnveides programmu apmeklēšanas iesniedz anketas, norādot gūtās atziņas un to realizācijas iespējas mācību procesā.
Drošas, mūsdienīgas, uz sadarbību vērstas izglītības iestādes vides attīstīšana, izmantojot LiM sniegtās iespējas.	1. Nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem. 2. 100% izglītojamo apgūst "Līderis manī", lai paaugstinātu motivāciju mācīties un veicinātu cieņpilnu attieksmi pret otru. 3. 60% respondentu apliecina, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša. 4. Izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos. 5. Veikts preventīvais un izglītojošais darbs drošības uzlabošanai. 6. Mūsdienīga IKT infrastruktūra un nodrošinājums.
Saliedētas un uz labbūtību vērstas skolas komandas veidošana.	1. Skolēnu pašpārvalde, iesaistoties projektos, izveidojusi darbam atbilstošu un labbūtību veicinošu vidi. 2. 60% izglītojamo un pedagogu uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta viņu labbūtība. 3. Organizēti pasākumi labbūtības un saliedētības veidošanai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	-	Regulāri iegūt informāciju un datus par drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē, iegūtos datus regulāri izvērtēt, nosakot turpmākās attīstības vajadzības.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, īstenojot pārmaiņu procesa "Līderis manī aktivitātes", realizējot 2 speciālās pamatzglītības programmas, izglītības programmās integrējot 44 izglītojamos ar psihologa ieteiktiem atbalsta pasākumiem vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem.	Izstrādāt sistēmu atbalsta komandas darbībai. Aktualizēt rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, skaidri formulē stundas mērķus un sasaista tos ar iepriekšējo mācību vielu. Vērojama labvēlīga psiholoģiskā vide klasē – skolēni labprāt izsaka savu viedokli, iesaistās diskusijās. Skolēni lielākoties aktīvi iesaistās mācību procesā.	Attīstīt diferencētu mācīšanu, lai vairāk atbalstītu skolēnus ar dažādiem spēju līmeņiem. Veicināt mācīšanās prasmju un pašvadītas mācīšanās attīstīšanu skolēniem. Veicināt lasītprasmes attīstīšanu. Stiprināt digitālo prasmju integrāciju mācību procesā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	E-klases žurnāls tiek regulāri uzturēts un aktualizēts, nodrošinot pārskatāmību un informācijas pieejamību. Skolotāji ievēro vērtēšanas regularitāti un sniedz daudzveidīgus vērtējumus (rakstiskie darbi, projekti, mutvārdu atbildes, testi u.c.), kas ļauj pilnvērtīgi novērtēt skolēnu zināšanas un prasmes. Skolēniem un vecākiem ir pieejama aktuāla informācija par sasniegumiem, kas veicina atbildību un sadarbību mācību procesā.	Analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku mācību gada ietvaros, lai savlaicīgi identificētu skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts. Izmantot e-klases datus analītiskos nolūkos, lai identificētu tendences un plānotu mācību procesa pilnveidi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundās tiek nodrošināta daudzveidīga, praktiska un skolēnu attīstību veicinoša mācīšanās vide. Tiek izmantotas dažādas vērtēšanas formas. Skolotājs izmanto dažādas metodes un darba formas. Mācību sasniegumu vērtēšana ir mērķtiecīga un saistīta ar sasniežamajiem rezultātiem.	Stiprināt formatīvās vērtēšanas pieeju, regulārāk sniedzot skolēniem kvalitatīvu atgriezenisko saiti par mācību procesu un sasniegumiem. Iesaistīt skolēnus pašvērtēšanā, skaidrot vērtēšanas kritērijus un izmantot dažādus vērtēšanas veidus, lai pilnvērtīgi atspoguļotu viņu sasniegumus un izaugsmi.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolotāji nodrošina atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, kurā skolēni jūtas droši uzdot jautājumus un nebaidās kļūdīties. Novērojama laba sadarbība starp skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu piemērotu palīdzību skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolotāji izmanto dažādus atbalsta instrumentus – individuālas konsultācijas, papildu atbalstu, digitālos rīkus, lai stiprinātu skolēnu mācīšanās prasmes. Sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu ir sistemātiska, kas palīdz nodrošināt atbalstu skolēnu vajadzībām.	Turpināt attīstīt individualizētas mācīšanas pieejas, īpaši skolēniem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem. Sistemātiski pilnveidot skolotāju profesionālās kompetences diferencēšanas un personalizētas mācīšanas jomā. Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē tiek izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni skolēniem ar atšķirīgām vajadzībām. Dokumentācija ir sakārtota un regulāri atjaunota.	Pilnveidot skolotāju kompetenci diferencēšanā un personalizētas pieejas īstenošanā dažādos mācību priekšmetos. Pilnveidot datu izmantošanu individuālā progresā uzraudzībā, lai nodrošinātu efektīvāku atgriezenisko saiti un mērķtiecīgu atbalstu.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	• Labās prakses piemēri starp grupām rotaļnodarbībās un pulciņiem (sports, daba) • Pedagogu radoša pieeja nodarbību un dažādu aktivitāšu organizēšanā • Draudzīga, pieņemoša vide grupās • Saturīgs, daudzveidīgs un atbilstošs metodisko un mācību materiālu klāsts (pašu veidots, pirkt) • Veiksmīga pēctecības nodrošināšana, kas atspoguļota STAP vērtēšanas kritērijos	• Jaunu darba formu un mūsdienīgu palīg līdzekļu (ind.planšetes) ieviešana ikdienas darbošanās procesā (lasīt un rakstīt prasmes pilnveidošanai) • Pilnveidot prasmi atgriezeniskās saites un pašvērtējuma noformulēšanā • Izglītojamo savstarpējo vērtēšanas prasmju nostiprināšana • Skaņu iekārtas un bezvadu mikrofona nodrošinājums mūzikas nodarbībām ikdienā • Profesionāls atbalsts iestādē ar zināšanām par bērnu attīstības īpatnībām un vairāk kontaktstundas logopēdam
		-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	- Daudz nodarbību un aktivitāšu dabā, eksperimenti, pētījumi, radošie darbi ar dabas materiāliem - Daudz kustību rotaļas ikdienā, daudzveidīgas, aizraujošas sporta aktivitātes	
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	- Vecāku atbalsts un iesaiste pasākumos - Kopīgi svētki, pasākumi un sadarbība ikdienā ar vecākiem un skolu	- Vecāku aktīvāka iesaiste zināšanu un prasmju nostiprināšanā mājās - Vairāk pieejamu bezmaksas krāsaino digitālo izdales materiālu - Pieaugušo (skolotāju, vecāku, sabiedrības) piemērs attieksmes veidošanā pret savu tuvāko apkārtni, līdzcilvēkiem, valsti

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Pedagoģs mācību stundā īsteno/sniedz AS izglītojamajiem. 2. Pedagoģs mācību stundā virza un atbalsta mācīšanos. 3. Pedagoģs mācību stundā īsteno audzināšanas darbu un LiM integrēšanu.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Skolotāji nodrošina atbalstošu mācību vidi un mērķtiecīgi virza skolēnu mācīšanos, skaidri formulējot mērķus. Audzināšanas darbu un LiM vērtības tiek konsekventi iekļautas mācību stundās, kurā skolotāji veicina cieņpilnu attieksmi, sadarbību un atbildību. Skolēni apgūst sociālās prasmes un sadarbības iemaņas. Nepieciešams pilnveidot atbalsta pieeju skolēniem ar mācīšanās grūtībām, izmantojot diferencētas un personalizētas mācību metodes. Stiprināt individualizētas mācīšanas pieeju skolēniem ar atšķirīgām spējām, īpaši STEM un valodu jomās. Iekļaut LiM integrēšanu visos mācību priekšmetos.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē izstrādāti nepieciešamie iekšējie noteikumi, iesaistītās mērķgrupas ar tiem tiek iepazīstinātas, ko apliecina ar parakstu.	Pilnveidot darbu pie noteikumu aktualizēšanas ikdienā un to ievērošanas pārraudzības.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu, sadarbojoties ar institūcijām un iestādēm, organizējot tikšanās, pasākumus un sarunas, lai novērstu fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus.	Sistemātiski un sistēmiski apkopot, analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānot nepieciešamos uzlabojumus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu gan ar izglītojamajiem, gan ar personālu, organizējot tikšanās, lekcijas, nodarbības, lai palīdzētu apgūt emocionālās drošības jautājumus.	Regulāri izvērtēt emocionālās labklājības situāciju skolā, plānot nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde īsteno dažādus mācību un ārpusstundu pasākumus, kuri veicina piederības sajūtu.	Regulāri un mērķtiecīgi aktualizēt iestādes vienotās vērtības.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi	-	Turpināt materiāltehnisko resursu iegādi saskaņā ar pedagogu vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejams IT mentors. Visi pedagogi nodrošināti ar datoriem.	Turpināt pilnveidot IKT infrastruktūru saskaņā ar pedagogu vajadzībām.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundās un ārpus tām ir iespēja lietot iestādē pieejamos resursus un iekārtas, lai sasniegtu savus individuālos mācību mērķus.	Paplašināt pedagogu digitālo kompetenču pilnveidi, īpaši par inovatīvu rīku izmantošanu mācību procesa individualizēšanā un vērtēšanā. Veicināt skolēnu prasmīgu un atbildīgu resursu izmantošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas ir ērtas, plašas, tīras, funkcionālas. Darba un atpūtas telpas un iespējas ir gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem. Atjaunota sporta zāle, kas veicina mācīšanos un sadarbību ar vietējo kopienу.	Turpināt labiekārtot iestādes telpas. Nepieciešams stadiona skrejceļa remonts, aktu zāles remonts, foajē remonts.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	5,78	-	-	5,08	5,85	-	-	-
Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk)	8,3	-	-	0,0	10,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 1.-3.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (“sācis apgūt”)	13,0	-	-	2,0	10,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 4.-6.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	38,0	-	-	2,0	36,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 7.-9.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri	29,7	-	-	0,0	27,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)								
Izglītojamo % skaits ar atbalsta pasākumiem	25,8	-	-	6,7	22,5	-	-	10,0
Izglītojamo īpatsvars %, kas obligātās pirmsskolas izglītībā sasniedzis STAP vērtējumā A līmeni	80,0	-	-	-	80,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda).	40,5	-	-	36,0	50,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (angļu valoda).	29,6	-	-	6,0	38,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (matemātika).	13,2	-	-	13,0	20,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	0,0	-	-	0,0	8,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar zemiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	29,4	-	-	5,9	25,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Apliecību par vispārējās pamatzglītības ieguvu nesaņēma	41,2	-	-	5,9	33,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs II kārtā	11,7	-	-	0,0	12,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas izvirzīti uz valsts mācību priekšmetu olimpiāžu III kārtu	0,0	-	-	0,0	0,5	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo	62,0	-	-	-	80,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogu	73,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	58,0	-	-	-	60,0	-	-	-
	81,0	-	-	-	60,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša								
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	55,0	-	-	-	60,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	79,0	-	-	-	80,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	90,0	-	-	-	80,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	65,0	-	-	-	80,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Nav īstenotu projekti.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izveidot sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai, lai iegūtos rezultātus varētu izmantot ikdienas mācību procesa pilnveidei.	1. Veikta plānotā izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. 2. Veikts iegūto rezultātu izvērtējums e-klases žurnālā, nosakot turpmāko rīcību zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidei. 3. Iegūto rezultātu izmantošana mācību stundās ikdienas mācību procesa pilnveidei.
Mācību noslēgumā un/vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi izzināt izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izzināts absolventu vērtējums par izglītības procesu, izvērtēta iegūtā informācija un pilnveidota darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei – mācību procesa individualizācijas nepieciešamība, mācību uzdevumu dažādošana, atbalsta nepieciešamība.
Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par (i) mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju, (ii) lietpratībā balstītas mācību pieejas ieviešanu/īstenošanu-pašvadība mācību stundā, samazinot pedagogcentētu mācību procesu, (iii) par summātīvo pārbaudes darbu veidošanu apguves līmeņos.	Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par summātīvo pārbaudes darbu veidošanu apguves līmeņos.
Izveidot un īstenot pedagogu profesionālās kompetences kvalitātes vērtēšanas un pilnveides sistēmu izglītības iestādē - vadības komandai veikt mērķtiecīgu un regulāru mācību stundu	1. Mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un tālākizglītības kursus gūtā īstenošanu ikdienas mācību procesā. 2. Vadības apspriede iegūto datu apkopošanai, analīzei, secinājumiem, nosakot pedagoga stiprās un vājās puses, iespējas

Norādītais uzdevums	Izpilde
vērošanu, izglītības kvalitātes vērtēšanu un veikt mācību stundu vērošanā iegūto datu apkopošanu un mērķtiecīgu analīzi.	un tālāko rīcību, atgriezeniskā saite pedagogam. 3. Vadības individuālās sarunas ar pedagogiem, ņemot vērā iegūtos datus. 4. Vadības sarunas par iegūtajiem datiem un turpmākās rīcības noteikšana, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanas efektivitāti un kvalitāti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1. un 2. vieta Dobeles novada Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 2. posmā 7. - 9. klašu skolēniem. Atzinība Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2. posmā 8.klašu skolēniem.

Sporta sacensības

Rudens krosa sacensības: - 2. vieta 500m skrējienā jaunākās grupas zēniem; - 2. vieta 1000m skrējienā vecākās grupas meitenēm; - 3. vieta 2000m skrējienā jauniešiem. Vieglatlētikas sacensības: - 2. vieta 600 m skrējienā jaunākās grupas meitenēm; - 3. vieta 600 m skrējienā jaunākās grupas meitenēm; - 3. vieta tāllēkšanas disciplīnā jaunākās grupas zēniem.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

1. - 4. klašu tautas deju kolektīva dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 1.-4.klašu vokālā ansambļa dalība Dobeles novada/pilsētas vokālās mūzikas konkurss „BALSIS 2025”-iegūta 2.pakāpe 5.-9.klašu vokālā ansambļa dalība Dobeles novada/pilsētas vokālās mūzikas konkurss „BALSIS 2025”-iegūta 3.pakāpe

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot un uzlabot iestādes fizisko vidi. Veidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt atbalstošu un drošu izglītības vidi, īpašu uzmanību pievēršot emocionālajai labklājībai un pozitīvai sadarbībai starp izglītojamajiem un pedagogiem. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistot tos mācību un audzināšanas procesā, kā arī izglītības politikas īstenošanā skolas līmenī.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta