

Bikstu pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Bikstu pamatskola ir izglītības iestāde, kas īsteno kvalitatīvu un mūsdienām atbilstošu mācību procesu, sekmējot katra izglītojamā personības izaugsmi, kas veicina skolas sadarbību ar skolēnu vecākiem, iesaistās vietējās kopienas aktivitātēs, kuras īsteno pati skola, veidojot jaunas tradīcijas ar vietējo kopienu Bikstu pagastā. Bikstu pamatskolā 2024./2025. mācību gadā mācījās 110 izglītojamie, strādāja 23 pedagogi, t.sk. 3 pedagogi kā atbalsta personāls un 10 tehniskie darbinieki. Izglītības iestāde atrodas 23 km attālumā no Dobeles pilsētas. Tuvākās izglītības iestādes: Gardenes pamatskola 21 km attālumā un Jaunpils pamatskola 6 km attālumā.

Misija

Izglītības iestāde, kurā ir labvēlīgi apstākļi personības izaugsmei, respektējot katra individuālās spējas, īpatnības un vajadzības.

Vīzija

Skola ar nelielu izglītojamo skaitu, kas nodrošina kvalitatīvu, individualizētu izglītību, kas rada labvēlīgus apstākļus katras personības izaugsmei harmoniskā un atbalstošā vidē. Skola kā vietējās kopienas centrs, kur vēsture mijiedarbojas ar modernu vidi.

Vērtības

Pozitīvisms – ikdienas darbos un katrā mikroklimatā. Drošība – savstarpējā komunikācijā un skolas vidē. Sadarbība – savstarpējs atbalsts mērķos, prasībās, rīcībā.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		10	10	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads			
Pamatizglītības programma	21011111	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	91	92	7
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	7	7	1

1.2. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	27	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Čaklās rokas	3.klase	14	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālā apmācība/solisti	1.-4.klase	8	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Dobeles novads	
Sporta izglītība	Sporta aktivitātes	1.-4.klase	15	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vingrošana	1.-5.klase	13	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde un dizains	5.,6.klase	10	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Datorika	1.-3.klase	31	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Novadpētniecība	4.klase	11	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts, Dobeles novads	Bezmaksas
Cita	Valodiņa	1.-4.klase	14	Bikstu pamatskola	-	Alejas, Bikstu pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Dobeles novads	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Iedzīvināt jauno vērtēšanas kārtību.	Kvalitatīvie SR Visas mērķgrupas izprot jauno vērtēšanas sistēmu. Pedagogi un izglītojamie izprot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu. Kvantitatīvie SR Ar jauno vērtēšanas sistēmu ir iepazīstinātas visas mērķgrupas (skolas vecāku kopsapulce, klašu vecāku sapulces). Ieraksti e-klasē liecina, ka pedagogi ievēro vienotās prasības jaunajā vērtēšanas kārtībā.	Daļēji sasniegts	Turpināt izskaidrojošo darbu visās mērķgrupās par regulāras formatīvās vērtēšanas nepieciešamību un ietekmes nozīmi uz pozitīviem mācību sasniegumiem.
Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus	Kvalitatīvie SR Ir stiprināta skolēnu pašmotivācija un atbildība mācīties atbilstoši savam spēju līmenim, sasniedzot augstākos konkrētajā brīdī iespējamos rezultātus. Kvantitatīvie SR Izglītojamie tiek pārcelti nākamajā klasē bez papildu mācību pasākumiem. Reemigrantiem un citu valstu pilsoņiem ir izstrādāti individuālie plāni mācību satura apguvei.	Daļēji sasniegts	Izglītojamie nav pārcelti nākamajā klasē bez papildu mācību pasākumiem. Turpināt izvērtēt papildu mācību pasākumu efektivitāti korelācijā ar izglītojamo prasmēm un spējām.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izveidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa	Kvalitatīvie SR: Ir stiprināta skolēnu pašmotivācija un atbildība mācīties atbilstoši savam spēju līmenim, sasniedzot augstākos konkrētajā brīdī iespējamos rezultātus. Tiek īstenota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana, uzlabošana un pilnveide. Kvantitatīvie

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
kvalitātes izvērtēšanai un uzlabošanai.	SR: Izglītojamie tiek pārcelti nākamajā klasē bez papildu mācību pasākumiem. Reemigrantiem un citu valstu pilsoņiem ir izstrādāti individuālie plāni mācību satura apguvei. Ir izstrādāta un ieviesta sistēma mācību procesa uzlabošanai.
Aktualizēt formatīvo vērtējumu nozīmi vērtēšanas procesā.	Kvalitatīvie SR: Visas iesaistītās mērķgrupas izprot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu. Kvantitatīvie SR: Ar vērtēšanas sistēmu ir iepazīstinātas visas mērķgrupas (skolas vecāku kopsapulce, klašu vecāku sapulces). Visos mācību priekšmetos vērtēšanas procesā tiek izmantoti gan formatīvie, gan summatīvie vērtējumi.
Izstrādāt lasītprasmes uzlabošanas sistēmu, uzsākt tās īstenošanu un izvērtēšanu	Kvalitatīvie SR: Ir uzlabojusies skolēnu lasītprasme. Kvantitatīvie SR: Diagnosticēt 1. – 4. klašu izglītojamo lasītprasmi. Visiem skolēniem no 1.-4.klasei nodrošināta papildus lasīšanas nodarbība 1x nedēļā.
Ieviest Google dokumentus ērtākai savstarpējai sadarbībai.	Kvalitatīvie SR Veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība. Kvantitatīvie SR Triju gadu laikā ir ieviesti pedagogu darbam Google tiešsaistes kopdokumenti darbam visās pamatskolas klasēm.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā notiek dažādu tautību bērnu iekļaušana. Gan mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos tiek domāts par ikviena skolēna iekļaušanu, piedalīšanos. Skolas pasākumos ir klašu priekšnesumi, kuros piedalās visi klases skolēni.	Regulāri organizēt profesionālās pilnveides seminārus par iekļaujošas izglītības metodēm un sociālo atbalstu. Turpināt skolēnu, vecāku, darbinieku un pedagogu izglītošanu par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ļoti bieži par problēmsituācijām skolas personālam ziņo paši skolēni, kas ļauj radušos situāciju atrisināt jau tās iesākumā. Skolēni nebaidās runāt, uzticas skolas personālam.	Panākt, lai vecāki vairāk piedalītos izglītojošos pasākumos, ko piedāvā skola, lai sekmīgāk izprastu dažādu krīzes situāciju cēloņus un risināšanas iespējas. Turpināt izglītēt personālu, izglītojamos un vecākus ar izstrādāto kārtību/rīcības plānu rīcībai emocionāla pāridarījuma gadījumos.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Konsultācijas notiek ne tikai konsultāciju laikā, bet arī citā laikā, vienojoties skolēnam ar skolotāju. Diferenciācija un individualizācija tiek nodrošināta katram izglītojamajam atbilstoši mācīšanās vajadzībām, mācīšanās tempam un iepriekšējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Katrs skolēns tiek iedrošināts un motivēts mācīties atbilstoši savām spējām. Tiek rasta iespēja strādāt individuāli vai nelielās grupās ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai talantīgiem bērniem.	IT izmantošana mācību procesā un atgriezeniskās saites iegūšanā. Veidot izglītojamajiem prasmi – sistemātiski mācīties. Ieviest Google tiešsaistes dokumentu rīkiem ērtākai savstarpējai sadarbībai.
Dokumentu analīze	Tiek piedāvāta iespēja skolēniem piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs u.c., ņemot vērā skolēnu talantus, prasmes, intereses. Fakultatīvo nodarbību nodrošināšana eksāmenu priekšmetos 9.klasē.	-
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Speciālās klases izveide skolēniem ar speciālo izglītību, tā nodrošinot individuālu pieeju. 1.-4.kl. papildus notiek skaļās lasīšanas stundas, kurās skolēni uzlabo savu lasītprasmi.	Jācenšas vairāk realizēt atgādņu ieviešanu mācību procesa laikā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	-	Pārbaudes darbu grafika regulāra plānošana. Visiem skolotājiem ievērot vienotās prasības informācijas atspoguļošanai e-klases žurnālā. Regulāri dokumentēt skolēnu uzvedību e-klases žurnālā, papildinot tajā piedāvātos uzvedības vērtējumus.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	-	Jāturpina skaidrot vērtēšanas sistēmu, lai tā būtu izprotama gan skolēniem, gan vecākiem, gan pedagogiem (īpaši tas attiecas uz gala vērtējumu izlikšanu, kad nepieciešams rādītājs 0,6). Aktualizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi skolēnu sniegumu uzlabošanai. Skolēnu iepazīstināšana ar darba veikšanas kritērijiem pirms darba uzsākšanas. Turpināt izstrādāt formatīvās vērtēšanas darbus katrā mācību tēmā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Nepieciešamības gadījumā iesaistās atbalsta personāls, piem., sociālais pedagogs sadarbībā ar skolēnu, vecākiem un kl. audzinātājiem realizē mācību sasniegumu uzlabošanas plānu.	Lai sniegtu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, iesaistīties ESF + projektā „Skola – kopienā”.
Anketēšana	-	Sniegtā atbalsta izvērtēšanā un analizēšanā vairāk iesaistīt vecākus.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	-	Rosināt talantīgos skolēnus piedalīties valsts organizētajās olimpiādēs, tā pilnveidojot savas zināšanas augstākā līmenī, gūstot pieredzi veikt darbus digitālā veidā. Jācenšas vairāk realizēt atgādņu ieviešanu mācību procesa laikā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	-	Dažādu apbalvošanas formu izstrāde.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības izglītojamo iekļaušana visas Bīkstu pamatskolas darbībā (piemēram, piedalīšanās skolas pasākumos, braucienos).	Turpināt pilnveidot pedagoģiskās komandas sadarbību pirmsskolas un pamatskolas izglītības programmu pēctecības nodrošināšanai. Pilnveidot pedagogu profesionalitāti mācīšanās kopienā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	Vecāku sapulču organizēšana topošo 1.klases skolēnu vecākiem, tā nodrošinot pēctecību, kā arī Bīkstu pamatskolas iepazīšanu. Sadarbība ar vecākiem tiek veidota tā, lai vecāki izvēlētos savus	Iekārtot āra vidi, kur iespēja organizēt nodarbības arī āra vidē. (nojumi, darba galdu).

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	bērnus turpināt izglītēt Bikstu pamatskolā. Topošo 1.klases skolēnu „iepazīšanās nodarbības” ar topošo 1.klases audzinātāju (piemēram, Kaķenieku bērnudārza potenciālo pirmklasnieku Atvērto durvju pasākums).	
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Tiek nodrošināta kvalitatīva izglītības satura apguve jaukta tipa vecuma grupā. (2. un 3. vecuma posms)	-

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis- Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana. Sasniedzamais rezultāts - Katrs pedagogs ir vērojis vismaz vienu stundu un sniedzis atgriezenisko saiti.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundas vēroja 43% pedagogu (29 mācību stundas). Visās stundās stundas mērķis un sasniedzamais rezultāts tika izskaidrots izglītojamajiem saprotamā valodā. Tika pielietotas dažādas mācību metodes un izmantotie uzdevumi bija jēgpilni. Visās stundās bija vērojamas 3 fāzes- ierosināšana, apjēgšana un refleksija.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	-	Turpināt mērķtiecīgu preventīvo darbu ar izglītojamajiem par drošību (piemēram, digitālā vide, ārkārtas situācijas u.c.); Regulāri atjaunot noteikumus atbilstoši aktuālajām situācijām un normatīvo aktu prasībām. Turpināt veidot izpratni par noteikumu nozīmi, saredzēt savu personīgo atbildību par to ievērošanu, atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Sociālais pedagogs sadarbībā ar kl. audzinātājiem, vecākiem, skolēnu, priekšmetu skolotājiem sastāda rīcības plānu (individuālo skolēna izglītības plānu), atbild par plāna izpildi un kontroli. 1.klasē notiek "Džimbas" drošības programmas nodarbības.	Turpināt informēt izglītojamos un pedagogus par dažādiem iespējamajiem apdraudējumiem, to atpazīšanu un rīcību dažādās apdraudējumu situācijās (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā nav bieži sastopama emocionālā vardarbība. Retajos gadījumos reaģē viss personāls un iesaista psiholoģi vai sociālo pedagogu, kas veic profilaktiskās darbības. Skolā gan pedagogu, gan skolēnu starpā valda labs emocionālais klimats.	Vajadzētu biežāk skolā psiholoģi, kura strādātu ar problemātiskajiem bērniem. Paplašināt programmas sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai (SEL) vai KIVA programmu. Turpināt izglītot darbiniekus, izglītojamos, vecākus par emocionālās drošības jautājumiem. Emocionālās drošības jautājumus integrēt visos mācību priekšmetos. Turpināt sniegt atbalstu dažādās emocionālās drošības jautājumos. Turpināt iesaisti dažādos projektos labizjūtas celšanai un emocionālās drošības paaugstināšanai skolā. Turpināt sadarbību ar DJIVC un atbalsta

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		personālu. Iesaistīšanās projektā „Skola – kopienā”, kas dos iespēju sniegt individuālu atbalstu arī citos veidos.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola veiksmīgi rada piederības sajūtu. Piederības sajūta tiek veidota klašu un izglītības iestādes līmenī: vecāki aktīvi piedalās skolas rīkotajās kultūras un sporta aktivitātēs; karjeras dienu ietvaros skolēni apmeklēja vietējos lauksaimniecības uzņēmumus, kā arī tikās ar to pārstāvjiem skolā, kas sniedza vērtīgu ieskatu uzņēmumu darbībā un piedāvātajās iespējās mūsu novadā. Piederības sajūta skolai, draudzīgas un cieņpilnas attiecības tiek stiprinātas kopīgos skolas pasākumos, kuros piedalās gan skolēni, gan vecāki, gan vecvecāki, gan skolas darbinieki. Sadarbība notiek pagasta mērogā, iesaistoties dažādos pagasta organizētajos pasākumos (piemēram, Bīkstu pagasta svētki). Atvērto durvju dienu organizēšana, lai padarītu skolu pieejamāku vecākiem. Iespēja vecākiem piedalīties ikdienas darbā, izprast skolas ikdienu.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu, iesaistot skolas aktivitātēs, kā arī skolai atbalstot un iesaistoties vietējās kopienas aktivitātes, veicinot piederības sajūtu.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi	-	Turpināt sistemātiski atjaunot un modernizēt materiāltehnisko bāzi, īpaši IT un digitālos resursus. Pēc

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības programmas īstenošanai		mācību stundām turpināt nodrošināt skolēniem iespēju izmantot izglītības iestādes iekārtu un resursu klāstu (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.). Jaunākās bērnu literatūras iegāde skolas bibliotēkā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar daudzveidīgiem IKT resursiem.	Turpināt pakāpeniski atjaunot datortehniku. Pakāpeniski aprīkot visus kabinetus ar digitālajām tāfelēm.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Apkārtne ir droša, ir daudzveidīgas iespējas pavadīt laiku un vadīt stundas svaigā gaisā.	Kosmētiskais remonts abu ēku koplietošanas telpās-gaitenēs. "Zaļās klases" iekārtošana skolas teritorijā. Sporta laukuma rekonstrukcija.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6,82	-	-	6,23	6,9	-	-	6,3
Izglītojamo skaits % no kopējā skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji – 7,5 balles un augstāk)	2,4	-	-	0,0	2,5	-	-	0,07
Izglītojamo skaits 1.-3.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus ("sācis apgūt")	0,66	-	-	0,0	0,0	-	-	0,0
Izglītojamo skaits 4.-6.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	0,28	-	-	0,0	0,0	-	-	0,0
Izglītojamo skaits 7.-9.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	0,64	-	-	0,0	0,0	-	-	0,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo % skaits ar atbalsta pasākumiem	23,0	-	-	100,0	23,0	-	-	100,0
Izglītojamo īpatsvars %, kas obligātās pirmsskolas izglītībā sasniedzis STAP vērtējumā A līmeni (67 – 86%)	91,4	-	-	0,0	92,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda).	59,83	-	-	0,0	60,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (angļu valoda).	50,17	-	-	0,0	51,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (matemātika).	43,86	-	-	0,0	44,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	0,0	-	-	0,0	0,14	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar zemiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	0,0	-	-	0,0	0,0	-	-	-
	0,0	-	-	0,0	0,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Apliecību par vispārējās pamatizglītības ieguvu nesaņēma								
Izglītojamo % īpatsvars, kas piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs II kārtā	0,0	-	-	0,0	0,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas izvirzīti uz valsts mācību priekšmetu olimpiāžu III kārtu	0,0	-	-	0,0	0,0	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo	38,0	-	-	-	80,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogu	87,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	74,0	-	-	-	80,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	87,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	67,0	-	-	-	75,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	85,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	87,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	79,0	-	-	-	80,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekts "Veselību veicinoša skola"	Izglītības iestādē īstenotās aktivitātes ietver veselības izglītību, centienus radīt iekļaujošu fizisko un emocionālo vidi, domājot par katra skolēna labbūtību. Izglītības iestādes prioritārie darbības kritēriji Veselību veicinošo skolu kustībā atbilst iestādes attīstības plānošanas dokumentos definētajiem mērķiem un prioritātēm.
Pasākums "Dzīve kā kino"	Ziemassvētku uzvedums "Dzīve kā kino" Bikstu tautas namā 2024.gada 20.decembrī. Projekta plānošanā un realizācijā tika iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas- izglītojamie, iestādes darbinieki, vecāki, vecvecāki un vietējā kopiena. Koncerts tika organizēts tā, lai to varētu apmeklēt vietējās kopienas ikviens interesents.
Sadziedāšanās svētki Bikstu pamatskolā.	Projekts tika realizēts sadarbībā ar vietējo kopienu. Iesaistīta dažāda mērķauditorija- izglītojamie, darbinieki, vecāki un apkaimes iedzīvotāji. Rezultātā tika sagatavots skaists un sirsnīgs koncerts - sadziedāšanās ģimenes lokā un paaudžu paaudzēs, kas stiprināja arī ģimeņu kopābūšanu un ģimeņu talantu popularizēšanu.
Bikstu pagasta svētki	Sadarbībā ar Bikstu tautas namu un Dobeles novada Sporta pārvaldi tika saplānoti un novadīti Bikstu pagasta svētki pie Bikstu pamatskolas , iekļaujot sportiskas aktivitātes, izklaides bērniem un koncertu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Sadarbībā ar dibinātāju izvirzīt izglītības iestādes kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus atbilstoši valsts izglītības politikas prioritātēm un integrēt tos iestādes attīstības plānošanas dokumentā, norādot pēc iespējas precīzu uzdevumu izpildes termiņu. Izvirzītos mērķus komunicēt ar visām iestādes darbībā iesaistītajām pusēm. Informāciju par paveikto un sasniegtajiem rezultātiem iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāts skolas attīstības plāns 2025.-2028.gadam. Izvirzīti izglītības iestādes kvalitatīvie un kvantitatīvie mērķi atbilstoši valsts izglītības politikas prioritātēm, norādot pēc iespējas precīzu uzdevumu izpildes termiņu. Ar izvirzītajiem mērķiem ir iepazīstināti izglītības iestādes darbinieki, vecāki un izglītojamie.
Veidojot izziņu un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē, veidot sistēmisku pedagogu savstarpējās sadarbības plānu, lai veidotu vienotu pieeju mācību procesam, ieviešot kompetenču pieeju (efektīva mācību stunda, formatīvā un summatīvā vērtēšana, vienota mācību satura un starpdisciplināritātes plānošana), un savstarpēju pieredzes apmaiņu, tai skaitā savstarpēju stundu vērošanu un refleksiju. Informāciju par paveikto un sasniegtajiem rezultātiem iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Kā viena no 2024./ 2025.m.g. prioritātēm tika izvirzīta pedagogu savstarpējā stundu vērošana un dalīšanās pieredzē, lai veidotu un stiprinātu vienotu pieeju mācību procesam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

5. klases matemātikas olimpiādē 2. vieta 5. klases latviešu valodas un literatūras olimpiādē 3. vieta, divas atzinības 6. klases angļu valodā 3. vieta

Sporta sacensības

Futbola sacensībās 3. vieta Basketbola sacensībās 3. vieta Dambretē 3. vieta Vieglatlētikā 2. vieta

Jaunrade un pētniecība

Profesiju pētīšana Karjeras izglītības ietvaros - tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, kuri ir arī mūsu skolas absolventi un skolēnu vecāki. Rudens pārgājieni, mācību ekskursijas, Meža dienas.

Radošā pašizpausme

Pastaigu takas veidošana Zebrenē Pasaules talkas ietvaros. Radošu priekšnesumu sagatavošana skolas un Bikstu pagasta pasākumiem. Pirmreizēja pasākuma "Ģimeņu pikniks" organizēšana Ģimenes dienas ietvaros.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

2025.gada vecāku padomes ieteikumi: Nodrošināt visus mācību kabinetus ar digitālajām tāfelēm; Izveidot mūsdienīgu sporta laukumu pie skolas.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pārveidot skolas sporta laukumu atbilstīgi mūsdienu prasībām.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta