

Annas Brigaderes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Annas Brigaderes pamatskola atrodas Dobeles novada Tērvetes pagasta Kroņaucē. Annas Brigaderes vārdā nosauktā pamatskola darbu uzsāk 1934./1935.mācību gadā. 2025.gada 18.oktobrī skola svin nozīmīgu gadskārtu - 90 gadu jubileju. 2025./2026.mācību gadā skolā mācās 148 izglītojamie, strādā 22 pedagogi, tai skaitā sociālā pedagoģe un logopēde. Kopš 2000.gada 1.septembra pie izglītības iestādes darbojas pirmsskolas izglītības grupa "Sprīdītis". 2025./2026.gadā tajā ir 103 audzēkņi, no tiem piecgadīgo un sešgadīgo apmācību apgūst 49 audzēkņi. Pirmsskolas izglītības grupā strādā 17 pedagogi. Izglītības iestāde lepojas ar savu unikālo simboliku: karogu, kuru tai 1938.gadā dāvināja Annas Brigaderes komiteja, izglītības iestādes himnu (autori -Ulla Kavicka, Artūrs Reiniks), izglītības iestādes logo.

Misija

Izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas un pamatskolas izglītību katram izglītības iestādes izglītojamajam.

Vīzija

Sabiedrībā atzīta, mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde ar profesionālu pedagogu organizētu kvalitatīvu mācību procesu, kas motivē izglītojamos un viņu vecākus vietējās kopienas interesēs.

Vērtības

Kvalitāte - mācīšanas, mācīšanās, audzināšanas jomā, interešu izglītībā Atbalstoša vide - personības veidošanā, izaugsmē Pilsoniskā piederība izglītības iestādei, novadam, valstij Tolerance pret citādo

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	ANNAS BRIGADERES SKOLA, KROŅAUCE, TĒRVETES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3730	137	132	12
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	ANNAS BRIGADERES PIG SPRĪDĪTIS, TĒRVETES PAGASTS, DOBELES NOVADS, lv-3730 PRĪDĪTIS LA, KROŅAUCE, TĒRVETES PAGASTS, DOBELES NOVADS, LV-3730	102	100	24

1.2. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	1.-4.klases ansamblis	7 -11 gadi	32	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Šlāgerkoris	12-15 gadi	13	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	1.-5.klases sporta pulciņš	7-12 gadi	46	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	6.-9.klases sporta pulciņš	13-15 gadi	12	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	7-11 gadi	41	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Vizuālās mākslas pulciņš	7-15 gadi	36	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Skatuves mākslas pulciņš	7-12 gadi	16	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Prāta spēļu pulciņš	7-11 gadi	21	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Datorpulciņš	7-10 gadi	39	Izglītības iestāde	-	Annas Brigaderes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Angļu valodas pulciņš	5-6 gadi	50	Izglītības iestāde	-	Pirmsskolas grupa "Sprīdītis"	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	5-6 gadi	50	Izglītības iestāde	-	Pirmsskolas grupa "Sprīdītis"	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Deju pulciņš	5-6 gadi	50	Izglītības iestāde	-	Pirmsskolas grupa "Sprīdītis"	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana	Ir izstrādāta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Visi pedagogi plāno izglītojamo vērtēšanu, balstoties uz jaunajiem vērtēšanas noteikumiem.	Sasniegts	-
Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi bērncentrēta mācību procesa organizēšanā.	Pedagogi veic profesionālo pilnveidi bērncentrēta mācību procesa organizēšanā.	Daļēji sasniegts	Pedagogiem jāturpina profesionāli pilnveidoties bērncentrēta mācību procesa organizēšanā, lai nodrošinātu bērncentrētu mācību procesu.
Mācību procesa realizēšana, pilnveidojot formatīvās vērtēšanas formas, principus un atgriezeniskās saites sniegšanu.	Pedagogi sniedz izglītojamajiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas stiprināšana.	Kvalitatīvie SR Pedagogi turpina nostiprināt mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu gan formatīvās, gan summātīvās vērtēšanas procesā. Vērtēšanas sistēma pozitīvi ietekmē mācību sasniegumus. Kvantitatīvie SR 100 % pedagogu ir izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	sistēmu. Mācību gada laikā tiek vērotas ne mazāk kā 20% mācību stundu. Vērtēšanas sistēmas ietekmi uz mācību procesu apliecina mācību stundu vērošanas protokoli.
Pedagogu profesionālā pilnveide par mūsdienīgām mācīšanas stratēģijām.	Kvalitatīvie SR Pedagogi profesionāli pilnveidojas par mūsdienīgām mācīšanas stratēģijām, apmeklējot kursus, seminārus, pašizglītojoties. Kvantitatīvie SR 75 % pedagogu iesaistās profesionālajā pilnveidē par mūsdienīgām mācīšanas stratēģijām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un darbiniekiem ir vienāda un vienota attieksme pret izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skola nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna socioekonomiskā stāvokļa. Skolēni zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.	Turpināt stiprināt izglītojamo izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir izstrādāta "Sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība", kuras mērķis ir identificēt bērna interešu aizskārumu vai apdraudējumu un to novērst. Skola ir iesaistījies KiVa antibulginga programmā.	Turpināt preventīvo darbu neiecietības novēršanai.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	85% mācību priekšmetu pedagogu stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai izmanto visus	100% mācību priekšmetu pedagogu stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai izmanto visus

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.	pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību.	Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas stiprināšana.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pedagogi sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamajiem.	Turpināt individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, īpaši tiem, kam noteikti atbalsta pasākumi.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	75% pedagogu vērotajās stundās vērojama individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	Turpināt savstarpējo metodisko sadarbību atbalsta sniegšanas formu pilnveidei.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogu savstarpēja pieredzes apmaiņa, ieviešot jaunas darba metodes mācību procesā. (Montessori pedagoģija, Pikleres pedagoģija, Numikonu izmantošana matemātisko prasmju attīstīšanai u.c.) Bērncentrētas rotaļnodarbības, kas veicina iniciatīvu, radošumu, patstāvību.	Veicināt pedagogu pašvērtējumu procesu ar mērķi nodrošināt izglītības programmas kvalitātīvu īstenošanu, pedagogu pilnveidi un mācību sasniegumu izaugsmi.
Dokumentu analīze	Bērnu individuālo attīstības sasniegumu analīze, balstoties uz STAP atspoguļojumu. Mācību procesā tiek ņemtas vērā katra bērna attīstības vajadzības, ņemot vērā pedagogu izstrādātos individuālos mācību plānus.	Pilnveidot diferencētu mācību procesa organizēšanu, kurā tiek ņemtas vērā katra bērna attīstības vajadzības. Attīstīt bērnu individuālās attīstības izvērtēšanas un dokumentēšanas sistēmu.
Cita	Vecāku iesaiste bērnu attīstības un sasniegumu analīzē. Atbalsta komandas veiksmīga sadarbība. Nodrošināta droša, emocionāli atbalstoša vide. Metodiska nodrošinājuma izvērtēšana.	Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem. Āra mācību vides uzlabošana.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadības mērķis ir mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, iesaistot visus pedagogus savstarpējā mācību stundu vērošanā un veidojot atklātības un uzticēšanās atmosfēru starp vadību un pedagogiem. Sasniedzamais rezultāts - dalīšanās pieredzē un prasme izvērtēt cita pedagoga stundu, izvērtējot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un atgriezenisko saiti, bērncentrēta mācību procesa organizēšana .

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

2024./2025.mācību gadā 81 % pedagogu iesaistījās savstarpējā mācību stundu vērošanā. Uzmanība tika pievērsta mācību darba organizācijai, izglītojamo darbībai stundā, akcentējot bērncentrētu mācību procesu, atgriezeniskās saites veidiem. Tādējādi tika veicināta pedagogu metodiskā sadarbība, kā arī prasme izvērtēt un izanalizēt cita pedagoga vadītu mācīšanas un mācīšanās procesu.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Katra mācību gada sākumā un pirms katra pasākuma ar izglītojamajiem tiek pārrunāti un ar parakstu apliecināti izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi akceptēti arī Skolas padomē un ņemti vērā vecāku ieteikumi. Izglītojamie izprot drošības noteikumu ievērošanas principus.	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.	-
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde piedalās KiVa antibulinga programmā izglītojamo emocionālās drošības stiprināšanai.	Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izvērtēt ar emocionālo drošību saistītos riskus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	81 % izglītības iestādes personāla izjūt profesionālo gandarījumu, strādājot šajā izglītības iestādē. 75 % izglītojamo atzīst, ka jūtas labi un novērtēti izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir stabilas tradīcijas un vērtības, kas stiprina kopienas sajūtu.	-

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/ nodarbību laikā un ārpus tām var pastāvīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Atbilstoši izglītības iestādes budžetam atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai, īpaši STEM priekšmetos.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē visi mācību kabineti ir nodrošināti ar mūsdienīgām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām. Tās ikdienas darbā izmanto visi pedagogi, izglītojamie prot darboties ar izglītības iestādē pieejamajām tehnoloģijām. Mācību procesā pedagogi izmanto platformas soma.lv, uzdevumi.lv. Datorikas mācību stundas notiek sadarbībā ar uzņēmumu Datorium.	-
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	-	STEM mācību priekšmetos regulāri izmantot pieejamos materiāltehniskos resursus.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	-	Atjaunot izglītojamo āra atpūtas zonu un pielāgot to āra nodarbību vajadzībām.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6,86	-	-	-	6,8	-	-	-
Izglītojamo skaits % no kopējā skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji – 7,5 balles un augstāk)	28,0	-	-	-	28,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 1.-3.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairāku s vērtējumus (“sācis apgūt”)	3,5	-	-	-	2,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 4.-6.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairāku s vērtējumus (1-3 balles)	4,0	-	-	-	3,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 7.-9.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	4,0	-	-	-	3,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo % skaits ar atbalsta pasākumiem	7,0	-	-	-	7,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars %, kas obligātās pirmsskolas izglītībā sasniedzis STAP vērtējumā A līmeni (67 – 86%)	75,8	-	-	-	76,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda).	52,79	-	-	-	52,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (angļu valoda).	51,5	-	-	-	51,0	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (matemātika).	32,0	-	-	-	32,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar zemiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	15,4	-	-	-	0,0	-	-	-
	2,0	-	-	-	0,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Apliecību par vispārējās pamatizglītības ieguvu nesaņēma								
Izglītojamo % īpatsvars, kas piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs II kārtā	13,0	-	-	-	15,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas izvirzīti uz valsts mācību priekšmetu olimpiāžu III kārtu	0,0	-	-	-	1,0	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo	44,0	-	-	-	85,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogu	69,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	79,0	-	-	-	90,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	91,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	78,2	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	80,0	-	-	-	85,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	71,0	-	-	-	85,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	75,0	-	-	-	80,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
KiVa antibulinga programma	KiVa ir bulinga mazināšanas programma, kas izstrādāta Turku Universitātē, Somijā. Programma ir pierādījumos balstīta, kas nozīmē, ka KiVa efektivitāte ir zinātniski pierādīta. Programma skolām piedāvā plašu konkrētu instrumentu un materiālu klāstu bulinga mazināšanai. Izglītības iestādē darbojas KiVa komanda, pie kuras izglītojamie var vērsties problēmu gadījumos. Klases stundās tiek izmantotas daudzveidīgas metodes drošas un pozitīvas vides veidošanai, saliedētības veicināšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ar 2025. gada 30. jūliju Annas Brigaderes pamatskolas direktors ir pārtraucis darba attiecības.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

71 % izglītojamo ir piedalījušies novada II kārtas olimpiādēs un konkursos. Iegūta I vieta matemātikas olimpiāde, II vieta angļu valodas olimpiādē, III vieta latviešu valodas olimpiādē, divas III vietas vizuālās mākslas olimpiādē. Ir iegūta atzinība angļu valodas olimpiādē un latviešu valodas olimpiādē. Novada skatuves runas konkursā iegūta Augstākā pakāpe un I pakāpe. Skatuves runas vēsturisko zemju 2.kārtas konkursā iegūta Augstākā pakāpe.

Sporta sacensības

30 % izglītojamo ir piedalījušies novada organizētajās sporta sacensībās un norisēs. Iegūta I vieta vieglatlētikas krosā, II vieta basketbolā jaunākās grupas zēniem, III vieta basketbolā jaunākās grupas meitenēm. Orientēšanās sprintā iegūta III vieta. Individuālajās vieglatlētikas disciplīnās iegūta viena II vieta un trīs III vietas.

Jaunrade un pētniecība

3 % izglītojamo veidoja savus mūsdienu deju priekšnesumus.

Radošā pašizpaušme

7.klases izglītojamie piedalījās svešvalodu pasākumā "Tik dažādā pasaule".

Citi sasniegumi

1. un 2.klases izglītojamie piedalījās Mammasdabas meistarklasē un ieguva Meistaru diplomu. Augstus sasniegumus Skaļās lasīšanas sacensībā ieguva 5.klases skolnieks, kas tika izvirzīts uz Zemgales reģiona skaļās lasīšanas sacensībām.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībspolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībspolitikai izglītības jomā

Turpināt rast iespēju pedagogu profesionālajai pilnveidei un izglītojamo līdzdalībai skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā. Atbalstīt dažādas ārpusskolas aktivitātes un interešu izglītību, lai veicinātu izglītojamo vispusīgu attīstību. Ieviest mentoru vai pedagogu palīgu programmas vai atbalsta grupas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai sociālām problēmām. Veicināt sadarbību ar vecākiem, paaugstinot vecāku līdzatbildību par mācību darba rezultātiem. Organizēt regulāras tikšanās ar vecākiem ne tikai informācijas sniegšanai, bet arī ideju apmaiņai un kopīgas vīzijas veidošanai. Iesaistīt vietējos uzņēmumus un institūcijas izglītības procesā (karjeras dienas, prakses iespējas, vieslektori). Veicināt izglītības iestādes atvērtību sabiedrībai (vietējai kopienai), organizējot publiskus pasākumus un projektus. Nodrošināt drošu, iekļaujošu, estētiski pievilcīgu, veselību veicinošu mācību vidi. Turpināt realizēt KIVA projektu izglītības iestādē, savstarpējo attiecību uzlabošanai, kā arī novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus. Regulāri analizēt izglītojamo mācību rezultātus, apmeklējumu, sociālos aspektus un pielāgot rīcībspolitiku, balstoties uz datiem. Noteikt konkrētus mērķus un rādītājus kvalitātes uzlabošanai, kurus var regulāri pārskatīt.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībspolitikai izglītības jomā

Mācību kvalitātes uzlabošanā regulāri veikt izvērtējumu, iesaistot izglītojamos un vecākus. Izglītojamo labsajūtas un drošības veicināšanā stiprināt sadarbību ar atbalsta personālu, ieviest regulāras aptaujas par drošību un veselību veicinošu vidi. Veicināt atvērtu, uz izaugsmi vērstu sadarbību ar vecākiem un sabiedrību (vietējo kopienu). Digitālās prasmes - regulāri iesaistīties apmācībās, lai pilnveidotu digitālās prasmes. Ilgtspējīga un vērtīborientēta izglītība, iekļaujot attīstības mērķus mācību saturā un izglītības iestādes ikdienas darbā. Izglītības iestādes pašvērtējuma un attīstības plāna veidošanā balstīties uz pašvērtējuma rezultātiem un izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Iesaistīt visus izglītības procesa dalībniekus (pedagogus, izglītojamos, vecākus, atbalsta personālu) attīstības plāna izstrādē un īstenošanā. Sekot līdzi valsts izglītības politikas prioritātēm un nodrošināt to ieviešanu izglītības iestādes darbībā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta