

Krimūnu pirmsskolas izglītības iestāde "Ābolītis"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Krimūnu pirmsskolas izglītības iestādē "Ābolītis" darbojas 3. grupas – 1.gr. "Lācēni"; 2.gr."Zaķēni"; 3.gr. "Bitītes". Grupas apmeklē izglītojamie no 1 gada un 3 mēnešu vecuma līdz 7 gadiem. Ar izglītojamiem darbojas 7 pirmsskolas izglītības skolotāji, 1 mūzikas skolotāja, 1 fiziskās attīstības skolotāja un 8 tehniskā personāla darbinieki. Logopēds, kā atbalsta personāla darbinieks no Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra (turpmāk tekstā - DJIVC). Pirmsskolas izglītības iestāde realizē pirmsskolas izglītības programmu ar kodu 01011111.

Misija

Mūsdienīga un psiholoģiski labvēlīga vide ikvienam izglītojamajam, kur pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.

Vīzija

Izglītojamais, kas patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku un ieinteresēti. Izglītojamais, kas gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to, kā notiekošais savstarpēji mijiedarbojas.

Vērtības

Labsajūta, cieņa, atbildība, sadarbība.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1. Dažādot un ieviest jaunas, efektīvas mācību metodes izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanā	Kvalitatīvie SR Pedagogi ikdienas mācību procesā izglītojamo tekstpratības apgūšanai veiksmīgi izmanto digitālos mācību un citus metodiskus līdzekļus. Pedagogi pārzina pēctecības jautājumus izglītojamo valodas, runas un tekstpratības apgūvē un ikdienā tos pielieto. Kvantitatīvie SR 80%pedagogu mācību procesā izmanto digitālās tehnoloģijas , izglītojamo prasmju un zināšanu mācību jomās apguvei. Labiekārtota un ar atbilstošiem mācību materiāliem papildināta valodas mācību jomas zona.	Sasniegts	Izglītojamie piedalījās – Lasīšanas veicināšanas programmā «Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija» "5+ grupā" ar mērķi veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām.
Nr.2. Pilnveidot izglītības iestādes āra vidi, nodrošinot efektīvas pašvadītas mācīšanās iespējas un kvalitatīvu aktīvo atpūtu.	Kvalitatīvie SR Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem labiekārtota āra vide (āra klase). Āra vidē tiek rīkoti izzinoši, interaktīvi pasākumi par dabas aizsardzības tēmu un dabā notiekošajiem procesiem. Izglītojamajiem ir iespēja darboties pašvadīti un radoši iestādes āra vidē, paplašinot zināšanas un pieredzi par dabu, stiprinot saikni ar apkārtējo vidi. Kvantitatīvie SR 50% izglītojamo vecāku iesaistīti āra mācību vides radīšanā un teritorijas labiekārtošanā. 60%pedagogu āra vidē mācību procesā iekļauj "mācīties darot" principu un ārpus telpu aktivitātes. Dažādu dabas pieejamo materiālu	Daļēji sasniegts	Turpināt iestādes budžetā ieplānot līdzekļus āra vides (āra klases) labiekārtošanai. 30% izglītojamo vecāku iesaistīti āra mācību vides radīšanai un teritorijas labiekārtošanā. Turpināt pedagogiem mācību procesu āra vidē.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izmantošana burtu un zilbju apgūvē brīvā dabā. Situatīvā lasīšana –pazīstamā apkārtnē. Mācību spēles u.c.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1. Dažādot izglītojamā mācīšanās pieredzi STEM un pilsoniskajā līdzdalībā.	Kvalitatīvie SR Pedagogi ikdienas mācību procesā nodrošina interaktīvas un praktiskas aktivitātes izglītojamiem, eksperimentu veikšanā, dabas novērojumos, sasaistot teoriju ar praktisku darbošanos. Sadarbībā ar citām institūcijām, vecākiem organizēti pasākumi (mācību ekskursijas, tikšanās, tematiskās sarunas (par drošību, dabas norisēm, profesijām u.c.) izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju uzlabošanai. Kvantitatīvie SR 70% pedagogu mācību procesā interaktīvās nodarbībās bērniem attīstīta radošumu, problēmu risināšanas prasmes un nebaidīties no kļūdām. 80% pedagogi paaugstinās savas profesionālās prasmes un iegūs praktiskus rīkus, lai uzlabotu mācību procesu.
Nr.2. Pilnveidot izglītības iestādes āra vidi, nodrošinot pozitīvas mācību pieredzes un iesaistes veicināšanu katram.	Kvalitatīvie SR Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem labiekārtota āra vide (āra klase). Āra vidē tiek rīkoti izzinoši, interaktīvi pasākumi. Veicināt izglītojamo motivāciju un sasniegumus sniedzot pozitīvu mācību pieredzi un iesaisti - attīstot izpratni par fiziski un emocionāli drošu vidi. Reālas dzīves piemēru ieviešana mācību procesā - iegūto zināšanu un prasmju labākai izpratnei un pielietošanai. Kvantitatīvie SR 60% izglītojamo vecāku iesaistīti āra mācību vides radīšanā un teritorijas labiekārtošanā. 60% pedagogu āra vidē mācību procesā iekļauj "mācīties darot" principu un ārpus telpu aktivitātes.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Notiek kvalitatīvs, preventīvs atbalsta komandas darbs, tādējādi veicinot vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē (laikus pamanītas atbalsta vajadzības, veikti individuālie psihologa izvērtējumi, iesaistīta Pedagoģiski medicīniskā komisija).	-
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Labā sadarbība ar DJIVC darbiniekiem, psihologu, aicinot un iedrošinot vecākus/likumiskos pārstāvjus iesaistīties programmā "STOP 4-7".	-

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Apkopota un analizēta iegūtā informācija, pilnveidojot katra izglītojamā izaugsmi, sniedzot nepieciešamo individualizēto atbalstu dažādiem izglītojamajiem.	-
		-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanā pedagogi piedalās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Iestādē notiek savstarpēja sadarbība un dalīšanās pieredzē.	

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot mācību procesa kvalitāti.	Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmi izteikt vērtējumu, piedāvājot kritērijus.
Dokumentu analīze	Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Kārtība ir pieejama vecākiem elektroniskajā tiešsaistes sistēmā ELIIS	-

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Laicīgi konstatētas lasītprasmes grūtības un sniegts nepieciešamais atbalsts.	-
Dokumentu analīze		-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izveidota sadarbība ar psihologu, logopēdu, kas konsultē un palīdz kopā ar pedagogiem analizēt katra izglītojamā sniegumu un ievieš problēmrisinājums.	

3.1.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Dažādot un ieviest jaunas, efektīvas mācību metodes izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes uzlabošanai. Mācību nodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju, kā tiek veicināta izglītojamo lasītprasmes. Veicināt izglītojamo sadarbības prasmes (kā pielāgo savu komunikācijas veidu un ieklausās citu teiktajā).

3.1.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Iestādē darbojas 3 grupas. 2024./2025. m.g. tika veikti 20 (91%) rotaļnodarbību vērojumi, pie 91 % pedagogu tika vērotas rotaļnodarbības, 90 % pedagogu piedalījās savstarpējā nodarbību vērošanā. Kvalitatīvais izvērtējums: Pedagogi izmanto zināšanas un prasmes, kas iegūtas profesionālās kompetencesursos. Mācību vide ir atbalstoša un veidota veiksmīgai lasītprasmes apguvei. Pedagogi veiksmīgi izmanto digitālos līdzekļus-interaktīvo ekrānu, atbilstoši tēmai gatavo prezentācijas, kā arī citus metodiskos līdzekļus - unikālas, pašu gatavotas spēles, kas top kopā ar bērniem un atbilstoši viņu spējām. Āra vide tiek pakāpeniski veidota, taču tā kā iestādei ir labvēlīga apkārtnē, kurā iespējams gan vērot, gan eksperimentēt, gan praktiski darboties, pedagogi to prasmīgi izmanto. Divas reizes gadā pedagoģiskajā sēdē izvērtēti dati un noteikta turpmākā attīstība periodam no 01.09.2024. līdz 31.12.2024., un periodam no 01.01.2025. līdz 15.05.2025. Kvantitatīvais izvērtējums: 90% (18 no 20) rotaļnodarbību vērošanas laikā pedagogi izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas, metodes. 80% (16 no 20) rotaļnodarbību vērošanas laikā bērni stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem. 80 % (16 no 20) rotaļnodarbību vērošanas laikā bērni izsaka un pamato spriedumus. 65% (13 no 20) rotaļnodarbībām vērotas āra vidē ar iespēju radoši darboties atbilstoši mērķim. Caurviju prasmes: 85% (17 no 20) rotaļnodarbību vērošanas laikā veicinātas izglītojamo sadarbības prasmes (pielāgo savu komunikācijas veidu un ieklausās citu teiktajā). 70 % (14 no 20) rotaļnodarbību veicināta domāšana un radošums (novēro lietas, parādības pēc pazīmēm, salīdzina,

pretstata, meklē un saskata sakarības objektos un norisēs). 80% (16 no 20) rotaļnodarbībām vērojama pašvadīta mācīšanās (patstāvīgi plāno darbības, lai īstenotu savu ieceru, izmanto kādu no sev zināmām plānošanas stratēģijām).

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas.	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Sadarbībā ar Dobeles novada Izglītības pārvaldi tika apmācīts pedagogs - Džimbas drošības programmā.	Ieviest Džimbas drošības programmu 5-6 gadīgo izglītojamo grupā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošo darbu, palīdzot izglītojamiem apgūt un izprast emocionālās drošības jautājumus.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Lielākā daļa pedagogu – 89% norāda, ka iestādē valda sapratne, atbalsts, sadarbība.	Pedagogiem supervīzijas, kursus profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēm vardarbības novēršanas un labbūtības veicināšanas jautājumos.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi	Aptaujas rezultāti liecina, ka 72%(34 no 47) vecāku uzskata, ka iestāde ir nodrošinājusi	10,6% vecāku (5no 47) iesaka papildus ieviest attīstošus pulciņus, angļu valodu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības programmas īstenošanai	izglītojamais ar materiāltehniskajiem un digitālajiem līdzekļiem.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Grupu pedagogiem ir nodrošināts dators un interneta piekļuve, tādējādi efektīvi izmantojot laiku un resursus digitālo mācību līdzekļu izmantošanā līdz ar to mācību procesā ir iespējams integrēt digitālās tehnoloģijas.	legādāties sensorās kastes, kā radošu un attīstošu mācību līdzekli, lai palīdzētu pedagogiem mācību materiālu izstrādē un noformēšanā, apmācības "Tiešsaistes grafiskā dizaina platforma "Canva". legādāties TTS Audio Runāšanas kņāģus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolotāji mācību un audzināšanas procesā izmanto iesaista modernās tehnoloģijas (projektori, datori, audi, interaktīvo tāfeli, LED gaismas galdus, u.c.)	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Pedagogi piemēro āra vidi, nojumi mācību un audzināšanas procesa īstenošanai āra vidē, īstenojot rotaļnodarbību visas dienas garumā.	Turpināt pilnveidot un papildināt āra laukumu dažādām aktivitātēm.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" ne mazāk kā 70% sasniedzamo rezultātu	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" mazāk kā 30% sasniedzamo rezultātu	0,0	0,0	0,0	-	0,0	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo vecāki	89,0	-	-	-	95,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % pedagogi	75,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša.	76,0	-	-	-	85,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo pedagogi norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	89,0	-	-	-	95,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Nav bijis	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Novērtēšanas laiks iestādē 2020.gada 24. novembris – 8.decembrim. Ieteicams plānot, organizēt, dokumentēt individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem.	Izpildīts.
Iestādes turpmākai attīstībai būtu lietderīgi iesaistīties dažādos projektos izglītības iestādes attīstības veicināšanai un pedagoģiskā procesa kvalitātes paaugstināšanai.	Izpildīts. Dalība eTwinning projektā „Galda spēles” „Bitīšu ” un „Zaķēnu” grupām sadarbībā ar Saldus pilsētu „Pasaciņa”. 5-6gadīgie bērni piedalījās LaMSA - Latvijas Medicīnas Studentu Asociācijas "Lācīša Ķepainīša slimnīca" ir informatīvi izglītojošā projektā, kura galvenie mērķi ir iepazīstināt bērnus ar veselības aprūpes vidi un medicīnisko aprūpi jaunā un interaktīvā veidā. Projekta “Visi ir savējie” ietvaros vecāki, pedagogi piedalījās veselību veicinošā nodarbībā (Barboleta).
Sadarbībā ar dibinātāju, nepieciešams rast iespēju iežogot pirmsskolas izglītības iestādes teritoriju, tādējādi uzlabojot izglītojamo drošību.	Izpildīts.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

"Zaļā josta" - Tīrai Latvijai - Vislatvijas bateriju vākšanas konkurss.

Sporta sacensības

Olimpiskā diena. Latvijas Veselības sporta nedēļa. Eiropas jūdze.

Jaunrade un pētniecība

Zemkopības ministrijas, Lauksaimniecības Universitātes un Lauku atbalsta dienesta projekts "No sēklas līdz galdam".

Radošā pašizpaušme

VENDEN rīkotais bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē".

Citi sasniegumi

Latvijas Valsts meži ekoprogramma "Cūkmena detektīvi".

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt izmantot digitālos rīkus un uzlabot āra teritorijas funkcionalitāti, lai bagātinātu mācību procesu un padarītu to saistošāku.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta