

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde "Valodiņa"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde „Valodiņa” (turpmāk-iestāde) ir Dobeles novada pašvaldības dibināta pirmsskolas izglītības iestāde. Iestādes izglītības programmu īstenošanas vietu adreses: Upes iela 5, Dobeles novads, LV-3701 un Skolas iela 11, Dobeles novads, LV-3701. Iestāde īsteno šādas izglītības programmas: 1. vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, kods 01011111; 2. speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, kods 01015511; 3. speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar ar jhauktiem attīstības traucējumiem, kods 01015611; 4. speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 01015811; 5. speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem, kods 01015911.

Misija

Mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde, uz kuru ikviens izglītojamais dodas ar prieku, jūtas atbalstīts un saprasts, kā arī profesionālu speciālistu vadībā aug un attīstās atbilstoši individuālajām vajadzībām, mērķtiecīgi gatavojoties pamatzglītības uzsākšanai.

Vīzija

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas mācās ar prieku un ieinteresēti, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Vērtības

Cienā - tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība. Atbildība - prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, vārdiem, sev uzticēto veikt ar augstu atbildības sajūtu. Sadarbība – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un individuālā atbalsts sniegšanas sistēmas pilnveide.	Mācību sasniegumu vērtēšana tiek balstīta uz ikviena bērna iesaisti sava mācīšanās procesa plānošanā atbilstoši sasniedzamajam rezultātam, sasniegtā rezultāta izvērtēšanu. 100% pedagogi izprot un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu veic, pamatojoties uz iestādē izstrādāto bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sasniegts	Formatīvā vērtēšana temata sākumā un ikdienā, summatīvā (STAP) vērtēšana temata apguves noslēgumā skolvadības sistēmā E-klase. Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde, analizējot bērnu stiprās puses un attīstības vajadzības. Bērni tiek iesaistīti mācību procesā un vērtēšanā, veidojot atbildību, motivāciju un pašapziņas sajūtu.
Mūsdienīgs, jēgpilns mācību process mērķtiecīgi veidotā mācību vidē.	Aktualizēta teātra mākslas nozīmība bērnu attīstībā, īpaši valodas un caurviju prasmju attīstībā. Izglītības programmas īstenošanā pedagogi jēgpilni un mērķtiecīgi izmanto IT un digitālās platformas. Ne retāk kā 1x semestrī katra grupa iestudē teātra uzvedumus, kā arī ikdienas mācīšanās procesā izmanto teātra mākslas elementus. 100% pedagogi izglītības programmas īstenošanā lieto IT, piemēram, gaismas galdus,	Sasniegts	Ikdienā, darbā ar bērniem, tiek izmantotas IT tehnoloģijas (gaismas galds, IT tāfele, robotpeles, TV, dators), lai stiprinātu bērnu digitālās prasmes pamatprasmes. Aktualizēta teātra mākslas nozīmība bērnu attīstībā, izmantojot lomu rotaļas un dažādas dramatizācijas, iejūtoties dažādos tēlos, kas sekmē valodas attīstību, bagātinot vārdu krājumu, fantāziju un iztēli. Tāpat bērni sekmēja caurviju prasmju attīstību, sadarbības prasmes, drosmi un spēju uzņemties atbildību. Atbilstoši tēmai tika izmantotas pasakas, stāsti, mīklas, pirkstīņrotaļas, kustību rotaļas, sekmējot bērna vispusīgu attīstību.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	interaktīvo tāfeli un digitālās platformas.		
Darbinieku profesionālās kapacitātes stiprināšana izglītības programmu īstenošanā.	Pilnveidota pedagogu profesionalitāte par lasīt un rakstīt mācīšanu. Organizētas efektīvas un inovatīvas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes, nodrošinot mērķtiecīgu izglītības kvalitātes pilnveidi, (rotaļnodarbību vērošana un analizēšana, dalīšanās pieredzē pēc profesionālās pilnveides aktivitāšu apmeklēšanas, mācīšanās kopā par aktuālu tēmu, vecāku izglītošana). Ne retāk kā reizi mēnesī organizētas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes.	Sasniegts	Apmeklēti kursi lasīšanas un rakstīšanas prasmju veicināšanai pirmsskolā, apgūtās metodes tiek integrētas ikdienas pedagoģiskajās darbā. Ikmēneša sapulcēs pārrunas par kursos/ semināros gūto pieredzi, stiprinot profesionālo izaugsmi un nodrošinot patstāvīgu pedagoģisko atbalstu. Pedagogi dalījās ar interesantām idejām, foto bilžu mācību aktivitātēm, kolēģu WhatsApp grupā. Vecāku izglītošana "Ģimenes skoliņa" par tēmu "Bērna pozitīva disciplinēšana" (dienas plānošana, iesaistot bērnus; pārrunas par dažādiem noteikumiem; motivācijas un apbalvošanas sistēma; spēles uzmanības noturēšanai un sadarbības veidošanai).
Visu mērķgrupu efektīva iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā un darbības izvērtēšanā.	Izzināti iespējamie izglītības kvalitātes riski, organizēts iestādes vadības komandas un atbalsta personāla darbs risku mazināšanai un izglītības kvalitātes pilnveidei. Visas mērķgrupas ir iesaistītas ikgadējās darbības plānošanā un izvērtēšanā (anketēšana, sarunas, dokumentu analīze, utt.). 4.3.Darbinieki izprot savus darba pienākumus, apzinās	Sasniegts	Iestādes vadības komanda un atbalsta personāls ir ieinteresēts izglītības kvalitātes pilnveidē. Regulāras ikmēneša pedagogu sapulces. Regulāra nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšana, pārrunāšana. Visas mērķgrupas tiek iesaistītas ikgadējā darbības plānošanā un izvērtēšanā (anketēšana, sarunas, iestādes padomes sēde, pedagoģiskās sapulces, ikmēneša sapulces, dokumentu analīze, pašvērtējuma rakstīšana) Pedagogi izprot savus pienākumus, apzinās savas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	savas stiprās puses un turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.		profesionālās stiprās puses, izzin turpmākās pilnveides izaugsmes vajadzības.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un individuālā atbalsta sniegšanas sistēmas pilnveide.	Kvalitatīvi: 1.1. Visu bērnu audzināšanā iesaistīto mērķgrupu efektīva sadarbība bērnu individuālo attīstības vajadzības nodrošināšanā. Kvantitatīvi: 1.2. Ne retāk kā reizi mēnesī izvērtēta bērnu attīstības dinamika un nodrošināta atbilstoša individuālā pieeja.
2. Mūsdienīgs, jēgpilns mācību process mērķtiecīgi veidotā mācību vidē.	Kvalitatīvi: 2.1. Pedagogi ikdienā izmanto efektīvas darba formas bērnu uzvedības pašregulācijai, ieviešot ikdienas darbā Sociāli emocionālās mācīšanas programmas (SEM) metodes, kas nepieciešamas emociju atpazīšanai un pārvaldīšanai, pozitīvu attiecību veidošanai un veiksmīgai problēmu risināšanai. Kvantitatīvi: 2.2.100% pedagogi apguvuši Sociāli emocionālās mācīšanas programmu (SEM). 2.3.100% pedagogi uzsākuši ieviest Sociāli emocionālās mācīšanas (SEM) programmu darbā ar bērniem.
3. Darbinieku profesionālās kapacitātes stiprināšana izglītības programmu īstenošanā.	Kvalitatīvi: 3.1. Organizētas efektīvas un inovatīvas pedagogu savstarpējās mācīšanas aktivitātes, nodrošinot mērķtiecīgu izglītības kvalitātes pilnveidi (āra nodarbības, bērncentrētas nodarbības). Kvantitatīvi: 3.2. Pilnveidota iestādes darbinieku profesionalitāte un sniegts individuālais atbalsts par Sociāli emocionālās mācīšanas programmas (SEM) īstenošanu iestādē. 3.3. Ne retāk kā reizi semestrī pedagogi vērojuši citu pedagogu vadītu nodarbību (1 āra nodarbība, 1 iekšelpu nodarbība).
4. Visu mērķgrupu efektīva iesaiste izglītības iestādes	Kvalitatīvi: 4.1. Veikta SVID analīze, analizēta izglītības iestādes darba kvalitāte. Izstrādāts attīstības plāns 2026.-2029.mācību gadam. Kvantitatīvi: 4.2. 100% pedagogu piedalījušies

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
attīstības plānošanā un darbības izvērtēšanā.	izglītības iestādes darbības izvērtēšanā. 4.3. Ne mazāk kā 60 % vecāku piedalījušies SVID analīzē un izglītības iestādes darba kvalitātes analīzē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	-	Programmas Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) programmas ieviešana darbā ar izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi organizē kvalitatīvas rotaļnodarbības, izmantojot aktualizāciju, apjēgšanu un atgriezeniskās saites veidošanu. Tiek nodrošināta integrēta mācību pieeja visas dienas garumā. Izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti caurviju prasmju attīstīšanā (kritiskā domāšana, sadarbība, cieņa, problēmsituāciju risināšana, pašvadīta mācīšanās). Digitālās prasmes veidošanai, mācību procesā tiek izmantoti dažādi IT	Turpināt veidot kopīgus, izglītojamo pašvadītus strukturizētus dienas plānus. Turpināt pielāgot diferencētu mācību pieeju izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un talantīgajiem bērniem, sagatavojot dažādu sarežģītības pakāpju uzdevumus. Pedagogiem piedalīties savstarpējās

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	rīki (IT tāfele, gaismas galdi, gaissas molberts, TV, portatīvais dators, robotpeles), kā arī dažādas interneta vietnes spilgtākai un interesantākai mācību zināšanu nostiprināšanai.	mācīšanās aktivitātēs, gūstot praktisku pieredzi no kolēģiem. Turpināt apgūt mācību saturu āra vidē.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību procesa izvērtēšana tiek veikta saskaņā ar iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem par bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumi tiek vērtēti katru dienu, izmantojot formatīvo vērtēšanu, kā arī summatīvo vērtēšanu katra mēneša beigās, Skolvadības sistēmā E-klase, kurā izvērtētē bērnu sasniedzamos rezultātus pēc STAP principa.	Turpināt pielāgot diferencētu mācību pieeju izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un talantīgajiem bērniem. Organizēt izglītojamo vērtējumu savā starpā vismaz reizi nedēļā. Turpināt izstrādāt izglītojamajiem individuālos mācību plānus, tos īstenot un regulāri sekot līdzi mācību rezultātu dinamikai, nodrošinot atbilstošus atbalsta pasākumus.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, tās sapulces tiek organizēta divas reizes gadā vai pēc vajadzības. Mācību procesā ir iesaistīti logopēdi un speciālais izglītības skolotājs. Mācību gada laikā norisinās divas reizes individuālās sarunas ar vecākiem un atbalsta personālu, pēc vajadzības.	Turpināt aktīvu sadarbību ar atbalsta komandu. Turpināt veidot pozitīvu sadarbību ar vecākiem.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Individuālas un diferencētas pieejas nodrošināšana ikviena izglītojamā attīstības sekmēšanā. 2. Materiāltehniskās bāzes, IT rīku efektīva izmantošana mācību procesā.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Ne mazāk kā 90 % pedagogu ikdienā nodrošina individuālas un diferencētas nodarbības ikviena izglītojamā attīstības sekmēšanā. 100% pedagogi izglītības programmas īstenošanā lieto IT, piemēram, gaismas galdus, interaktīvo tāfeli un digitālās platformas.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Regulāra un sistēmiska drošības noteikumu aktualizēšana grupās.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Regulāra drošības risku izvērtēšana iestādes teritorijā, apkārtējā vidē.	-
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	-	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	-	Visi mērķgrupu anetēšana ne retāk kā 1 reizi gadā

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir plašs materiāltehniskais nodrošinājums grupās, dažādas didaktiskās spēles, "runājošās sienas" tāfeles, gaismas galdi, dažādi pētījumu aktivitātes rīki.	-
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē pedagogiem ir 100% nodrošinājums ar portatīvajiem datoriem, tāpat iestādes vadītāja, vadītājas vietniece, medicīnas māsa un saimniecības daļas vadītājas darba aprīkojums ir stacionārie datori un printeri. Skolasvards.lv, E-klase.lv - kas atbalsta gan skolotāja darbu, gan vecāku iesaisti, nodrošinot uzdevumu, vērtēšanas un komunikācijas funkcionalitāti. Izglītības iestāde izmanto vadības platformas elektronisko dokumentu, datu organizēšanu - Lietvaris, VismaHop,	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	100% pedagogi izglītības programmas īstenošanā lieto IT, piemēram, gaismas galdus, interaktīvo tāfeli un digitālās platformas.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	-	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Cik % bērnu (5-6g.) ieguvuši vērtējumu "Apguvis"- valodu joma?	73,0	58,0	42,0	88,0	80,0	60,0	40,0	100,0
Cik % bērnu (5-6g.) ieguvuši vērtējumu "Apguvis"- matemātikas joma?	74,0	57,0	43,0	88,0	80,0	60,0	40,0	100,0

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo vecāki	46,0	-	-	-	60,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogi	50,0	-	-	-	70,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	83,3	-	-	-	85,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	49,0	-	-	-	65,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	80,0	-	-	-	85,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	50,0	-	-	-	70,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Latvijas tautas sporta asociācijas rīkotais sporta pasākums, Latvijas veselības sporta nedēļa (14.10.2024.-20.10.2024.) "Rudens prieks kustībā".	Sadarbībā ar Latvijas tautas sporta asociāciju, piedalījāmies 2024.gada oktobrī Latvijas veselības sporta nedēļas organizēšanā "Rudens prieks kustībā". LTSA komisija novērtēja atzinīgi mūsu darbu un ieguldījumu, izvirzot mūsu iestādi balvas saņemšanai sporta inventāra iegādei 100 eiro apmērā.
Agrīnās intervences programma pirmsskolas vecuma bērniem ar uzvedības grūtībām "Stop 4-7".	Mūsu iestādes bērni, kuri ir agresīvāk noskaņoti, nespēj regulēt savas emocijas, mēdz apdraudēt savu un citu veselību, bērni, kuriem ir uzvedības grūtības ikdienas situācijās, apmeklē programmu "Stop 4-7". Vērtība šim projektam, ka ir iesaistīti vecāki, kuri sadarbojoties ar speciālistiem var ieviest pozitīvās disciplinēšanas metodes savā ikdienā, audzinot bērnus.
"Ģimenes skoliņa" vecākiem.	"Ģimenes skoliņa" ir gan teorētisks, gan praktisko aktivitāšu pasākums vecākiem par dažādām aktualitātēm. 5.12.2024. "Ģimenes skoliņā" vecāki ieguva informāciju, idejas un metodes kā bērniem, sadarbībā ar vecākiem veiksmīgi plānot savu dienu; kā motivēt un atbalstīt bērnus; kā veiksmīgi realizēt vienotus noteikumus mājās un bērnudārzā; kādas spēles, aktivitātes veicina uzmanības noturēšanu; kādas spēles, aktivitātes veicina savstarpējo sadarbību.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var konstatēt, ka nepieciešams turpināt iedzīvināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības un sasniegumu dinamikas izpēti karšu iegūtās informācijas un rezultātu ieviešanu individuālās sarunās ar vecākiem, papildus E-klasē iegūstamai. Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var konstatēt, ka nepieciešams turpināt attīstīt iestādes iespējamo izglītojamo skaita paplašināšanos jaunu grupu izveidē, kā arī ierosināt iespējamās teritoriālās paplašināšanās iespējas.	Ne retāk kā reizi mācību gadā individuālās konsultācijās ar izglītojamo vecākiem. Vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo attīstības dinamiku, kā arī kopīgi tiek meklēti labākie risinājumi ikviena izglītojamā attīstības sekmēšanai (talantu attīstībai, atbalsta pasākumi, sadarbība mācību satura apguvē un valodas attīstībā). Sadarbībā ar dibinātāju 2021.gada janvārī tika atvērta jauna grupa, kuru apmeklēja 16 izglītojamie vecumā līdz 3 gadiem. Sadarbībā ar dibinātāju 2021.gada vasarā jaunatvērtajai grupai tika izveidots labiekārtots āra rotaļu laukums, rastas iespējas paplašināt iestādes teritoriju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Izglītības iestādes 1.grupas audzēknis piedalījās VENDEN 2025.gada bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", saņemot pateicības rakstu no organizatoriem.

Sporta sacensības

Sadarbībā ar Latvijas tautas sporta asociāciju, piedalījāmies 2024.gada oktobrī Latvijas veselības un sporta nedēļas organizēšanā "Rudens prieks kustībā". LTSA komisija novērtēja atzinīgi mūsu darbu un ieguldījumu, izvirzot mūsu iestādi balvas saņemšanai sporta inventāra iegādei 100.00 eiro apmērā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Katru mācību gadu izglītojamie piedalās Zemgales prāta sporta spēlēs "Rādi ko tu vari!". Šajā mācību gadā izglītojamajiem bija iespēja veidot sadarbības prasmes liekot kopā lielo grīdas puzli, būvēt koka māju konstrukcijas, pārbaudīt savas prasmes un zināšanas dambretes spēlē, domino spēlē, kā arī sekmēt pozitīvu domāšanu aktīvajā darbībā.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt sniegt tikpat pilnīgu informāciju par iestādes darba gaitām, veidojot savstarpējo uzticēšanos un cieņu vienam pret otru. Turpināt veidot sadarbību ar vecākiem (iestādes padome, individuālas sarunas, sadarbība ar atbalsta komandas), aktīvi iesaistot vecākus izglītības procesā. Turpināt tradīciju, organizēt vecāku izglītošanu "Ģimeņu skoliņas" nodarbībās.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt sadarbību (pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēri, kopīga mācīšanās) ar pirmsskolas izglītības iestādēm Dobeles pilsētā, novadā un Latvijā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta