

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde "Spodrītis"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde “Spodrītis” atrodas pilsētas centrā, Zaļā ielā 22. Iestādē darbojas 12 grupas, kuras nodrošina pirmsskolas izglītību bērniem vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem. Iestādes darbības mērķis ir radīt drošu, attīstošu un iekļaujošu vidi, kas veicina bērnu vispusīgu attīstību, prasmi sadarboties, radošumu un gatavību skolas gaitu uzsākšanai. Bērniem tiek nodrošināts profesionāls pedagogu atbalsts, darbojas logopēds, kā arī speciālais pedagogs bērniem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts. Iestādes kolektīvs pastāvīgi pilnveido mācību un audzināšanas procesu, sadarbojoties ar vecākiem un vietējo kopienu, lai nodrošinātu kvalitatīvu pirmsskolas izglītību katram bērnam atbilstoši viņa vajadzībām un spējām.

Misija

Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses, attīstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajiem iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

Vīzija

Mūsdienīga, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde ar radošu un individuālu pieeju izglītojamo attīstībai drošā vidē.

Vērtības

Savstarpējā cieņa – mēs izturamies ar laipnību un sapratni cits pret citu, novērtējot katra cilvēka individualitāti un ieguldījumu. Drošība – mēs nodrošinām vidi, kurā bērni jūtas pasargāti, pieņemti un brīvi izzināt pasauli bez bailēm kļūdīties. Atbildība – mēs mācām bērniem apzināties savas rīcības sekas, rūpēties par sevi, citiem un apkārtējo vidi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veidot visu mērķgrupu vienotu izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un vērtībām, pakāpeniski ieviešot mācīšanās organizācijā pamatprincipus.	Kvalitatīvie SR Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības iestādes vīziju, misiju, vērtībām. Izglītības iestādes vadība rosina un atbalsta iestādes padomes aktīvu iesaistīšanos iestādes darbībā, izglītības kvalitātes paaugstināšanā. Iestādes vadītāja komunikācijā ar visām ieinteresētām pusēm mērķtiecīgi izmanto līderības stratēģijas, veidojot pozitīvu, uz sadarbību vērstu mikroklimatu. Izveidota visām mērķgrupām saprotama sistēma, kādas mērķgrupas, cik bieži, par kādiem jautājumiem sadarbojas. Kvantitatīvie SR Organizētas ne mazāk kā 3 kvalitatīvas aktivitātes vienotas izpratnes veidošanai par izglītības iestādes vīziju, misiju, vērtībām.	Sasniegts	Ir izveidota un nostiprināta vienota izpratne par izglītības iestādes vīziju, misiju un vērtībām, organizētas vairākas mērķtiecīgas aktivitātes: Notikusi personāla metodiskā/pieredzes apmaiņas diena, kurā pedagogi un pārējais personāls kopīgi izvērtēja un pilnveidoja iestādes stratēģiskos mērķus. Organizētas vecāku sapulce, kur vecāki tika iepazīstināti ar iestādes vīziju un misiju, diskutēja par līdzdalību šo mērķu īstenošanā. Norisinājusies iestādes padomes sēde, kur padomes locekļi iesaistījās vīzijas un misijas ieviešanas izvērtēšanā un turpmāko soļu plānošanā. Iestādē veikta aptauja visām mērķgrupām, lai apkopotu atgriezenisko saiti par vērtību īstenošanu un sadarbības kvalitāti.
		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt mērķtiecību izglītības iestādes darba pašnovērtēšanu un datus balstītu attīstības plānošanu.	Kvalitatīvie SR Visas iestādes pašnovērtēšanas procesā iesaistītās personas ir informētas par pašnovērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem, kā arī iesaistītas turpmākās attīstības plānošanā. Līdz 2024.gada 1.septembrim izstrādāts datus balstīts izglītības iestādes Attīstības plāns. Kvantitatīvie SR Ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā ir ietverti dati, kas iegūti, izmantojot ne mazāk kā 3 kvalitātes vērtēšanas metodes, atbilstoši izglītības iestādes darba prioritātēm un konkrētā mācību gadā vērtētajam jomām un kritērijiem. Iestādes darba pašnovērtēšanā piedalās visi darbinieki, kā arī ne mazāk kā 80% izglītojamo vecāki.		Pašnovērtēšanas procesā visas iesaistītās puses ir informētas par iegūtajiem rezultātiem un piedalās turpmākās attīstības plānošanā. Organizētas darba grupu sanāksmes, notikušas mērķtiecīgas diskusijas ar pedagogiem, vecākiem un iestādes padomi. Nodrošināta atgriezeniskā saite, izmantojot aptaujas. Līdz noteiktajam termiņam izstrādāts datus balstīts Attīstības plāns, kas balstīts pašnovērtēšanas rezultātos un nosaka turpmākās prioritātes.
Pilnveidot iestādes vadītājas personisko profesionālo kompetenci par izglītības iestādes pārvaldības un izglītības	Kvalitatīvie SR Veidot sadarbības tīklus un dalīties pieredzē ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem, lai mācītos no labās prakses piemēriem un risinājumiem. Ne retāk kā reizi gadā veikt individuālo pašnovērtējumu, lai identificētu sava darba stiprās	Sasniegts	06. - 09.09.2024 - TCA tematiskais seminārs "ACTIVE BODIES = ACTIVE MINDS. HOW TO INFUSE ERASMUS+ PROJECTS WITH PHYSICAL ACTIVITY", Lietuvā, Viļņā; 22.10. - 19.11.2024. - Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide; 24.10.2024 - Dobeles novada izglītības konsultantu uzņemšana PII "Spodrītis"; 29.10. - 31.10. 2024. - komandējums uz

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
programmas īstenošanas jautājumiem.	pusēs un attīstības vajadzības. Kvantitatīvie SR Pilnveidot iestādes vadītājas profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus, seminārus, kas fokusējas uz iestādes attīstības plānošanu un izvērtēšanu, budžeta plānošanu, personāla vadību un izglītības programmas īstenošanas jautājumiem.		Igauniju "Educational managers of Dobeles municipality in Viru-Nigula municipality"; 22.11.2024 – Bauskas pirmsskolu iestāžu pārstāvji "Digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējas pirmsskolā, PII "Spodrītis" pieredze"; 20.11. un 22.11.2024. - Programmas vadītāja Diāna Dubrovskā pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A programmas "Lasītprasmes un rakstītprasmes teorētiskie un praktiskie aspekti pirmsskolā"; 11.-14.03.2025. - tiešsaistes sesijās jeb FranklinCovey Ietekmes konference. Džeims Klīrs par personīgo efektivitāti "Atomiskie ieradumi: Kā katru dienu kļūt par 1% labākam"; Stīvens M. R. Kovejs par augstas uzticības kultūru "Kā veidot uzticību un atraisīt savu darbinieku potenciālu"; Kima Skota par līderību un grāmatu "Radical Candor"; Kriss Makčesnijs par izrāvienu rezultātos "4 izpildes disciplīnas".

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veidot bērnam drošu, estētisku un attīstību veicinošu mācību vidi	Kvalitatīvie SR Balstoties uz vērtībām drošība un atbildība, nodrošināt vidi, kas rosina bērna pētniecību, radošumu un patstāvību, sekmē drošu uzvedību un rūpes par sevi un apkārtējo vidi; Veicināt bērnu patstāvību apkārtējās vides organizēšanā (piemēram, pašapkalpošanās, izvēles iespējas u.c.). Kvantitatīvie SR Atjaunot, labiekārtot mācību jomas: matemātikas, valodas, dabas, konstruēšanas u.c.; Veicināt eksperimentus, projektus, dabas izziņāšanu; Ievērot dienas režīmu, kas līdzsvaro mācību, rotaļu

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	un atpūtas laiku; Stiprināt fiziskās aktivitātes ārā neatkarīgi no laikapstākļiem; Mācīt bērniem drošības pamatprincipus (uz ielas, ar svešiniekiem, telpās).
Attīstīt individuālu pieeju un kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.	Kvalitatīvie SR Integrēt mācību jomas ikdienas darbībā un rotaļās; Ieviest pozitīvās disciplinēšanas metodes (piemēram, “miera stūrītis”, sarunu rituāli utt.); Plānot aktivitātes, balstoties uz bērnu idejās un līdzdalību. Kvantitatīvie SR Veikt regulārus novērojumus un attīstības izvērtēšanu visās mācību jomās; Piedāvāt diferencētas aktivitātes atbilstoši bērna interesēm, spējām un vajadzībām; Mācīt atpazīt un nosaukt emocijas, risināt konfliktsituācijas mierīgā veidā; Organizēt sadarbības spēles, grupu darbus un pāru aktivitātes; Pievērst uzmanību bērniem ar valodas, uzvedības vai attīstības riskiem, sadarbojoties ar atbalsta komandu.
Stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību bērna attīstības atbalstam.	Kvalitatīvie SR Balstoties uz savstarpējo cieņu un drošību, veidot atvērtu un uzticamu sadarbību starp pedagogu, bērnu un ģimeni, nodrošinot iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi. Kvantitatīvie SR Sadarbība un pieredzes apmaiņa pedagogu starpā (nodarbību vērošana, pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes); Iesaistīties tālākizglītībā: kursi, semināri, pieredzes apmaiņas braucieni, iekļaujošā izglītība; Svētki, radošās darbnīcas; Informēt vecākus par bērna attīstību, sasniegumiem un sniegt ieteikumus sadarbībai; Veidot uzticamu un atvērtu komunikāciju (sapulces, E-klase); Kopīgi pasākumi ar vecākiem, izstādes, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas; Pēc nepieciešamības rīkot individuālās pārrunas, sapulces un ģimenēm sniegt informāciju par mācību procesa norisi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē ir izstrādāti un ieviesti iekšējie noteikumi un kārtība, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu spējām, sociālā stāvokļa vai individuālajām vajadzībām. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri pilnveido zināšanas iekļaujošās izglītības jautājumos, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos un pieredzes apmaiņā. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot mācību vidi un mācību metodes. Vecākiem tiek sniegta nepieciešamā informācija un atbalsts, lai veicinātu vienlīdzīgu iesaisti un sadarbību izglītības procesā.	Turpināt veidot iekļaujošu, atbalstošu un drošu vidi, kurā tiek respektētas katra izglītojamā individuālās vajadzības un iespējas. Pilnveidot skolotāju prasmes diferencēt mācību procesu vēl plašāk, lai efektīvāk atbalstītu dažādu vajadzību izglītojamās ikdienas darbā. Paplašināt sadarbību ar ārējiem speciālistiem (speciālajiem pedagogiem, psihologiem, aba terapeitu), lai nodrošinātu kvalitatīvāku atbalstu izglītojamiem ar specifiskām vajadzībām. Informēt un izglītot vecākus par iekļaušanas jautājumiem, veidojot vienotu izpratni un sadarbību. Pilnveidot mācību materiālus un vidi, lai tie būtu vēl pieejamāki un pielāgoti dažādām mācīšanās vajadzībām. Regulāri izvērtēt iekļaušanas pasākumu efektivitāti un analizēt datus, lai savlaicīgi plānotu nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Iestādē darbojas atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs), kas sistemātiski iesaistās individuāla atbalsta nodrošināšanā. Skolotāji sadarbojas savā starpā un ar vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju iekļaušanai un savlaicīgu atbalstu izglītojamiem. Organizācijas kultūrā	Atbalsta speciālistu darba kapacitātes stiprināšana. Pedagogu profesionālā pilnveide. Strukturētu sadarbība ar vecākiem. Sistēmātiskais iekļaušanas monitorings.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
organizācijas kultūras ieviešanai	tiek sekmēta cieņpilna, vienlīdzīga attieksme pret visiem — to apliecina atklāta komunikācija, sadarbība un atbalstoša vide izglītojamiem, vecākiem un personālam. Tiek organizēti informatīvi un izglītojoši pasākumi par iekļaušanu personālam.	

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi nodrošina daudzveidīgas un bērnu vecumam atbilstošas mācību metodes (rotaļdarbība, pētnieciskās aktivitātes, radošās darbnīcas). Nodarbībās tiek sekmēta bērnu patstāvība, iniciatīva un kritiskā domāšana. Ārpus pirmsskolas iestādes pasākumi/resursi/citas iestādes (upe, mežs, muzeji, parki u.c.) tiek aktīvi izmantoti mācību procesā, bērniem tiek dota iespēja mācīties reālās dzīves situācijās un iepazīt tuvāko un ne tik tuvāko apkārtni. Tiek ņemtas vērā bērnu individuālās vajadzības, nodrošinot diferencētu pieeju.	Pilnveidot digitālo mācību rīku izmantošanu nodarbībās. Veicināt pedagogu sadarbību starp grupām, daloties labās prakses piemēros. Turpināt aktīvi izmantot āra vidi mācību procesā.
Anketēšana	Vecāki uzsver, ka bērni gūst daudzveidīgas mācīšanās pieredzes un iestādi būtu gatavi ieteikt citiem.	Plašāk iesaistīt vecākus ikdienas mācību procesā, pasākumu organizēšanā un lēmumu pieņemšanā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Regulāri tiek veikta bērnu individuālo sasniegumu dokumentēšana un analīze. Iegūtie dati tiek izmantoti individuālo izglītības plānu sagatavošanai un atbalsta pasākumu īstenošanai.	Mērķtiecīgāk analizēt dokumentos fiksētos rezultātus metodiskajā darbā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi dalās pieredzē, veicinot savstarpēju profesionālo izaugsmi. Vadības un pedagogu sarunas nodrošina vienotu izpratni par iestādes attīstības prioritātēm. Vecāku padomes diskusijas sniedz nozīmīgu ieguldījumu iestādes attīstības jautājumu risināšanā.	Regulāri nodrošināt strukturētu atgriezenisko saiti no visām mērķgrupām. Paplašināt mērķgrupu iesaisti diskusijās par inovācijām un pārmaiņām izglītības procesā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Regulāri tiek fiksēti un analizēti bērnu individuālie sasniegumi. Vecākiem tiek sniegta sistemātiska atgriezeniskā saite par bērna attīstību. Sasniegumu dati tiek izmantoti individuālo izglītības plānu un atbalsta pasākumu veidošanai. Pedagogu kolektīvs kopīgi analizē rezultātus un izmanto tos iestādes attīstības plānošanā.	Attīstīt vienotu bērnu sasniegumu dokumentēšanas sistēmu, lai nodrošinātu datu salīdzināmību ilgtermiņā. Plašāk izmantot sasniegumu rezultātus pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā darba plānošanā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Vecāki augstu vērtē skolotāju atsaucību, profesionālo komunikāciju un draudzīgo attieksmi (vērtējumi pārsvarā 4–5 balles).	Pilnveidot regulāras atgriezeniskās saites sniegšanu vecākiem par bērnu individuālajiem sasniegumiem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi nodrošina daudzveidīgas mācību aktivitātes, kas atbilstoši bērnu vecumposmam un spējām sekmē individuālo progresu. Nodarbībās tiek izmantoti interaktīvi un radoši paņēmieni, kas veicina bērnu iesaisti un motivāciju. Redzama pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā.	Pedagogi prot pielāgot uzdevumus bērnu spējām, kas nodrošina iekļaujošu vidi. Pilnveidot sistematisko mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju, lai iegūtos rezultātus varētu izmantot kā pamatu individuālā atbalsta plānošanai. Attīstīt pedagogu prasmes sniegt formatīvo vērtēšanu (atgriezenisko saiti bērnam par viņa stiprajām pusēm un attīstāmajiem aspektiem). Regulāri izmantot novērošanas un dokumentēšanas instrumentus bērnu attīstības pierakstiem. Veidot mācīšanās rezultātu analīzes sistēmu, kas palīdzētu arī vecākiem izprast bērna progresu.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi un vecāki atzīst, ka bērniem tiek dota iespēja izpausties radoši un individuāli. Vecāki novērtē pedagogu atvērtību un gatavību sadarbībai, sniedzot informāciju par bērna attīstību. Sarunās ar bērniem redzams, ka viņi prot reflektēt par savu darbu, pastāstīt, kas izdevies un kas vēl jāmācās. Diskusijas liecina, ka bērni jūtas atbalstīti un uzklausi, kas veicina pozitīvu attieksmi pret mācībām.	Iesaistīt vecākus atgriezeniskās saites sniegšanā par bērna sasniegumiem un mājas atbalsta iespējām. Veidot regulārās diskusijas par mācību sasniegumu vērtēšanas vienotu pieeju starp pedagogiem, lai nodrošinātu konsekveni visās grupās.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Vairākums vecāku apmierināti ar informācijas apmaiņu starp ģimeni un iestādi.	Nodrošināt precīzāku un personalizētāku komunikāciju starp skolotājiem un vecākiem. Piedāvāt tematiskus seminārus vecākiem (veselība, vecumposmu īpatnības, jēgpilns laiks ar bērniem).
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un materiālus, pielāgojot tos bērnu spējām un interesēm. Redzama individuālā pieeja bērnu attīstības veicināšanā.	Pilnveidot individuālo plānošanu, īpaši bērniem ar atbalsta nepieciešamību. Stiprināt pedagogu prasmes diferencēt mācību procesu un izmantot personalizētus mācību materiālus.
Dokumentu analīze	Grupās tiek dokumentēta bērnu individuālā attīstība un izaugsme, tiek veikta regulāra izvērtēšana.	Uzlabot dokumentācijas analīzes izmantošanu pedagoģiskajā darbā – veidot vienotu pieeju datu interpretācijai un izmantošanai mācību procesa pilnveidei.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi, vecāki un atbalsta personāls sadarbojas bērnu individuālo vajadzību risināšanā. Ir pozitīva sadarbības atmosfēra.	Attīstīt regulāras diskusijas starp skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem par bērnu individuālo progresu. Organizēt ieplānotas tikšanās ar vecākiem

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķi: Novērtēt mācību procesa atbilstību pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes attīstības prioritātēm. Pārliecināties, ka pedagogi nodrošina bērniem daudzveidīgas, kvalitatīvas un vecumam atbilstošas mācīšanās iespējas, tajā skaitā āra vidē. Izvērtēt, kā tiek īstenota kompetenču pieeja – bērnu iesaiste, patstāvība, sadarbība, radošums un kritiskā domāšana. Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, identificējot labās prakses piemērus un attīstības vajadzības. Sasniedzamie rezultāti: Nodarbībās redzama

bērnu aktīva līdzdalība un interese par mācību procesu. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un pielāgo pieeju bērnu individuālajām vajadzībām. Āra vide tiek mērķtiecīgi izmantota bērnu izziņas un praktisko prasmju attīstībai. Novērošanas rezultāti tiek izmantoti metodiskā darba plānošanā un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Vērošanas rezultāti apliecina, ka pedagogi nodrošina daudzveidīgas mācību metodes – rotaļdarbību, pētniecību, praktiskos darbus, radošās aktivitātes. Bērni tiek aktīvi iesaistīti mācību procesā, viņiem ir iespēja izteikt savas domas, darboties patstāvīgi un sadarboties grupā. Ārpus pirmsskolas izglītības iestādes pasākumi/resursi/citas iestādes tiek izmantoti/apmeklēti regulāri un mērķtiecīgi – bērni apgūst zināšanas, attīstot izziņas un praktiskās prasmes. Pedagogi pēc iespējas nodrošina individuālu pieeju, pielāgojot aktivitātes bērnu spējām, interesēm un attīstības līmenim. Vērošanā tika konstatēta pozitīva emocionālā vide – bērni jūtas droši, ir motivēti darboties, komunikācija ir cieņpilna. Novērotās nodarbības parāda, ka pedagogi mērķtiecīgi ievieš kompetenču pieeju, īpašu uzmanību pievēršot bērnu radošuma un kritiskās domāšanas attīstībai. Iegūtie dati tiek izmantoti metodiskā darba pilnveidei – tiek analizētas stiprās puses un attīstības vajadzības, sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem, kā arī plānoti turpmākie profesionālās pilnveides pasākumi.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Personāls un bērni ir informēti par rīcību dažādās situācijās (ugunsgrēka, evakuācijas, ārkārtas gadījumos). Drošības noteikumi tiek pārrunāti ar bērniem vecumam atbilstošā veidā.	Regulāri pilnveidot personāla zināšanas par drošības jautājumiem, īpaši par reaģēšanu ārkārtas situācijās. Attīstīt bērnu līdzdalību drošības noteikumu izstrādē un ievērošanā (piem., tematiskās nedēļas, drošības spēles).
Izglītības iestādes fiziskā drošība un	Iestādes vide ir sakopta, droša un pielāgota bērnu vecumposmam. Regulāri tiek veikta telpu un rotaļlaukumu	Turpināt infrastruktūras uzlabošanu, pievēršot uzmanību vides pieejamībai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ar to saistīto risku novēršana	tehniskā pārbaude. Nodrošināta kontrole pār personu piekļuvi iestādes teritorijai.	un ergonomikai. Plānot preventīvus pasākumus, lai mazinātu traumu riskus rotaļās un ārā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē valda pozitīva un draudzīga gaisotne. Pedagogi veicina sadarbību, empātiju un savstarpēju cieņu. Problēmsituācijas tiek risinātas ar sarunām un pozitīvām audzināšanas metodēm. Katram darbiniekam un vecākam ir iespēja izteikt pateicību vai labus vārdus kolēģiem, kurus vadītāja ik mēnesi apkopo un publiski izvieto, veicinot savstarpēju cieņu, sadarbību un labizjūtu kolektīvā.	Pilnveidot pedagogu kompetenci emocionālās inteliģences un konfliktu risināšanas jomā. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veidojot kopīgu izpratni par emocionālās drošības nozīmi.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Personāls izjūt saliedētību, atbalstu un piederību iestādei. Regulāri tiek organizēti kolektīva saliedēšanas (pieredzes apmaiņas brauciens, spartakiāde, gājieni, svētku svinēšana) un profesionālās pilnveides pasākumi. Bērni iestādē jūtas droši, gaidīti un novērtēti.	Turpināt veicināt darbinieku psiholoģisko labizjūtu, sniedzot iespēju saņemt atbalstu stresa mazināšanai. Veidot regulāras aptaujas par personāla un bērnu labizjūtu, analizējot rezultātus un ieviešot uzlabojumus.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestāde ir nodrošināta ar kvalitatīviem un vecumam atbilstošiem mācību un rotaļu materiāliem. Regulāri tiek papildināta un atjaunota mācību vide, nodrošinot bērniem daudzveidīgas attīstības	Turpināt materiālu atjaunošanu un pilnveidi, īpaši vēršot uzmanību iekļaujošās izglītības un sensorās attīstības resursiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iespējas. Materiāltehniskā bāze atbilst programmas prasībām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē pieejami datori, izvēljamie ekrāni, BeeBoti, digitālie mikroskopi, runājošās un zīmējošās pildspalvas, ierakstu knaģi kas tiek izmantotas gan mācību, gan administratīvajā darbā. Pedagogi aktīvi izmanto digitālos resursus mācību procesa dažādošanai.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un veicināt IKT radošu izmantošanu mācību darbā. Paplašināt digitālo resursu klāstu, īpaši agrīnās mācīšanās un valodas attīstības jomā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti racionāli, saskaņā ar bērnu vajadzībām un grupu tematiskajiem plāniem. Iekārtas tiek regulāri uzturētas un izmantotas atbildīgi.	Veikt regulāru resursu izmantošanas izvērtēšanu un plānot to atjaunošanu ilgtermiņā. Pilnveidot resursu koplietošanas sistēmu starp grupām un darbiniekiem.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Iestādes telpas ir mājīgas, funkcionālas un bērniem drošas. Āra vide ir sakopta un piemērota rotaļām, mācību un pētnieciskām aktivitātēm. Regulāri tiek veikti uzlabojumi telpu un teritorijas labiekārtošanā.	Attīstīt āra mācību vidi, iekārtojot dabas stūrīšus un pētniecības zonas. Uzlabot telpu ergonomiku un estētisko noformējumu, lai veicinātu bērnu radošumu un emocionālo labsajūtu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" ne mazāk kā 70% sasniedzamo rezultātu	48,0	27,0	21,0	-	70,0	30,0	40,0	-
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" mazāk kā 30% sasniedzamo rezultātu	26,0	13,0	13,0	-	10,0	5,0	5,0	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo vecāki	26,0	-	-	-	99,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogi	74,0	4,0	70,0	-	100,0	3,0	97,0	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	84,0	-	-	-	99,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo pedagogi norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	100,0	3,0	97,0	-	100,0	3,0	97,0	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	84,0	-	-	-	99,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	100,0	3,0	97,0	-	100,0	3,0	97,0	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Starptautiskais STEAM projekts "Tilti".	02.12.2024. - 31.01.2025. - Attalinātais starptautiskais STEAM projekts "Tilti" pirmsskolas vecuma bērniem un pirmsskolas izglītības iestādēm, vecākiem un skolotājiem. Atbildīga persona: Pluņģes pirmsskolas izglītības iestādes "Saulute" metodiķe-skolotāja J.Spiridonoviene.
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekta pieteikums Nr.2025-1-LV01-KA122-SCH-000308172, "Ja tu esi dabai draugs, priecīgs būs katrs augs"	Iekļauts rezerves sarakstā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Izglītības iestādes vadītāja stājās amatā pirmo reizi 2024.gada 1.februārī.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Pārstrādājamo materiālu (papīrs un baterijas) vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai" 2024./2025.m.g. Zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē" 2025.

Sporta sacensības

14.10. - 20.10.2024. - dalība Latvijas Veselības sporta nedēļā, saņemta specbalva 100.00 EUR vērtībā par aktīvām radošām un inovatīvām aktivitātēm iestādes audzēkņiem un darbiniekiem.

Jaunrade un pētniecība

30.09. - 04.10.2024. - Rudens ražas izstāde iestādes teritorijā "Rudens nāk sētiņā!". Dalība ekoprogrammā bērnodārziem "Cukmena detektīvi". Dalība akcijā "Lai interese par dabu aug kā sēnes pēc lietus!" saņemts sēņu audzēšanas komplekts ar dizaina kastītēm.

Radošā pašizpaušme

13.09.2024. - dalība Dobeles Izaugsmes svētki 2024. 24.10.2024. - Dobeles novada mācīšanās konsultantu uzņemšana iestādē. 22.11.2024. - radoša darbnīca Bauskas pirmsskolu iestāžu pārstāvjiem "Digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējas pirmsskolā, pirmsskolas izglītības iestādes "Spodrītis" pieredze". 29.04.2025. - 6gadīgo bērnu grupu dalība Dobeles Mākslas skolas radošās darbnīcās.

Citi sasniegumi

11.10.2024 - pieredzes apmaiņas brauciens uz PII "Dartija", Jaunrades nams "Junda" (pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Plašākas skolēna izglītības iespējas "Jaunrades namā "Jaunda" un to nozīmīgums izglītojamā pašattīstībā", 4 st.). 10.02. - 14.02.2025. - labo darbu nedēļa "No sirds un sirdi" (labdarības akcija LBTU VMF mazo dzīvnieku patversmei).

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izvērstāk sniegt atgriezenisko saiti par bērna ikdienu, mācībām, emocionālo stāvokli. Pedagogiem regulāri pilnveidot profesionālās prasmes, apgūt jaunas metodes. Vairāk laika pavadīt ārā. Nodrošināt plašākas interešu izglītības iespējas. Uzstādīt videonovērošanas kameras drošības nolūkos. Nodrošināt savlaicīgu un atklātu informāciju par notikumiem grupā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iekļaut profesionālās pilnveides programmas par mūsdienīgām mācību metodēm, bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanu un pozitīvas disciplīnas pieejām. Nodrošināt regulāru supervīziju un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, lai mazinātu emocionālo pārslodzi un paaugstinātu darba kvalitāti. Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu: deju nodarbības, angļu valoda, ansamblis. Izvērtēt iespēju ieviest videonovērošanu publiskajās telpās un grupās, nodrošinot gan bērnu, gan pedagogu aizsardzību.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta