

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde "Jāņtārpiņš"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde "Jāņtārpiņš" savu darbību uzsāka 1983.gada novembrī. Iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (izglītības programmas kods 01011111), speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 01015311) un speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 01015911). No 2007.gada integrē bērnus ar fiziskās attīstības un smagiem garīgās attīstības traucējumiem. 2024./2025. mācību gadā iestādi apmeklēja 210 bērni, no tiem 3 bērni ar speciālām vajadzībām. Iestādē ir droša un sakārtota vide ar skaisti izremontētām un iekārtotām 11 grupām, mūzikas un sporta zāli, logopēda kabinetu un sākam veidot sensoro istabu. Par bērniem rūpējas 53 darbinieki, tajā skaitā 31 pedagogs ar augstāko pedagoģisko izglītību un 22 tehniskie darbinieki. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls ir skolotājs logopēds, pirmsskolas izglītības māsa, asistenti un psihologs ir pieejams Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrā. Iestādē tiek ievērotas latviešu tautas tradīcijas. Mēs svinam gadskārtu ieražas un veidojam savas tradīcijas. Bērniem vispusīgai personības attīstībai piedāvājam apmeklēt skolotāja logopēda individuālās nodarbības, individuālās nodarbības mūzikā un sportā, ansambļa un tautisko deju pulciņus.

Misija

Bērniem draudzīga, attīstoša, iekļaujoša un atbalstoša iestādes vide, kurā radoša komanda profesionāli sadarbojoties, rosina bērnam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, attīstot individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi sagatavojoties pamatzglītības apguvei.

Vīzija

Bērns ir pētnieks un radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli, savstarpējo mijiedarbību tajā un ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks.

Vērtības

Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labsajūtai. Iestādes vērtības parāda mums to, kā dzīvot un uzvesties šeit, parāda to, kas mums ir svarīgs, lai savā iestādē mēs visi justos labi un droši.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.Lasītprasmes apguves motivācijas veicināšana un mācību materiālu daudzveidīgas izmantošanas iespējas mācību procesā.	Kvalitatīvie 1.1. Izglītības iestādē pilnveidota materiāltehniskā bāze lasītprasmes veicināšanai un attīstīšanai āra vidē. 1.2. Izstrādāti diferencēti mācību materiāli āra videi lasītprasmes veicināšanai, balstoties uz konkrētiem sasniegtajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. 1.3. Intereses veicināšana par grāmatām, apmeklējot bibliotēkā organizētus pasākumus. 1.4. Intereses veicināšana par latviešu tautas pasakām, tautasdziesmām, dabā notiekošo pārmaiņu atpazīšana folklorā. 1.5. Mērķtiecīga pedagogu un vecāku sadarbība bērnu lasītprasmes apguves procesā. Kvantitatīvie 1.6. 80% pedagogi organizē ikdienas darbu ar bērniem lasītprasmes apguvei, akcentējot pašvadītu mācīšanos āra vidē un ievērojot bērnu individuālās attīstības vajadzības. 1.7. 70% pedagogi ir apmeklējuši savstarpējās mācīšanās aktivitātes lasītprasmes apguvei āra vidē. 1.8. 100% pedagogu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai āra vidē izstrādā didaktiskos mācību materiālus lasītprasmes apguvei, balstoties uz sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās.	Daļēji sasniegts	1.1. Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi lasītprasmei - āra tāfeles. 1.2. Turpināt pilnveidot mācību materiālu izstrādi dažādās mācību jomās lasītprasmes veicināšanai. 1.8. 20 % pedagogu turpina izstrādāt didaktiskos materiālus lasītprasmes apguvei āra vidē.
2.Droša, pieejama, mūsdienīga, mācīšanos sekmējoša vide mācību un	Kvalitatīvie 2.1 .Nodrošināt drošu iestādes pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem – ieejas kāpņu rekonstrukcija un pandusu ierīkošana. 2.2. Sajūtu takas ierīkošana āra vidē. 2.3. Bērni audzē, vēro un rūpējas par augiem - Sakņu un Augļu	Daļēji sasniegts	2.1. Netika nodrošināts finansējums (nav sasniegts). 2.2. Turpināt sajūtas takas ierīkošanu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
audzināšanas procesa īstenošanai.	dārzos. Izprot augu augšanas ciklu un to pielietojumu. 2.4. Bērni izmanto dabas materiālus mācību jomu apguvē un ikdienas rotaļās, valodas attīstībai un traucējumu novēršanai, radošajiem darbiem, dabas izzināšanai. Kvantitatīvie 2.5. 100 % nodrošināta pieejamība, droša vide bērniem un darbiniekiem. 2.6. 100% pedagogu regulāri un jēgpilni vada rotaļnodarbības āra vidē. (vienu reizi nedēļā). 2.7. Mācību un audzināšanas procesa īstenošanai organizētas radošās darbnīcas āra vidē (trīs reizes mācību gada laikā).		2.3. Nepieciešama siltumnīcas uzstādīšana un augu augšanas cikla vērošana un aprūpe.
3.Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.	3.1. Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu. 3.2. Bērna mācību sasniegumu novērtēšana notiek atbilstoši izvirzītajam sasniegumam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus. 3.3. Izstrādāti metodiskie un didaktiskie materiāli par karjeras izglītību atbilstoši vecumposmam	Daļēji sasniegts	3.3. Pilnveidot didaktisko materiālu izstrādi karjeras izglītībai.
4.Turpināt mērķtiecīgi sadarboties ar bērnu vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu bērnu harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai.	4.1. Veicināt bērnu vecāku līdzdalību mācību procesā, informējot vecākus par bērnu sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu. 4.2. Regulāra, kvalitatīva informācijas un atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem.	Daļēji sasniegts	4.1. Turpināt pilnveidot darbu ar 3-5 gadu vecuma bērnu vecākiem. 4.2. Kvalitatīvāka vecāku iesaiste e-klases izmantošanā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			atgriezeniskās saites iegūšanā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1.Āra vides labiekārtošana dabas kā mācību telpas izmantošanai dažādu mācību jomu īstenošanai, veicinot izziņu un pieredzē balstītu mācīšanos.	Kvalitatīvie 1.1. Pedagogi veido un izmanto uzskates materiālus , kas bagātina mācību procesu dabas vidē. 1.2. Sensoro sienu un Zaļās klases izveide. 1.3. Padziļināt bērnu un viņu vecāku priekšstatus par veselīgu dzīvesveidu. Kvantitatīvie 1.4. 1.100% pedagogu āra un dabas vidi regulāri izmanto mācību satura apguvei visos vecuma posmos.
2.Digitālo mācību līdzekļu izmantošana kā metode mācīšanas un mācīšanās procesā.	Kvalitatīvie 2.1. Aktivizēt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu kā metodi mācīšanas un mācīšanās procesā. 2.2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci robotikas rīku izmantošanas iespējām pirmsskolā. Kvantitatīvie 2.3. Pedagogu mācību procesā izmanto digitālo materiālu resursus, krātuves: -80% - soma .lv -65% - skolo.lv -90% - skola2030. 2.4. 70% pedagogi apgūst robotikas rīku apmācību teoriju un praksi. Pieredzes apmaiņas nodarbības Dobeles pirmsskolas izglītības iestādē "Spodrītis "

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nav sastopama diskriminācija un neiecietība. Iestādē bērniem ar speciālām vajadzībām tiek piemēroti atbalsta pasākumi - individuālas nodarbības mūzikā, sportā un logopēdijā. Ir pielāgota vide.	Pilnveidot individuālos plānus bērniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādes izveidotā sistēma nodrošina iekļaujošu mācību vidi un īsteno atbilstoši vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu.	Pandusa ierīkošana.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vadības komanda organizē izglītības procesu, kas paredz regulāru informācijas apriti starp pedagogiem un vadību par mācību gadā izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu pēctecīgu izpildi.	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti,	Turpināt pieredzes apmaiņu rotaļnodarbību vērošanā ar novada pedagogiem.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi dalās labās prakses piemēros un iegūtajām zināšanām tālākizglītībasursos.	-

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt mācību rezultātus.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	-
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta un analizēta mācību satura apguves kvalitāte, dinamika par ko liecina atskaides par bērnu sasniedzamo rezultātu apguves analīzi pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	-

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.	Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla zināšanas par pilnvērtīgu individuālā plāna izstrādi.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē ir sastādīti individuālie plāni bērniem ar speciālām vajadzībām.	Uzlabot vecāku iesaisti individuālā plāna izpildē sadarbojoties ar atbalsta komandu.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadības mērķi rotaļnodarbību vērošanā: 1. Izstrādātos diferencētos mācību materiālus gan telpās, gan ārā videi lasītprasmes veicināšanai, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. 2. Atgriezeniskās saites sniegšana. 3. Pedagogu savstarpējā sadarbība rotaļnodarbību laikā.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

70% pedagogu izmanto ārā vidi, pielieto dažādas mācību metodes. 65% pedagogu izmanto pašgatavotos didaktiskos materiālus lasītprasmes apguvei ārā vidē. 90% 5-7 gadu vecuma grupās pedagogi prasmīgi iegūst atgriezenisko saiti rotaļnodarbības beigās. Mazāko grupu pedagogi šo metodi ievieš pakāpeniski. 70% pedagogu rotaļnodarbību laikā izmanto bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu. 90% pedagogu rotaļnodarbību laikā prot savstarpēji sadarboties.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti darbiniekiem, bērniem un vecākiem, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekiem.	-
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, kuri ietekmē emocionālo drošību.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.	-

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Tās ir grāmatas, darba burtnīcas un darba lapas, pašgatavotās didaktiskās spēles, rotaļlietas,	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	daudzveidīgi izdales materiāli, interaktīvās un attīstošās spēles.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Pedagogi ikdienas darbā izmanto gaismas un smilšu galdus, gaismas molbertus, portatīvos datorus, CD atskaņotājus, projektoru, interaktīvo tāfeli.	Robotikas rīku iegāde.
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē pieejamie materiāltechniskie resursi un iekārtas tiek regulāri un prasmīgi izmantotas ikdienas mācību procesā. Grāmatas, darba burtnīcas un lapas, pašgatavotās didaktiskās spēles, rotaļlietas, daudzveidīgi izdales materiāli.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno āra vidi un ēkas telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Izremontēts logopēda kabinets, Sajūtu istabas labiekārtošana.	Labiekārtot jauniegūto āra teritoriju bērnu mācību procesa dažādošanai - sajūtu takas izveide, Zaļās klases izveide āra nodarbībām, siltumnīcas iekārtošana. Pandusu ierīkošana bērniem ar kustību traucējumiem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" ne mazāk kā 70% sasniedzamo rezultātu	80,0	60,0	20,0	0,0	80,0	50,0	30,0	0,0
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" mazāk kā 30% sasniedzamo rezultātu	20,0	15,0	5,0	0,0	20,0	10,0	10,0	0,0

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo vecāki	31,0	-	-	-	80,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogi	46,0	-	-	-	100,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	80,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo pedagogi norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	95,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	75,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2024./2025.m.g. nav īstenotu projektu.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ieteicams komunikācijā ar darbiniekiem un vecākiem izmantot mūsdienu informācijas tehnoloģijas.	Iestādē darbojas e-klase, nodrošinot sadarbību ar vecākiem. www.zoom.com . platformu (kursi, semināri, sapulces). Grupu whatsapp grupas, pedagogu saziņai ar vecākiem.
Nodrošināt visiem pedagogiem un skolotāju palīgiem profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši kompetenču pieejā balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanai.	100 % pedagogu ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus par pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanu. 100% skolotāju palīgi ir apguvuši kursus "Pirmsskolas skolotāja palīga loma bērna mācīšanās prasmju attīstīšanā".
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšanas procesā iesaistīt visus iestādes darbiniekus, iestādes padomi, dibinātāju un citas ieinteresētās puses.	2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšanas procesā iesaistījās vecāki, visi pedagoģiskie un tehniskie darbinieki (sarunas, anketas).
Aktualizēt mūzikas, sporta skolotāja, logopēda lomu kompetenču pieejas īstenošanā grupu ikdienas darbā.	Grupu pedagogi sadarbībā ar mūzikas, sporta pedagogiem un logopēdu kopīgi plāno un vada ikdienas darbu kā integrētu mācību procesu kompetenču pieejas īstenošanā
Nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus darbam ar tehnoloģijām, kas ļautu strādāt ar e-vidē pieejamajiem materiāliem pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.	Ikdienā pedagogi izmanto dažādas interneta vietnes- www.skola2030.lv , www.uzdevumi.lv , soma.lv ; mācību resursu krātuve.lv un citas. Ir 100% apgūta un tiek izmantota E-klase.
Papildināt grupu pašvadītas mācīšanās iespējas aktivitāšu centros.	Atbilstoši telpu iespējām, grupu pedagogi ir iekārtojuši grupā vidi bērnu pašvadītai mācīšanai. Grupās ir izvietotas mēbeles un plaukti, lai bērniem būtu ērti pieejami nepieciešamie materiāli, iekārtoti emociju centri savu

Norādītais uzdevums	Izpilde
	sajūtu izvērtēšanai. Pielāgoti materiālu centri bērniem ar speciālām vajadzībām.
Sadarbībā ar dibinātāju plānot mūsdienīgu IT rīku (interaktīvā tāfele, ekrāns u.c.) iegāde, tādējādi nodrošinot iespēju, pedagogiem ar bērniem, ikdienas procesā strādāt mūsdienīgi.	Lai nodrošinātu pedagogiem iespēju mūsdienīgi īstenot pedagoģisko procesu atbilstoši jaunajām kompetencēm, katrā grupā ir dators, CD atskaņotājs. Pedagogi ikdienas darbā izmanto projektoru ar ekrānu, sintezatoru un interaktīvo pārvietojamo tāfeli ar ievadītu digitālo mācību līdzekli "Sākam mācīties".
Palielināt skolotāju palīgu iesaisti pedagoģiskajā procesā.	95% skolotāju palīgi veiksmīgi piedalās pedagoģiskajā procesā, palīdzot pedagogiem nodrošināt bērniem individuālo pieeju mācību satura apguvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Sadarbojoties ar Jaunakmenes pirmsskolas izglītības iestādēm, piedalījāmies III Starptautiskajā pirmsskolas bērnu zīmējuma konkursā " Visskaistākie ziedi māmiņai ". 11 pedagogi ieguva atzinības rakstus par piedalīšanos konkursā.

Sporta sacensības

Latvijas veselības Sporta nedēļas. Sniega diena Jāņtārpiņā. " Rādi , ko tu vari Jāņtārpiņā " - dambrete 6 gadīgajiem bērniem. Visa gada garumā tiek organizētas sporta izpriecās 1x mēnesī, atbilstoši tematiskajam plānam, un 1x nedēļā - sporta izprieca atbilstoši noteiktam vecumam.

Jaunrade un pētniecība

Mainoties gadalaikiem, mainās aktivitātes un pētniecības objekti dabā. Zīmējumu un rokdarbu izstāde " Rudens veltes", rudens mandala, dekori āra vidē no rudens veltēm. Izstāde " svecītei ir sava liesmiņa, tā ir svecītes sirsniņa ", " Čūskas gadā viss par čūsku ". "Pavasaris uz palodzes ", eksperimenti ziemā , " Baltās ziemas veltes ". Darbi sakņu dārzā - " No pavasara līdz rudenim". Izzinošas mācību ekskursijas - Jelgava, Rīga, Kuldīga, Tukums, Remte, Nākotnes parks, Maizes ceptuve " Lāči ", " Ineses tortes", Latvijas Nacionālā bibliotēka, Brīvības piemineklis, Kosmo parks, Strausu un kazu audzētava, zoo Cīruļi, Salmu muzejs, DJIVC nodarbības pirmsskolai, Latvijas valsts mežu izzinošajās nodarbībās.

Radošā pašizpaušme

"Dobeles novada Izaugsmes svētki 2024", Krāsaino smilšu nodarbība, Radošas aktivitātes āra vidē " Latvijai - 106 " un "Lieldienu labirints". Radošo darbu izstādes visa gada garumā , iesaistot vecākus." Cepam, cepam piparkūkas", nepieradinātās Modes skate " Glābsim planētu - Zeme", rakstnieces I.Valteres izzinoša nodarbība " No stāsta līdz grāmatai", izzinošas nodarbības Dobeles novada Centrālajā bibliotēkā, iepazīšanās ar pasaku autores A.Mellakaulas pasaku grāmatu " Vecā ozola stāsts " un tās prezentāciju.

Citi sasniegumi

Viens pedagogs ir apguvis apmācību programmu bērniem " Džimbas drošības 11 soļu programma"un 2025./2026. mācību gadā uzsāks 6 -7 gadīgo bērnu apmācību. Ziedu paklāja veidošana " Dobeles Atbrīvošanas pieminēklīm -84". Vecāku iesaiste mācību procesā - prezentāciju sagatavošana un prezentēšana kopā ar bērnu atbilstoši tēmai. Sadarbības pasākumi ar Dobeles novada Zemessardzes pārstāvjiem. Sadarbība ar Dobeles sociālo centru un senioru biedrību. Regulāri piedalāmies Dobeles novada organizētajos pasākumos, gājienos un spartakiādēs.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Pilnveidot inventāra iegādi sensorās istabas darbībai. 2. Ieeju kāpņu remontu pie 1.grupas, 7.grupas, 8.grupas. 3. Nojumes āra rotaļnodarbībām. 4. Digitālo resursu papildināšana.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādē, kurā ir integrēti bērni ar speciālām vajadzībām būtu nepieciešams - speciālais pedagogs un izglītības psihologs ikdienā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta