

Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dobeles PII "Zvaniņš" īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111) 12 grupās. Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. mācību gada - 189, noslēdzot - 197. Ilgstošas vakances iestādē nav. Iestādē pieejamais atbalsta personāls - skolotājs logopēds, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, piesaistīts psihologs no DJIVC.

Misija

Laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.

Vīzija

Zinātkāri, dzīvespriecīgi, veseli bērni daudzveidīgā, mūsdienu vajadzībām atbilstošā un inovatīvā pirmsskolas izglītības iestādē ar progresīvu, profesionālu un uz jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu.

Vērtības

Sadarbība, izaugsme, cieņa, atbildība.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1. Nodrošināt personalizētu pieeju ikvienam izglītojamam.	Ir apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, 100% šo izglītojamo ir sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Darbs tiek veikts sadarbībā ar atbalsta komandu un vecākiem.	Daļēji sasniegts	Pedagogiem sagādā grūtības izvirzīt izglītojamiem individuālus, katra spējam atbilstošus mācību uzdevumus.
Nr.2.Organizēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, aktīvi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā un vērtēšanā, pastiprināti pievēršot uzmanību lasītprasmes attīstīšanai.	- Katrā grupā ir izveidoti lasīšanas centri/ ligzdas/stūrīši. - Plānojot SR pedagogi ietver lasītprasmes attīstību veicinošas aktivitātes, ieskaitot mūzikas un sporta nodarbības. - Pedagogu savstarpēji vēroto nodarbību vērošanas veidlapā fiksēta izglītojamo iesaiste mācību procesa plānošanā un vērtēšanā;	Daļēji sasniegts	Plānojot SR ne visi pedagogi ietver pašvadītas mācīšanās elementus. Plānotais sasniedzamais rezultāts - 95%, bet reāli -76.8%.
Nr.3. Organizēt regulāras āra nodarbības	-Katrās dienas SR atspoguļots e- klasē. - Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas pretendente rādīja 2 nodarbības āra vidē un piedalījās semināra par mācībām āra vidē vadīšanā.	Daļēji sasniegts	Bijām plānojuši ka100% pedagogu vēros vienu kolēģa nodarbību āra vidē. Konkrēti šis neizpildījās, kaut arī notika regulāras āra nodarbības.
Nr.4.EKO skolas programmas ieviešana		Sasniegts	Iegūts 1. pakāpes sertifikāts un nosaukums Ekoskola.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Realizējot tēmu "Atkritumi" ievērojami augušas bērnu zināšanas un samazināts iestādes rēķins par atkritumu izvešanu.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1. Mērķtiecīgi organizēt sadarbību, lai pastāvīgi sekotu bērnu progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākās mācīšanās iespējas katram bērnam.	Kvalitatīvie SR - Sadarbībā ar vecākiem atbalstīt bērna izaugsmi (skolotājiem un vecākiem ir svarīgi sadarboties, veidojot mācīšanās kopienu, kurā mācās gan bērns, gan skolotājs, gan vecāki). Kvantitatīvie SR Viss iestādes personāls ir iesaistīts vienotā mācīšanās kopienā. Ir uzlabots ikviena bērna sniegums.
Nr.2. Nodrošināt personalizētu pieeju ikvienam izglītojamam, organizēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, aktīvi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.	Kvalitatīvie SR - izvirzīti diferencēti, katra spējām atbilstoši uzdevumi; - organizēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, aktīvi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā un vērtēšanā; - iekļauti lasītprasmes attīstību veicinoši uzdevumi; - iekļauti STEM, dabaszinības, eksperimenti. - visās vecuma grupās organizētas regulāras ārā nodarbības, Kvantitatīvie SR - 95% pedagogu savstarpēji un vadības vēroto nodarbību vērošanas veidlapā fiksēta izglītojamo iesaiste mācību procesa plānošanā un vērtēšanā; - 75% pedagogu vēroto nodarbību vērošanas veidlapā fiksēta STEM aktivitāšu iekļaušana; - 5/6 bērnu SR "Apguvis" ne mazāk par 70% SR īpatsvars tiek uzlabots par 2 %.
Nr.3. EKO skolas programmas ieviešana.	Kvalitatīvais SR Saņemt EKO skolas Zaļo karogu. Kvantitatīvie SR - 100%, visas grupas piedalās programmas realizācijā un fiksē rezultātus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Notiek regulāra un konstruktīva sadarbība ar DJIVC psihologu un speciālo pedagogu.	Turpināt pilnveidot pedagogu un palīgu kompetenci. Vecāku izglītošana par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Veiksmīga ukraiņu bērnu iekļaušana grupu kolektīvos, par to liecina bērnu izaugsme, kas atspoguļojas SR novērtējumos e-klasē, kā arī pedagogu pieraksti par individuāli veikto darbu. Esam stiprinājuši atbalsta komandas darbību, strādājam pēc vienota algoritma. Tiek īstenota pedagoģiskā pieeja, kas atbilst katra izglītojamā spējām un vajadzībām (individuālie plāni, e-klase).	Iestādei kā mācīšanās kopienai pilnveidot zināšanas problēmsituāciju risināšanā.

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Regulāra vadības un savstarpēja nodarbību vērošana un uz izaugsmi vērsta atgriezeniskās saites sniegšana. Viena skolotāja ieguva 3. kvalitātes vērtēšanas pakāpi.	Vērot interaktīvās nodarbības pie SMART ekrāna, lai izvērtētu jēgpilnu interaktīvo līdzekļu pielietojumu.
Dokumentu analīze	Pēc katra pasākuma visi iesaistītie raksta pasākuma izvērtējumu. Rezultāti tiek apkopoti un izanalizēti, lai uzlabotu turpmāko sniegumu.	Pasākumu organizēšanā iesaistīt plašāku pedagogu loku. Strādāt pie mācīšanās kopienas kvalitātes pilnveides iestādē.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Dalīšanās pieredzē ar labo praksi 7. un 9. grupā par bērnu pašvērtēšanas organizēšanu temata apguvē.	Pārņemt labo praksi.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Laicīgi sniegta atgriezeniskā saite un individuālas sarunas ar pedagogiem.	Precīzāk izvirzīt katra spējām atbilstošus SR un uzdevumus.
Dokumentu analīze		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ir apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, 100% šo izglītojamo ir sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni e-klasē, lai varētu darboties vienā solī ar vecākiem.	Visiem pedagogiem veidot individualizētus mācību materiālus.
Dokumentu analīze	Darbs ar talantīgiem bērniem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, sagatavojot konkursiem valsts līmenī.	Apzināt jaunus talantus mazuļu grupās.

3.1.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

- Izvirzīt izglītojamiem individuālus, katra spējām atbilstošus mācību uzdevumus. - Plānojot SR ikdienā jāietver pašvadītas mācīšanās elementi (95% pedagogu savstarpēji vēroto nodarbību vērošanas veidlapā fiksēta izglītojamo iesaiste mācību procesa plānošanā un vērtēšanā).

3.1.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

- 5/6g. bērnu grupas strādāja centros. Katrā centrā bija diferencēti uzdevumi, atbilstoši bērnu spējām. 3/4 g. vecuma bērnu grupās skolotājas lielākoties negatīvi individuālus uzdevumus. - 76,8% pedagogu savstarpēji vēroto nodarbību vērošanas veidlapā fiksējuši izglītojamo iesaisti mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un	Drošības noteikumi ir ikdienas rotaļdarbības procesa sastāvdaļa.	Skaidrot jaunajiem vecākiem noteikumu nozīmi un nepieciešamību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. To zina visi darbinieki. Visi darbinieki ir apguvuši pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācības kursu. Divas reizes gadā visi darbinieki apmeklē ugunsdrošības apmācības (teorētisko un praktisko).	Tiks nomainīti apgaismes(elektrības) stabi un divas ieejas durvis šī gada budžeta ietvaros. Jāmaina vārti, žogs, jāuzstāda zibensnovēdējs - nākamie gadi...
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	-	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	-	-

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	-	Jauni STEM programmas īstenošanas rīki.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas	E-klase, Soma.lv E izdevums "Pirmsskolā" (Skolas vārds E izdevums "Vecākiem". (Skolas vārds Mācību un	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	metodiskie materiāli pirmsskolai (Skolas vārds E žurnāls "Normatīvie akti" (Skolas vārds).	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Jauns SMART ekrāns/tāfele un interaktīvā tāfele, portatīvie datori katrā grupā.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Siltumnīca. Ziedu/dārzeņu kastes/dobes. Daudzfunkcionālas lodžijas.	Jauni āra rotaļu rīki, āra tāfeles, laukumu labiekārtošana, zaļā klase.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" ne mazāk kā 70% sasniedzamo rezultātu	60,2	33,5	63,9	-	62,0	-	-	-
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" mazāk kā 30% sasniedzamo rezultātu	6,0	9,2	1,8	-	5,5	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo vecāki	20,6	-	-	-	50,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogi	67,8	-	-	-	95,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	90,5	-	-	-	90,5	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība programmā "Stop 4-7". Dalība Džimbas drošības 11 soļu programmā. Iestādes aģenta (pedagoga) apmācība.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
2024.g.jūnijs. Veidot vidi tādu, lai tā būtu pieejama jebkuram izglītojamam, arī tādām, kurām ir kustību traucējumi (vismaz pie vienas ieejas izveidot pandusu)...	Budžetā netiek piešķirts finansējums.
Pedagogu darba pašvērtējumā konkretizēt darbinieku profesionālos mērķus, kas formulēti atbilstoši SMART/TRIKS principiem, lai ir noteiktā laika posmā īstenojams sasniedzamais rezultāts un veiktās darbības atbilstu mērķu īstenošanai.	Pašvērtējuma veidlapa tika konkretizēta (mērķi, SR, darbības analīze) Ar kartu darbinieku tika veiktas individuālas pārrunas par mācību gada SR pēc pašvērtējuma saņemšanas.
Pilnveidot pedagogu mācīšanās prasmi un izveidot mācīšanās grupas, kurās pedagogi apspriestu mēneša tēmas, izglītojamo sasniedzamo rezultātu konkrētās tēmas ietvarā.	- Visa mācību gada garumā, katru mēnesi tika organizētas pedagogu sanāksmes pa vecumposmiem, lai pilnveidotu pedagogu prasmes un dalītos savstarpējā pieredzē. - Skolotājas savā vecumposmā papildus vēroja nodarbības un konsultējās starp grupām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

- "Pavasārī dziesmas skan" – piealījās popgrupa „Bitītes” iegūstot 2. Vietu, Duets Elīza un Loreta – iegūstot 1.vietu u - Video konkursā „Uzstaro 2025”- popgrupa „Bitītes” - ieguva GRAND PRIX (62 punkti), duets Elīza un Loreta – ieguva 2.vietu - Pateicība iestādei par aktīvu dalību un radošu ieguldījumu bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".

Citi sasniegumi

- Skolotāja Natālija piedalījās Latvijas Universitātes rīkotajā vebinārā skolotājiem "Labās prakses idejas ikdienas darbam", prezentējot savu izstrādāto metodisko materiālu. - Novada pedagogiem un indukcijas gada pedagogiem no dažādiem novadiem tika organizēts un novadīts mācību seminārs "Rotaļnodarbību plānošana un organizēšana āra vidē"; - Pavasara talka kopā ar vecākiem.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Biežāk organizēt kopīgas talkas, mācību pasākumus vecāku izglītošanai.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta