

Auru pirmsskolas izglītības iestāde "Auriņš"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Auru pirmsskolas izglītības iestāde „Auriņš” (turpmāk – Izglītības iestāde) atrodas Dobeles novada Auru pagastā, Auros. Vēsturiski izglītības iestādes ēka, tajā laikā kā Auru muiža, celta 19. gadsimta beigās. Pirmā pasaules kara laikā tā tika izmantota vācu armijas vajadzībām. Padomju varas sākumposmā tajā atradās pagasta valde, bibliotēka, kultūras nams. Tagadējā ēkā no 1957.gada līdz 2009.gada 30. jūnijam bija Auru pamatskola, kurā mācījās izglītojamie no 1. līdz 9. klasei. Pēc Auru pamatskolas reorganizācijas 2009. gada 1. jūlijā izglītības iestāde savu darbību uzsāka kā Auru pirmsskolas izglītības iestāde “Auriņš”. Šobrīd izglītības iestādē ir četras pirmsskolas grupas, uzņemot izglītojamus no 1,3 līdz 6 (7) gadu vecumam.

Misija

“Pedagoga darbs ir atrast bērnam stiprās un vājās puses. Jāved bērns pie nozīmīgiem darbiem, kas būtu viņa aicinājums. Ja bērns atrod jēgu dzīvei, tad arī mēs esam savu uzdevumu, izpildījuši”(Marija Montessori).

Vīzija

Dzīvespriecīgs, zinātkārs un radošs bērns, mūsdienīgā, inovatīvā pirmsskolas izglītības iestādē apgūto prot patstāvīgi pielietot dzīvē.

Vērtības

SADARBĪBA Strādāt vienotā komandā (izglītības iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki, izglītojamie) uzticoties, sadarbojoties, palīdzot un atbalstot vienam otru kopīgu mērķu sasniegšanā. ATTIEKSME Cieņpilna izturēšanās pret līdzcilvēkiem, iecietība, vēlme izprast un pieņemt atšķirīgo. ATBILDĪBA Uzņemties atbildību par savas izvēles un rīcības sekām un rīkoties. Godprātīgi un kvalitatīvi veikt uzticētos pienākumus. Atzīt pieļautās kļūdas, lai no tām mācītos. PROFESIONALITĀTE Labās prakses pārņemšana, nepārtarukta profesionālās pieredzes un zināšanu pilnveidošana.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Iekļaujoša, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstoša izglītības procesa nodrošināšana.	Kvalitatīvie SR - Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts vides veidošanā, jēgpilna mācību procesa organizēšanā un mācību materiālu izstrādē, nodrošinot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi. - Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence tālākizglītības kursos kvalitatīvam darbam ar izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un uzvedības grūtībām. - Pilnveidota izglītojamo vecāku savstarpējā sadarbība ar izglītības iestādi, veicinot vecāku ieinteresētību un motivāciju būt līdzatbildīgiem izglītojamo attīstības sekmēšanā. - Izstrādāti diferencēti mācību materiāli, izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Kvantitatīvie SR - Ne retāk kā reizi mēnesī organizētas savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas aktivitātes starp pedagogiem. - 30% pedagogu paaugstina savu profesionālo kompetenci tālākizglītības kursos darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām. - Regulāri veikta rotaļnodarbību kvalitātes pārraudzība un pilnveide. - 100% pedagogu izstrādā diferencētus mācību materiālus, izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un mācīšanās grūtībām. - Ne retāk kā 1 reizi ceturksnī notiek atbalsta komandas sanāksmes, kuru laikā apkopota un	Sasniegts	- Nodrošināts iekļaujošs, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošs izglītības process. - Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence tālākizglītības kursos kvalitatīvam darbam ar izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un uzvedības grūtībām. - Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamie ar individuālām atbalsta vajadzībām, ar mērķi, atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi. - Pedagogi un atbalsta personāls regulāri organizējis individuālas sarunas, konsultācijas ar izglītojamo vecākiem, par to kā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izvērtēta informācija par izglītības procesa organizāciju un atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama palīdzība saistībā ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, uzvedības traucējumiem. - Ne retāk kā 1 reizi ceturksnī organizētas vecāku sapulces, izglītojošas lekcijas, veicinot izpratni par to, cik svarīgi, savlaicīgi atpazīt izglītojamo ar jauktiem attīstības traucējumiem un uzvedības grūtībām. - Ne retāk kā 2 reizes pusgadā notiek individuālas sarunas, konsultācijas ar izglītojamo vecākiem, par to kā norit izglītojamo ar mācīšanās un uzvedības grūtībām integrēšana un iekļaušana izglītības procesā.		norit izglītojamo ar mācīšanās un uzvedības grūtībām integrēšana un iekļaušana izglītības procesā.
2. Mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, sekmējot valodas attīstību un lasītprasmes apguvi visos vecumos.	Kvalitatīvie SR - Izglītības procesā tiek realizēts kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, kā prioritāti izvirzot valodas mācību jomu. - Nodrošināta atbilstoša mācību vide un organizētas mērķtiecīgas aktivitātes izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai. - Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā un individuālajam darbam, izglītojamo valodas attīstīšanai un lasītprasmes veicināšanai. - Izstrādāti mācību materiāli valodas jomā. Kvantitatīvie SR - Ne retāk kā reizi mēnesī organizētas savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas aktivitātes starp pedagogiem un citām iestādēm. - 80% pedagogu piedalījušies kolēģu rotaļnodarbību vērošanā, veikuši analīzi un guvuši jaunu pieredzi. - Logopēds regulāri nodrošina mērķtiecīgu sadarbību ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, informējot par izglītojamā attīstību un nepieciešamo korekcijas darbu. - 100% pedagogu	Daļēji sasniegts	Turpināt: - Organizēt mērķtiecīgas aktivitātes telpā un āra vidē izglītojamo valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības veicināšanai. - Sniegt pedagogiem metodisku atbalstu rotaļnodarbību plānošanā, grupā un individuālajam darbam valodas mācību jomas apguvei un mācību materiālu izstrādei. - Iesaistīt izglītojamo vecākus izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidē, organizējot sadarbību veicinošus pasākumus un aktivitātes.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izstrādā didaktiskos mācību materiālus, tiešai un netiešai valodas apguvei, lasītprasmes veicināšanai. - Organizētas izzinošas rotaļnodarbības ar valodas dominanti, sadarbībā ar Dobeles pilsētas un Naudītes bibliotēku.		
3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide, sniegtot izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Kvalitatīvie SR - Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, veicot izglītojamo formatīvo un summatīvo vērtēšanu. - Pedagogi sniedz izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. - Izglītojamo vecāki regulāri ir informēti par izglītojamā sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem (e-klase, individuālās konsultācijas). Kvantitatīvie SR - 100% pedagogi apguvuši prasmi sniegt izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, īsteno efektīvu formatīvo un summatīvo vērtēšanu; - Iestādes vadītājs nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, pārbauda vērtēšanas procesus un veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu. - Izglītības iestādes vadītājs regulāri nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi, organizējot pedagoģiskās padomes sēdes. - 80% izglītojamo vecāki līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā e – klase, seko līdzi pedagogu ierakstiem, aktīvi iesaistās izglītojamo attīstības sekmēšanā.	Sasniegts	- Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana. - Pedagogi ikdienas darbā īsteno efektīvu formatīvo un summatīvo vērtēšanu. - Izglītojamo vecāki regulāri ir informēti par izglītojamā sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. - 80% izglītojamo vecāki līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā e – klase, seko līdzi pedagogu ierakstiem, apmeklē individuālās sarunas un aktīvi iesaistās izglītojamo attīstības sekmēšanā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Atbalstošas, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas vides un izglītības procesa nodrošināšana, aktualizējot caurviju prasmju ieviešanu ikdienā, attīstot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.	Kvalitatīvie SR - Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts vides veidošanā, jēgpilna mācību procesa organizēšanā un mācību materiālu izstrādē, nodrošinot izglītojamiem caurviju prasmju - pašvadīta mācīšanās un pilsoniskās līdzdalība apguvi. - Pedagogi dalās pieredzē ar savu labo praksi par caurviju prasmju un vērtību ieviešanu ikdienā. - Pedagogi skolvadības sistēmā e-klase atspoguļo caurviju prasmes novērtēšanu, izvirzot pakārtotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamā spējām. - Pilnveidota izglītojamo vecāku savstarpējā sadarbība ar izglītības iestādi, veicinot vecāku ieinteresētību un motivāciju būt līdzatbildīgiem izglītojamo attīstības sekmēšanā. - Pedagogi organizē izglītojamo vecākiem kopā ar izglītojamiem sadarbību veicinošus un izglītojošus pasākumus. Kvantitatīvie SR - Mācību gadā apmeklētas divas ESF Plus projekta "Stem un pilsoniskās līdzdalības jomā" piedāvātās aktivitātes, sekmējot mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu un mācīšanās procesā dažādojot mācīšanās pieredzi. - Ne retāk kā reizi mēnesī organizētas savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas aktivitātes starp pedagogiem, daloties pieredzē ar savu labo praksi par caurviju prasmju ieviešanu ikdienā. - Regulāri veikta rotaļnodarbību kvalitātes pārbaudzība, sasniedzamo rezultātu izvērtēšana un pilnveide. - 80% pedagogu izstrādā didaktiskos mācību materiālus caurviju prasmju apguvei. - Ne retāk kā 2 reizes pusgadā notiek individuālas sarunas, konsultācijas ar izglītojamo vecākiem, par to kā norit izglītojamā mācīšanās process un attīstība.
2. Mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, dažādojot valodas mācību jomas apguvi un digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstībai.	Kvalitatīvie SR - Izglītības procesā tiek realizēts kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, kā prioritāti izvirzot valodas mācību jomu, lasītprasmes un rakstītprasmes uzdevumus/aktivitātes integrējot visās mācību jomās. - Nodrošināta atbilstoša mācību vide un organizētas mērķtiecīgas aktivitātes telpās un āra vidē, izglītojamo valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai. - Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā un individuālajam darbam, izglītojamo valodas attīstīšana, lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai. - Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamiem resursiem. - Papildināti metodiskie mācību materiāli lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumam. - Izglītojamo vecāku iesaiste izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā, organizējot sadarbību veicinošus pasākumus un aktivitātes. Kvantitatīvie SR - Ne retāk kā reizi mēnesī

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	organizētas savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas aktivitātes starp pedagogiem un citām iestādēm. - 90% pedagogu piedalījušies kolēģu rotaļnodarbību vērošanā, veikuši analīzi un guvuši jaunu pieredzi. - 90% pedagogu mācību procesā sekmējuši valodas, stāstītprasmes, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu, ņemot vērā izglītojamā attīstības pakāpi, sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. - 80% pedagogu izstrādā didaktiskos mācību materiālus, tiešai un netiešai valodas apguvei, lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai. - 80% mācību procesā izmantoti digitālie matreīāli, izmantojot dažādas IT ierīces. - Sadarbojoties pedagogiem, logopēdam un izglītojamo vecākiem, uzlabojusies izglītojamo runa, paplašinājies vārdu krājums. - Organizētas izzinošas rotaļnodarbības ar valodas dominanti, sadarbībā ar novada bibliotēkām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	-	Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai visās mērķgrupās par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-	Nodrošināt pietiekami mūsdienīgu vides pieejamību izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, t.i. izglītojamim ar kustību traucējumiem uzstādot uzbrauktuvi jeb pandusu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	-	- Pilnveidot izglītojamo patstāvīgā darbībā un pieredzē balstītu mācīšanos, attīstot caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās un pilsoniskā līdzdalība) apguvi. - Nodrošināt atbalstošu, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu vidi, izglītības procesu un mācību materiālās bāzi. -Pilnveidot efektīvas uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites, starp pedagogu un izglītojamiem, nodrošināšanu. - Izglītības kvalitātes uzlabošanai un savstarpējās pieredzes

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pilnveidei, organizēt pedagogu savstarpējo mācīšanos un dalīšanos pieredzē, organizējot savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu.
Dokumentu analīze	-	Pilnveidot efektīvāku mācību un audzināšanas procesa plānošanu skolovadības sistēmā e-klase un nodarbībās izvirzīto sasniedzamo rezultātu noteikšanu.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	-	Turpināt pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, īstenojot efektīvāku formatīvo vērtēšanu un tās atspoguļošanas formas.
Dokumentu analīze	-	Regulāri informēt izglītojamo vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, skolvadības sistēmā e-klase iekļaujot gan summatīvos, gan formatīvos vērtējumus.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	-	Turpināt darbu pie atbalstošas, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstoša izglītības procesa nodrošināšanas un diferencētu mācību materiālu izstrādes.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	-	Sistemātiski veikt informācijas par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, apkopošanu un analīzi, nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta mehānismu izglītojamajiem ar dažādām individuālajām vajadzībām.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	-	-Turpināt pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un izglītojamo vecāku sadarbību savlaicīgai izglītojamā attīstības un spēju diagnosticēšanai, individualizēta (atbilstoši viņu spējām un vajadzībām) atbalsta plānošanai un īstenošanai. - Organizēt individuālas sarunas, konsultācijas ar izglītojamo vecākiem (iesaistot pedagogus, atbalsta personālu), par to kā norit izglītojamo ar mācīšanās un uzvedības grūtībām integrēšana un iekļaušana izglītības procesā.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta noteikta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas kārtība. Atbilstoši iekšējam kontroles plānam ne retāk kā divas reizes mācību gadā tiek organizētas nodarbību vērošanas. 2024./2025.mācību gadā izglītības iestādes vadība apmeklēja 90% izglītības iestādē strādājošo pedagogu vadītās nodarbības, bet 70% pedagogu piedalījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Pēc nodarbības vērošanas veikta mācību procesa analīze un izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Vērošanas rezultāti apliecina, ka 80% vērotajās nodarbībās: - izglītības procesā tiek realizēts kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, nodrošināta atbilstoša mācību vide, izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi; - pedagogi mācību aktivitātes organizē gan telpās, gan āra vidē, nodrošinot pētniecisku un praktisku darbošanos; - 60% pedagogu mērķtiecīgi izmanto digitālo tehnoloģijau sniegtās iespējas programmas apguves nodrošināšanai; - pedagogi sistemātiski pilnveido materiāltehnisko bāzi un mācību vidi, atbilstoši mēneša tēmai un izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē visās mērķgrupās ir vienota izpratne par iekšējās kārtības un drošības noteikumu nosacījumiem. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem izglītības iestādē ir izstrādātas procedūras kā rīkoties ārkārtas gadījumos, kas nodrošina drošu un labvēlīgu vidi iestādē.	Izglītības procesā nodrošināt izglītojamiem caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība) un vērtību apguvi un ieviešanu ikdienā. Mācīt izglītojamiem atpazīt un regulēt savas emocijas, pārvaldot savu uzvedību, ievērot dažādus noteikumus, cienīt citu līdzcilvēku vajadzības un tiesības.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir izveidota noteikta kārtība, kas nodrošina visu mērķgrupu vienotu izpratni par pozitīvas, drošas un labvēlīgas vides uzturēšanu un veicināšanu.	Veikt izglītojošu darbu ar izglītojamiem apgūt fiziskās un emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pēc aptaujas rezultātiem 90% respondentu apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta gan fiziskā, gan emocionālā drošība. Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikti preventīvi pasākumi fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma novēršanai, pārkāpumu identificēšanai un novēršanai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistītas attiecīgās institūcijas.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda vienota kopienas sajūta un vienotu vērtību izpratne, kas tiek veicināta caur dažādiem pasākumiem un aktivitātēm iesaistot visas mērķgrupas (izglītības iestādes darbiniekus, vecākus, izglītojamus).	Stiprināt vienotas, pozitīvas un cieņpilnas kopienas sajūtu, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādei.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmas saturu. Iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem kopīgi izvērtē mācību resursu nodrošinājumu (darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām) un nepieciešamību, tie regulāri tiek atjaunoti, papildināti. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem.	Atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus mācību procesa organizēšanai dabaszinību mācību jomas apguvei, pētniecisko prasmju apguvei āra vidē.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir plaši pieejams informācijas un komunikācijas tehnoloģijas iekārtu un digitālo resursu klāsts mācību programmas sekmīgai realizēšanai, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, izglītojamo vecāku informēšanai.	-
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	-	Veicināt pedagogus atbildīgi ar noteiktu mērķi izmantot materiāltehniskos resursus un iekārtas, tos integrējot mācību procesā, dažādu mācību jomu apguvei. Iestādes vadībai pārraudzīt un izvērtēt resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	-	Āra vides mērķtiecīga labiekārtošana, sekmīgai mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" ne mazāk kā 70% sasniedzamo rezultātu	73,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" mazāk kā 40% sasniedzamo rezultātu	27,0	-	-	-	10,0	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo vecāki	56,0	-	-	-	80,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % pedagogi	70,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	94,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams efektīvizēt vadības komandas darbu - sadarbojoties ar dibinātāju, rast iespēju palielināt iestādes vadītāja vietnieka slodzi vai esošas slodzes ietvaros, pārskatīt vietnieka izglītības jomā pienākumus. Audzināšanas un ārpusnodarbību pasākumu organizēšanu deleģēt pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, vadītājas vietnieces kompetencē atstājot metodisko atbalstu pedagogiem un mācību procesa pārraudzību. Tā optimizējot vadītājas darba slodzi un paaugstinot metodiskā darba kvalitāti.	Sasniegts 2024./ 2025. mācību gadā vadītāja vietnieka pienākumi tika deleģēti veikt diviem pedagogiem. Viena vadītāja vietnieka kompetencē ir mācību procesa pārraudzība, otra – audzināšanas darba pārraudzība un ārpusnodarbību pasākumu organizēšana. Pasākumu un aktivitāšu organizēšana/vadīšana daļēji tika deleģēta pedagogiem un iestādes padomei. Iestādes vadītājs veica mentora pienākumus, nodrošinot vadītāja vietnieka izglītības jomā apmācību.
Ņemot vērā izglītojamo spējas un vecumposmu īpatnības, ir nepieciešams veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, aktualizējot to dažādos ikdienas momentos, ļaujot izglītojamajiem iesaistīties pedagoģiskā procesa virzībā, pielietot savas stratēģijas un metodes, pildot uzdotos uzdevumus, padarot mācību procesu bērncentrētu.	Daļēji sasniegts Turpināt darbu pie atbalstošas, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas vides un izglītības procesa nodrošināšana, aktualizējot caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība) ieviešanu ikdienā, attīstot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.
Informāciju par izglītojamo sniegumu pilnībā atspoguļot skolvadības sistēmā e-klase, iekļaujot summatīvos formatīvos vērtējumus, gan informāciju par apgūstamo saturu.	Sasniegts 2024./2025. mācību gadā veikts izglītojošs darbs ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu izglītojamo vecāku līdzdarbošanos elektroniskajā skolvadības sistēmā e -klase, sekotu līdzi pedagogu ierakstiem, aktīvi iesaistītos izglītojamo attīstības sekmēšanā. Ne mazāk kā 85% vecāku regulāri skatās pedagogu ierakstus elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase un interesējas par izglītojamo

Norādītais uzdevums	Izpilde
	sasniegumiem. Pedagogi ikdienas darbā īsteno efektīvu formatīvo un summatīvo vērtēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

2024./ 2025. mācību gadā izglītības iestādē darbojās - angļu valodas pulciņš (5.-6.g.v.) - vokālais ansamlis - vizuālās pašizpaušmes pulciņš

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

- Bērnu rotaļlaukumā esošā inventāra atjaunošana, sakarā ar to, ka esošās iekārtas ir tehniski nokalpojušas paredzēto ekspluatācijas laiku. - Pedagogu un izglītojamo drošībai uzstādīt novērošanas kameru pie izglītības iestādes ieejas.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-