

Auces pirmsskolas izglītības iestāde "Vecauce"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iestādē tiek īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma, izglītības programmas kods 01011111. Iestāde ir četras izglītojamo grupas, no kurām divas ir 5-6 gadīgo bērnu grupas. 2024./2025.mācību gadu uzsāka 53 izglītojamie, sekmīgi noslēdza - 62 izglītojamie. Izglītības procesā nodarbināti 13 pedagogi un 12 tehniskie darbinieki.

Misija

Attīstoša un harmoniska vide, kurā tiek veicināta izglītojamā vispusīga attīstība, labbūtība un tiek sekmēta sagatavošana kvalitatīvai pamatzglītības uzsākšanai.

Vīzija

Pirmsskolas izglītības iestāde "Vecauce" ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojamais vēlas nākt, jo tajā ikvienam ir iespēja attīstīties atbilstoši viņa spējām un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē.

Vērtības

Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpas veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1. Izmantot iestādes āra un dabas vidi mācību satura apguvei.	Kvalitatīvie SR 1) Āra un dabas vide regulāri tiek izmantota mācību satura apguvei visos vecumposmos, kādā no mācību jomām, neskaitot veselības un fiziskās attīstības un dabas zinību mācību jomu. 2) Āra rotaļnodarbības ir jēgpilnas, ar konkrētu mērķi, skaidri definētiem uzdevumiem. Kvantitatīvie SR 1) 1x mēnesī plānota āra aktivitāte kādā no mācību jomām, katrai izglītojamo grupai. 2) Pedagogu savstarpēja āra rotaļnodarbību vērošana-labās prakses piemēri prasmju un iemaņu veidošanai izglītojamiem-1x mācību gadā katram pedagogam, neatkarīgi no gadalaika.	Daļēji sasniegts	Vienreiz nedēļā iestādes pedagogi vada nodarbību āra klasē, parkā, izmantojot pētniecību, eksperimentus, vērojumus, nostiprina jau iegūtās zināšanas dažādās jomās, izmantojot dabas resursus. Ir izveidota digitālu attēlu mape. Skolotājiem ir jāapgūst prasmes skaidrāk definēt āra nodarbību uzdevumus. 50% pedagogu ir apmeklējuši cita pedagoga vadītu āra nodarbību. 2 pedagogi ir apmeklējuši pieredzes apmaiņas semināru āra nodarbību organizēšanai.
Nr.2. Veicināt iesaistošo pušu (pedagogi, vecāki) sadarbību,	Kvalitatīvie SR 1)Izveidota tāda mācību vide, kurā bērniem ir iespēja iegūt un nodot informāciju ar rakstīta teksta palīdzību, gūt atzinību, uzslavu, pozitīvu savas darbības	Sasniegts	Mācību gada laikā veiksmīgi tika īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai. Pirmkārt ,aktualizēti, SR ,īpašu uzmanību veltot lasītprasme attīstīšanai ,integrējot citās mācību jomās.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
izglītojamo lasītprasmes atbalstam.	novērtējumu. 2)Individuālajās sarunās ar vecākiem tiek atspoguļotas bērna lasīt un rakstītprasmes , individuālā plāna izstrāde vecāku iesaistei lasīt un rakstītmācīšanas procesā. Kvantitatīvie SR 80% pedagogu iegūst tālākizglītībā un izmanto izziņātās metodes un paņēmienus lasīt un rakstīt prasmes veidošanai visu jomu mācību procesā.		Iestādes telpas un grupu telpas rotā runājošās sienas, atgātnes, izveidoti lasīšanas stūrīši, arī Lasītava iestādes gaitenīša zaļajā zonā. Mācību gada otrajā pusē 6-gadīgo bērnu grupas izglītojamie apmeklēja Auces bibliotēku, kļuva par lasītājiem , 2x nomainīja grāmatas, iesaistot arī savas ģimenes. 5-gadīgo bērnu grupas izglītojamie piedalījās kopīgā līdzatnesto grāmatu lasīšanā. Dažās ģimenēs tas pamudinājis iegādāt jaunas grāmatas. 2x mācību gadā ,visu grupu vecāki konsultācijās tiek iepazīstināti ar izglītojamo mācību sasniegumiem, arī lasītprasmes attīstību. Konsultācijas apmeklējuši 100% vecāku. Profesionālo kvalifikāciju Lasītprasmes veicināšanai apmeklējuši 50% pedagogu, izmantojušas atklātajās nodarbībās.
Nr.3. Turpināt veidot darbinieku un izglītojamo izpratni par drošu un labvēlīgu vidi , veselību veicinošu paradumu attīstīšanai.	Kvalitatīvie SR Pedagogi un iestādes tehniskais personāls izvēlas un veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē rotaļnodarbības. Gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, variē ar grupu telpu iekārtojumu un izmanto uzskates līdzekļus, atgātnes un citus nepieciešamos resursus, kas veicina izglītojamo patstāvīgu mācīšanos. Kvantitatīvie 1)Iestāde apkopojusi drošas un veselību veicinošas vides kritērijus, īsteno tos; 2)Iestāde	Daļēji sasniegts	Iestāde ar SPKC apstiprinājumu ir kļuvusi par Veselību veicinošo skolu tīkla dalībnieci. Visā mācību procesā tiek integrēti fizisko un emocionālo veselību veicinoši faktori, piemēram ,dienas režīmā iekļautas otrās brokastis ar dārzeņiem un augļiem, iestādi 2x gadā apmeklē Mobilie veselības autobusi. Kā nepietiekam, konstatēts- Ikdienas mācību procesā netiek regulāri plānoti uzdevumi , kuros integrēti veselību veicinoši paradumi.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	iestājusies Nacionālo veselīgo izglītības iestāžu tīklā.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1. Mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipu aktualizēšana iestādes darbībā.	Kvantitatīvie rezultāti/ kvalitatīvie rezultāti 1. Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās. 1.1. Mācību procesa organizēšanā liela uzmanība pievērsta pašvadītas mācīšanās prasmei, izglītojamo sadarbībai un līdzdalībai. 1.2. Grupās tiek plānoti un īstenoti mācīšanās projekti, dabaszinību eksperimenti, veselību veicinošas aktivitātes, individuālais darbs, darbs grupās un apakšgrupās; 1.3. Grupu iekārtojumā, akcentēti uz patstāvīgu un izziņas darbību vērstu darbošanos; 1.4. Visos gadalaikos mācību process tiek organizēt arī āra vidē” Zaļajā klasē” 2. Pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmas izveide. 2.1. Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskā saites sniegšana par vērojumiem; 2.2. Ieviesta sistēmiska labās prakses pieredzes apmaiņa 2.3. Pedagogiem tiek sniegts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, reaģējot uz mācīšanas un mācīšanās vajadzībām grupā, kurā ir izglītojamais/ie ar individuāla atbalsts vajadzībām 2.4. Nodrošināti semināri, nebināri ,kursi ,atbilstoši pieprasījumam un vajadzībām. 2.5. Pedagogu apmīerinatības līmenis(atgriezeniskā saite) 3. Sekmīga Izglītības programmas īstenošana. 3.1. Izglītības programmas īsteno kvalificēti un profesionāli pedagogi(VIIS dati, mācību procesa vērojumu dokumentācija). 3.2. Tiek veikti kvalitatīvi un savlaicīgi ieraksti elektroniskajā žurnālā E-klase,par sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās un caurviju prasmēs. 3.3. Pastāvīgi aktualizēts un īstenots kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un sasniegumiem. 3.4. Profesionālas kompetences pilnveidošana pedagogiem āra nodarbību vadīšanā. 3.5. E-klasē pedagogu darba plānojumā un SR izvērtēšanā 90% parādās kompetenču izglītībai atbilstošs pedagogu redzējums, izpratne par mērķtiecīgi vadītu procesu. 3.6. 100% izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izveidoti individuālie plāni, kas regulāri tiek papildināti, aktualizēti. 3.7. 100% ar speciālo vajadzību izvērtējamu tiek iepazīstināti vecāki un veiksmīgi norit atbalsta organizēšana.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.2. Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	1. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma 1.1. Pilnveidotas pedagogu zināšanas un prasmes, kas vērstas uz katra bērna individuālo mācīšanos un attīstību. 1.2. Uzsākts darbs, lai attīstītu izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un izaugsmi, atbilstoši vecumam 1.3. Uzsākta atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem individuālo kompetenču attīstībai, emocionāli jūtīgiem un agresīviem bērniem. 2. Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. 2.1. Atbalsta komandas darbs, iesaistoties speciālistiem un bērna ģimenei. 2.2. Ikdienā veiksmīgi ieviests princips– palīdzi citam un pieņem cita palīdzību gan darbinieku, gan bērnu starpā. 2.3. Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/ie ar individuāla atbalsta vajadzībām; 2.4. Kvalitatīvi izstrādāti individuālā darba plāni.
Nr.3. Mērķtiecīga savstarpēja sadarbība, veicinot vecāku un sadarbības partneru pilnvērtīgu iesaisti iestādes attīstības un kvalitatīvas darbības nodrošināšanā.	1. Aktīva vecāku un sadarbības partneru līdzdalība izglītības iestādes lēmumu pieņemšanas procesā. 1.1. Aktīva vecāku līdzdalība izglītības iestādes Padomes darbā; 1.2. Vecāku, sadarbības partneru iesniegto priekšlikumu un/vai pasākumu skaita palielināšana. 1.3. Izglītojamo un vecāku apmierinātības līmenis paaugstināts (atgriezeniskā saite). 2. Vecāku informatīva izglītošana par aktualitātēm pedagoģiskajā procesā un bērnu attīstību un uzvedību. 2.1. Mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par līdzdarbošanās, audzināšanas un iekļaušanas jautājumiem. 2.2. Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniska par izglītojamā mācību sasniegumu un attīstības dinamiku. 2.3. Operatīva informācijas apmaiņa, izmantojot WhatsApp un e-klasi. 3. Efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu visu iesaistīto mērķgrupu veiksmīgu sadarbību. 3.1. Efektīva savstarpējā komunikācija. 3.2. Regulāra atgriezeniskā saite par administratīvā darba organizēšanu un iegūto datu izmantošanu turpmākā iestādes darba pilnveidē (ne mazāk kā 3 aktivitātes-mācību gada sākumā, decembrī, mācību gada beigās. 3.3. Iesaistītas visas mērķgrupas pavērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. 3.4. Pašvērtēšanas procesā izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, kas ir pieņemamas visām mērķgrupām. 3.5. Uzlabotas darbinieku pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes vadība, pedagogi, tehniskie darbinieki pārzin iestādes iekļaujošo politiku un atbalstu bērniem un viņu ģimenēm. Ir pieredze un turpina veikt dažādu etnisko, sociālo, veselības, uzskatu un attīstības statusa bērnu iekļaušanu iestādē, nodrošinot atbalstu arī ģimenēm.	Atbalsta personāla piesaiste. Personāla, gan pedagogiskā, gan tehniskā, izglītošanas nepieciešamība.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Kolektīva mobilizēšana, psiholoģiskā stiprināšana pastāvīgās pārrunās. Darbs ar bērnu ģimenēm, izrādot pastāvīgu interesi par bērnu sasniegumiem vai mācīšanās grūtībām. Pierādāmi dati, 2x gadā ar speciālo vajadzību izvērtējamu un sasniegto iepazīstas visi pedagogi.	Veidot atbalsta komandu - iestāde- vecāki-psihologs-ģimenes ārsts-sociālais darbinieks - ģimene.

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību gada laikā 2x tiek veikta katra pedagoga vadītu nodarbību vērošana, izmantojot nodarbību vērošanas anketas.	Rosināt pedagogus vērot nodarbības visās vecuma grupās, lai veidotu izpratni par izglītojamo attīstības pakāpenību, lai katrs skolotājs varētu izveidot sev atbilstošāko un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	100% pedagogu iesaistījušies nodarbību vērošanā.	noderīgāko veidu, kā ievāks pierādījumus, lai sasniegtu rezultātu.
Cita	Nodrošināta fiziskā vide, resursi un mikroklimats, kuri rosina uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos.	Izstrādāt didaktiskos materiālus āra nodarbībām, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	2x gadā notiek grupu skolotāju sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, sniedzot individuālus ieteikumus.	Sekmēt izglītojamā atbildību par sasniedzamajiem rezultātiem, iesaistīt sasniegumu novērtēšanā pašu izglītojamo.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pedagogi regulāri informē vecākus par izglītojamā sasniegumiem.	Pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana par metodēm darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams speciāls atbalsts, konstatēti uzvedības un koncentrēšanās traucējumi.

3.1.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Izgūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 2. Pilnveidot pedagogu prasmes konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanā gan kolēģiem (arī vērotājiem), gan izglītojamiem, lai konstatētu, kā izglītojamiem tiek iesaistīti pedagoģiskajā procesā.

3.1.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

1. Atklāto nodarbības rādījuši 2x gadā 100% pedagogu. 2. Atklātās nodarbības vērojusi iestādes vadība - vadītāja un metodiķis un 50 % pedagogu. Vadība dokumentējusi rotaļnodarbību novērojumu anketās. 3. Ceturtdienās, iknedēļas sanāsmēs pārrunātas vēroto nodarbību kvalitāte, atbilstība izvirzītajiem uzdevumiem(e-klasē), iegūtais rezultāts, atgriezeniskā saite no izglītojamā, izmantotā materiāltehniskā bāze, diferenciācija... Secinājumi: Rotaļnodarbību kvalitāte ļoti laba. Konstruktīvi ierosinājumi no visām vērotāju pusēm-nostiprināt atgriezeniskās saites no izglītojamajiem, fiksēt pašvadītas mācīšanās prasmi.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Atgādnēs bērnu grupās, pastāvīga komunikācija ar mērķgrupām, kā preventīvs darbs dažādu situāciju risināšanai. Kolektīva vienotība un izpratne par kārtības un drošības pamatprincipiem.	Rosināt vismaz 90% vecāku iesaistīties anketēšanā par drošību un iekšējo kārtību iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Fiziskās vides drošību nodrošina tipveida telpas pirmsskolas vecuma bērniem. Ēka atrodas izolēti no ceļu satiksmes un ceļa trokšņiem. Telpas aprīkotas atbilstoši izglītojamo vecumam.	Āra rotaļnodarbību iekārtu pakāpeniska nomaiņa.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestāde rūpējas, lai ikviens izglītojamais un darbinieks netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski apgūt izglītību. Bērni, kuri ir šajā riska grupā, pēc novērojumiem, jūtas labi.	Komunikācija, uzticēšanās, atbalsts no visām mērķgrupām. Pilnveidot pedagogu un skolotāju palīgu profesionālo kompetenci par darba organizēšanu dažādu uzvedības traucējumu un mācīšanās grūtību identificēšanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Uzlabojies mikroklimats darbinieku vidē, izveidota vienota komanda, kura apzinīgi pilda savus pienākumus, ir atsaucīgi un izpalīdzīgi.	Vismaz 70 % darbinieku iesaiste iestādes stipro un vājo pušu, iespējamo risinājumu identificēšanā.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Interaktīvās tāfeles (5-6 gadīgo grupās); datori (visās grupās), visiem speciālistiem, vadībai; gaismas galds; kinētiskās smiltis (visās grupās); LED televizors (grupās no 3 – 4 g.). Āra rotaļnodarbībām nepieciešamais aprīkojums ir nodrošināts – aprīkojums bērnu sporta aktivitātēm, tāfeles, galdi, dabas materiāli u.c.; Projektors- zālē. Kopēšanas un printēšanas iekārta, laminētājs-metodiskajā kabinetā. Skaņu iekārtas -zālē. Metodiskajā kabinetā pedagogiem pieejami jaunākie elektroniskie preses izdevumi, mācību literatūra, daiļliteratūra, uzzīņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra.	Āra iekārtu pakāpeniska nomaiņa. Seguma uzklāšana zem šūpolēm. Veidot mācību vidi ārā (rotaļas, dārziņš, sajūtu laukumi), iesaistīt bērnus ekoloģiskās aktivitātēs – šķirot atkritumus, audzēt augus, pētīt dabas materiālus, mācīt bērniem par vides aizsardzību, pārdomātu patēriņu un rūpēm par dabu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestāde nodrošina digitālās platformas "Soma.lv" un e-klase abonēšanu.	Sensorās digitālās iekārtas. Digitālās ierīces pētījumiem. Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, kā izmantot tehnoloģijas jēgpilni, ne tikai kā izklaidi; izmantot tehnoloģijas visās mācību jomās (valoda, matemātika, māksla).
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādes materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek racionāli izmantotas. Pēc pedagogu un personāla ieteikuma pastāvīgi modernizētas.	Elektronisko preses izdevumu, mācību literatūras, daiļliteratūras, uzzīņu literatūras un metodiskās literatūras regulāra un plānveidīga atjaunošana.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes piekļaujoša teritorija ir izolēta parka teritorija ar ekoloģisku vidi, ko nodrošina zaļie koki, pļavas, attālums no pilsētas centra un trokšņiem.	Ēkai nepieciešama energoefektivitātes uzlabošana ,t.i. ēkas siltināšana un vizuālā tēla uzlabošana

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" ne mazāk kā 70% sasniedzamo rezultātu	94,0	44,0	50,0	0,0	67,0	54,0	12,0	0,0
Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" mazāk kā 30% sasniedzamo rezultātu	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo vecāki	96,0	44,0	52,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0
Anketēšanā piedalījās % pedagogi	99,0	0,0	99,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	91,0	44,0	47,0	0,0	95,0	45,0	50,0	0,0
Anketēšanā % izglītojamo pedagogi norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	99,0	0,0	99,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	96,0	44,0	52,0	0,0	99,0	45,0	45,0	0,0
Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	99,0	0,0	99,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Vides projekts "Tīrai Latvijai". Izlietoto bateriju vākšanas konkurss.	Piedaloties konkursā, ikkatrs tā dalībnieks veicinās videi kaitīgu preču nenonākšanu dabā un to pārstrādi otrreizējās izejvielās, saudzējot vidi un taupot resursus
AS "Latvijas meži" ekoprogramma "Cūkmena detektīvi" pirmsskolām.	ā tiek īstenota kopš 2005. gada sadarbībā ar Klimata un enerģētikas ministriju (KEM) ar mērķi rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Programmas ietvaros bērni kopā ar pedagogu nāk talkā Cūkmenam un viņa palīgam Zaķim Bērziņam, kura aizraušanās ir meža atjaunošana. Viņi kopā atklāj dažādus meža netīros noslēpumus un kļūst par īstiem Cūkmena detektīviem!
Džimbas drošības soļu programma (Džimbas aģenti).	Džimbas drošības programma palīdz bērniem: atpazīt un atbilstoši reaģēt nedrošās situācijās, demonstrēt pašcieņu un cieņu pret citiem, attīstīt pašapziņu un pašvērtību, veidot drošas un cieņpilnas attiecības. Izglītības iestādēs īstenojam Džimbas drošības soļu programmu, kas paredzēta bērniem vecumā no 5 līdz 10 gadiem.
Nacionālo veselību veicinošo skolu tīkls.	Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla mērķis ir apvienot izglītības iestādes, kas veselību veicinošu vidi redz kā vienu no izglītības iestādes darbības mērķiem, dot izglītības iestādēm iespēju dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi izglītības iestādēs atbalstīt izglītības iestādes veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā un, integrējot veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darba un mācību procesā, veicināt bērnu un izglītības iestādes darbinieku veselību.
Ikgadējā Latvijas Veselības sporta nedēļa.	Veselības nedēļas galvenā ideja ir mudināt ikvienu Latvijas iedzīvotāju: bērnus, jauniešus, strādājošus, seniorus, vairāk iesaistīties fiziskās aktivitātēs, sniegt stimulu, lai pēc Veselības nedēļas cilvēki vairāk sportotu patstāvīgi. Latvijas Veselības sporta nedēļu jeb MOVE Week organizē Latvijas Tautas sporta asociācija sadarbībā ar Starptautisko Sporta un Kultūras asociāciju (ISCA). Tas ir ikgadējs Eiropas mēroga pasākums, kura mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu un iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams ieviest sistēmisku pieeju izglītības iestādes procesu plānošanā, veidojot kopsakarības starp plānošanas dokumentiem, nosakot attīstības prioritātes, definējot kvalitātes mērķus, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, kā arī veidojot visu iesaistīto pušu vienotu izpratni par mērķu sasniegšanu. Izpildes termiņš – 2025. gada 1.novembris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	No 2025./2026.mācību gada sākuma visas mērķgrupas: darbinieki-darbinieku sapulcē, pedagogi-pedagogu sanāksmēs, vecāki-vecāku sapulcēs, iestādes padome-pirmajā mācību gada sapulcē ir informēti par jaunā perioda 2026.-2029.gada attīstības plāna plānošanas procesu. Kolektīvs iepazīstināts ar Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumu par iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem, lai plānošanas process notiktu sistēmiski. Plānošanā tiks ņemts vērā visu iesaistīto pušu viedoklis, anketas par iestādes darbības stiprajām un vājajām pusēm (veiktas 05.2025.) un anketas " Cik lielā mērā izglītības iestāde nodrošina bērna labizjūtu, individuālās vajadzības?". Iestādes vadība ir paplašinājusi zināšanas Dobeles IP organizētajos kvalifikācijasursos par efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanu" un "Sistēmiskas pieejas veidošanu skolēnu mācīšanās atbalstam, pārmaiņu vadībā un resursu izmantošanā".

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Ikgadējā Latvijas Veselības sporta nedēļa.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Izvērtēt interešu izglītības piedāvājumu un atbilstību izglītojamo un vecāku interesēm un vajadzībām. 2. Atbalsts dažādu ārpusklases pasākumu jēgpilnuma izvērtēšanā, lai izprastu, vai tie palīdz izglītojamiem mācībās un izglītības iestādei sasniegt nepieciešamos rezultātus.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Izglītības iestādes padomes pilnvaru paaugstināšana. 1.1. Aicināt vecākus iesaistīties anketēšanā par izglītības kvalitātes kritērijiem «Pieejamība», «Drošība un psiholoģiskā labklājība», «Infrastruktūra un resursi» un «Vienlīdzība un iekļaušana».

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta