

**Auces pirmsskolas izglītības iestāde "Pīlādzītis"**

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025. mācību gads

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

---

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde “Pīlādzītis” ir viena no senākajām pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā. Iestāde atrodas divās ēkās- Dzirnavu ielā 4 un Ausmas ielā 5. Iestādē ir atvērtas 6 grupas. Iestādi apmeklē Auces pilsētas un Vītiņu, Lielaucē, Vadakstes, Penkules, Bēnes, Īles pagastos un apkārtnē dzīvojošie bērni, taču ir pārstāvēti arī citi Latvijas novadi un pilsētas.

### Misija

Kvalitatīva pirmsskolas izglītības sniegšana izglītojamiem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.

### Vīzija

Pirmsskolas izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā atbildīgi un motivēti mācās un sadarbojas visi.

### Vērtības

Atbildība- mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par izglītības iestādē notiekošo, par katra izglītojamā sasniegumiem. Cieņa- veidojam tādu saskarsmi, kas sekmē savstarpējo cieņu. Sadarbība- veiksmīga mācību procesa pamats, kurā iesaistās darbinieki, izglītojamie un vecāki.

## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                                                  | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei un sasniegumiem                          | Kvalitatīvie SR: Pamanīta un attīstīta katra izglītojamā personība un individualitāte. Sniegts atbalsts spēju pilnveidošanai, attīstīšanai. Izglītojamo ar mācību un uzvedības traucējumiem iekļaušana grupas vidē, sniegts atbalsts mācību procesā. Pedagogu kompetenču pilnveide. Kvantitatīvie SR: 1. Saskatīti un attīstīti izglītojamā talanti: 1x mācību gadā talantu konkursi visās grupās. 2. Dalība konkursos ārpus izglītības iestādes. 3. 75% pedagogi apmeklējuši kompetenču pilnveides kursus. 4. 100% pedagogiem labās prakses piemērs mācību procesa organizēšanā-prezentācija.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sasniegts          | -                                                                                                                                                                     |
| Nr.2 Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi kvalitatīvai audzēkņu sagatavošanai skolai | Kvalitatīvie SR: Aktualizēta valodas mācību joma pirmsskolas ikdienā un pasākumos, lai mērķtiecīgi attīstītu izglītojamā valodu. Nodrošināta daudzveidīgu mācību metožu izmantošana lasītprasmes attīstībai ikdienas darbā, ko apliecina rotaļnodarbību vērošanas dokumentācija, grupā organizēto pasākumu plānošanas/atgriezeniskās saites dokumentācija un pedagogu iesniegtā sava darba analīze. Organizēta atklāto rotaļnodarbību vadīšana un vērošana, lai pedagogi dalītos pieredzē un saņemtu atbalstu lasītprasmes apguves veicināšanai. Izstrādāti metodiskie materiāli valodas un lasītprasmes pilnveidošanai pirmsskolas izglītības iestādē. Izglītojamajiem uzlaboti valodu mācību jomā summatīvās vērtēšanas rezultāti. Kvantitatīvie SR: 1. Sadarbībā ar iestādes logopēdu izglītojamā lasītprasmes veicināšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, grupu pedagogi, mūzikas skolotāja, | Dalēji sasniegts   | Pilnveidota izglītojamo lasītprasme, bet nepieciešams pilnveidot tekstpratību veicinošu izglītības procesu, kas vērsts uz katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumiem. |

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
|                   | <p>iestādes vadība). 2. Visi pedagogi ir pilnveidojuši savas zināšanas un prasmes, guvuši jaunu pieredzi un idejas lasītprasmes attīstīšanai un to pielietošanā ikdienas darbā. 3. 1x-septembrī gūta atgriezeniskā saite no 1.klašu skolotājām par izglītojamo lasītprasmes apguvi. 4. 5 un 6 gadīgajiem izglītojamajiem 4 izzinošas rotaļnodarbības ar valodas dominanti, sadarbībā ar Auces pilsētas bērnu bibliotēku. 5. 100% grupās iekārtoti lasīšanas stūrīši ar brīvi pieejamu un izglītojamiem atbilstošu materiālo bāzi, kas veicina lasītprasmes apguvi. 6. 100% vecāki informēti vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās par lasītprasmes nozīmi, 85% vecāku atbildīgi līdzdarbojas lasītprasmes apgūvē.</p> |                    |                       |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                                                                        | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Tekstpratību veicinošs izglītības process, kas vērsts uz katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumiem | <p>Kvalitatīvie SR: Pedagogiem ir vienota izpratne par tekstpratību un tās attīstību sekmējošiem procesiem. Izglītības process veicina tekstpratības attīstību visos pirmsskolas izglītības posmos, nodrošinot agrīnu atbalstu izglītojamiem. Izveidota mērķtiecīga pedagogu un atbalsta personāla sadarbība katra izglītojamā sasniegumiem pamatprasmju attīstībā valodas mācību jomā. Pedagogi pielāgo mācību saturu un metodes katra izglītojamā attīstības līmenim, sekmējot viņa individuālo izaugsmi un sasniegumus. Kvantitatīvie SR: 1. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par tekstpratības attīstības iespējām pirmsskolā. 2. 90% gadījumos mācību procesā efektīvi tiek pielietotas tekstpratības veicināšanas metodes un paņēmieni. 3. 85% izglītojamiem ir personīga izaugsme tekstpratības prasmju attīstībā. 4. 100% izglītojamiem ir nodrošināti individuāli pielāgoti atbalsta pasākumi, kas sekmē katra izglītojamā sasniegumus valodas mācību jomas apgūvē, valodas attīstībā un tekstpratībā. 5. 5 un 6 gadīgajiem izglītojamajiem 6 izzinošas rotaļnodarbības ar valodas dominanti, sadarbībā ar Auces pilsētas bērnu bibliotēku.</p> |

| Prioritārie mērķi                                              | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.2 Nodrošināt izglītojamiem fiziski un emocionāli drošu vidi | <p>Kvalitatīvie SR: Izglītojamiem attīstītas prasmes atpazīt bīstamas situācijas un rīkoties atbilstoši. Veicinātas izglītojamo zināšanas par personisko drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem. Apmācīti darbinieki par bērnu tiesību aizsardzību, pirmo palīdzību un krīzes vadību. Pedagogu kompetenču pilnveide par Džimbas programmu. Pedagogi regulāri īsteno drošības mācību aktivitātes rotaļu un mācību procesā. Tiek veikta sistemātiska vides drošības kontrole un uzraudzība. Veidota sadarbība ar vecākiem drošības jautājumu aktualizēšanā. Kvantitatīvie SR: 1. 95% 5-6 gadīgo izglītojamie iesaistās un apgūst "Džimbas 11 soļu drošības programmu". 2. 100% apmācīti darbinieki par bērnu tiesību aizsardzību. 3. 80% vecāki piedalīsies vecāku sapulcēs, iepazīsies ar vecāku standos ievietoto informāciju par drošības jautājumiem. 4. 75% aptaujas anketu rezultāti liecina, ka izglītības iestādē pilnveidota fiziski un emocionāli droša vide.</p> |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                               | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts.                                                                                                                                                                                           | Nodrošināt vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē, kas nepieļauj diskrimināciju vai cita veida neiecietību. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai                   | Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. | Nodrošināt problēmsituācijas gadījumā nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.                                |

#### 3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

##### 3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/nodarbību vērošana         | Prasmīgi nodrošināta starppriekšmetu saikne. Novērota mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Jēgpilni izmantoti | Sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Uzlabot izglītojamo uzdevumu izpildes |

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                          | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                 | materiāltehniskie līdzekļi. Tika izmantotas daudzveidīgas metodes, paņēmieni. | kvalitāti (atbilžu kvalitāte, atbildēt pilnos teikumos). |

### 3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                            | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/<br>nodarbību vērošana            | Tiek sniegta pozitīva atgriezeniskā saite, kas veicina izglītojamā pašapziņu, interesi par mācībām un vēlmi piedalīties. Pedagogi reflektē par savu darbu un pilnveido metodes. | Pilnveidot izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu organizēšanu. |

### 3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/<br>nodarbību vērošana            | Pedagogi spēj novērot, analizēt un pielāgot mācību procesu atbilstoši izglītojamā vajadzībām. Tiek izvirzīti individuāli mērķi, kas balstīti uz izglītojamā spējām un interesēm. Tiek izmantotas dažādas pedagoģiskās metodes un pieejas. Vienota pieeja izglītojamā atbalsta plānošanā un īstenošanā. | Regulāra attīstības novērtēšana, izmantojot strukturētas metodes (novērojumi, attīstības kartes, sarunas ar vecākiem). Pēc nepieciešamības izstrādāt un aktualizēt individuālos attīstības plānus. |

### 3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Regulāri vēro nodarbības, lai sniegtu atgriezenisko saiti par mācību metodēm, izglītojamo iesaisti un attīstošās vides izmantošanu. Nodarbību vērošana kalpo kā pamats individuālām attīstības sarunām ar pedagogiem, nosakot profesionālās pilnveides vajadzības. Pēc vērošanas tiek sniegta konstruktīva atgriezeniskā saite, kas veicina pedagogu refleksiju un profesionālo attīstību.

### 3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Nodarbībām ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas un metodes. Tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi, kas virza uz sasniedzamo rezultātu. Atgriezeniskās saites kultūras attīstīšana — bērnu pašrefleksija. Veidot vidi, kur izglītojamais var izvēlēties, eksperimentēt un reflektēt.

## 3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                         | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro šos noteikumus, izprot savu lomu izglītojamā aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā. | Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu visām mērķgrupām, uzsākot jauno mācību gadu. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Ieviest izglītības iestādē "Dzīmbas drošības soļu programmu". |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana  | Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta māsa/ vispārējās aprūpes māsa un saimniecības vadītājam, sētniekam, kuri sistemātiski veic vides apsekošanu. Izglītības iestādē ir izstrādāta                                                                    | Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri apkopot, analizēt, plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas.                                                                                                         |



| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                          | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Kārtība tiek regulāri aktualizēta.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | Pedagogi, izglītojamie un vecāki veido attiecības, kas balstītas uz savstarpēju cieņu, pieņemšanu un atbalstu. Semināri, kursi un pieredzes apmaiņa par emocionālās drošības jautājumiem palīdz pedagogiem labāk izprast izglītojamo vajadzības un atbilstoši rīkoties.                           | Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību. Veikt atkārtotu vecāku un darbinieku anketēšanu 2025./2026.m.g. beigās. |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta                  | Piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi-gadskārtu ieražu svētki, valsts svētki, Skolotāju diena, ekskursijas. Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, to raksturo vienotas vērtības. | Aktualizēt izpratni par pozitīvu, cieņpilnu, iekļaujošu iestādes vidi, veicināt piederības sajūtu, organizējot izglītojošus un saliedēšanas pasākumus visām mērķgrupām.                                                                                                                                                                                                  |

### 3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                          | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi | Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Iekārtas un | Pilnveidot izglītojamiem pieejamu plašu izglītības iestādes iekārtu un resursu klāstu. Pilnveidot |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>                                                                                           | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izglītības programmas īstenošanai                                                                                               | resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. | materiāltechnisko resursu klāstu logopēda darbam.                                                                                                                                                     |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.                                       | Izglītības iestādē izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas. Abonēt mācību platformu "Soma".                                                                                                       |
| Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte                                              | Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.                                                                               | Veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. 2 X gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu.                                                                              |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte                | Izglītības iestāde pakāpeniski un sistēmiski atjauno telpas un āra vidi-sporta un grupu rotaļu laukumus, lai tie būtu funkcionāli un veicinātu mācīšanos.                                                                                           | Veikt izglītības iestādes Dzirnavu ielā 4, Aucē fasādes un jumta remontu. Atjaunot pastaigu celiņu klātu ar bruģi. Papildināt rotaļu laukumus, "zaļās klases" ar jauniem mācību un rotaļu atribūtiem. |

## 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

### 4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

| Kvalitātes rādītājs                                                                                                            | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" ne mazāk kā 70% sasniedzamo rezultātu | 42,3 | 18,5 | 23,8     | 0,0                                   | 54,3 | 24,3 | 30,0     | 0,0                                   |
| Izglītojamo (5-6gadīgo) īpatsvars %, kuri mācību sasniegumu vērtēšanā ieguvuši "Apguvis" mazāk kā 30% sasniedzamo rezultātu    | 31,3 | 27,4 | 3,9      | 0,0                                   | 25,0 | 22,5 | 2,5      | 0,0                                   |

### 4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

| Kvalitātes rādītājs                        | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|--------------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|---------------------------------------|
| Anketēšanā piedalījās % izglītojamo vecāki | 62,8 | -    | -        | -                                     | 80,0 | -    | -        | -                                     |
| Anketēšanā piedalījās % pedagogi           | 76,9 | -    | -        | -                                     | 95,0 | -    | -        | -                                     |

| <b>Kvalitātes rādītājs</b>                                                                                  | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni<br/>speciālās<br/>izglītības<br/>programmās</b> | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni<br/>speciālās<br/>izglītības<br/>programmās</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša e              | 56,4        | -           | -               | -                                                        | 75,0        | -           | -               | -                                                        |
| Anketēšanā % izglītojamo pedagogi norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša              | 61,5        | -           | -               | -                                                        | 80,0        | -           | -               | -                                                        |
| Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei | 60,0        | -           | -               | -                                                        | 80,0        | -           | -               | -                                                        |
| Anketēšanā % pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei           | 69,2        | -           | -               | -                                                        | 85,0        | -           | -               | -                                                        |

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

---

| Projekta nosaukums | Projekta īss apraksts |
|--------------------|-----------------------|
| -                  | -                     |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Norādītais uzdevums                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Izpilde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dalīties ar labās prakses pieredzi (savstarpējo mācīšanās prasmi, izmantoto metodoloģiju daudzveidību), piedaloties vai organizējot pieredzes seminārus novada pedagogiem. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024. gada 1. oktobrim. | Notikuši 3 pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par grupas un āra vides veidošanu-pieredzes apmaiņa Smiltē un Lietuvas Jonišķu bērnudārzā "Vyturēlis", iestādē uzņēmām un dalījāmies pieredzē ar Nīgrandes PII pedagogiem. Iestādē veiksmīgi uzsākta mācīšanās organizācijā kultūras veidošana. Iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā novērtēšana. Ieteicams stiprināt pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi, izveidojot mācīšanās grupas pedagogiem, kas veicinātu labās prakses nodošanu novada pedagogiem. Uzteicama pedagogu dalība starptautiskajā konferencē Lietuvā, kas rosina pedagogus realizēt izglītības procesu āra vidē. Vadītāja ir konsultants-eksperts pirmsskolas izglītībā, darbiniekiem sniedz profesionālu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisku saiti. Sniegts atbalsts izglītības iestādēm-Auces PII "Vecauce", Jaunbērzes PII "Minkuparks", Bēnes PII "Rūķīši", Krimūnu PII "Ābolītis", Auces vidusskolas un Penkules pamatskolas pirmsskolas grupās kompetencēs balstīta mācību satura mērķtiecīgā ieviešanā. |

## **7. Citi sasniegumi**

---

### **7.1. Sasniegumi**

#### **Olimpiādes un konkursi**

-

#### **Sporta sacensības**

Latvijas Veselības sporta nedēļa

#### **Jaunrade un pētniecība**

-

#### **Radošā pašizpausme**

VENDEN bērnu zīmējumu konkurss par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē".

#### **Citi sasniegumi**

Auces PII "Pīlādzītis" 80 gadu jubilejas pasākums

## **8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

---

### **Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

1. Turpināt veidot fiziski un emocionāli drošu vidi, lai ikvienam izglītojamam būtu sniegta pozitīva un pilnvērtīga izaugsme. 2. Veidot veiksmīgu sadarbību: vecāks-izglītojamais-pedagogs, jo tikai ciešā sadarbībā iespējams izaudzināt atbildīgus un zinātkārus izglītojamus, kas gatavi skolai. 3. Papildināt āra vidi ar inventāru, lai nodrošinātu efektīvu, drošu un daudzveidīgu izglītības pieredzi.

### **Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā**

1. Nodrošināt nepieciešamo atbalsta personāla pieejamību. 2. Vecāku izglītošana par drošību, vērtībām un tikumiem ģimenē, izglītības iestādē, sabiedrībā. 3. Veicināt pirmsskolas izglītības iestādes un pedagoga profesijas prestiža pieaugumu valstī.



## 9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

---

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta