**Auces pirmsskolas izglītības iestādes “Vecauce”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Vecauce, Dobeles novads, 12.10.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja |  | Aija Didrihsone |
| 12.10.2022. |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| [Vispārējās pirmsskolas izglītības programma](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=49241&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 01011111 |  | V 7886 | 13.04.2015. | 60 | 69 |
| [Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=63917&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | [01015911](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=63917&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) |  | V 4002 | 03.09.2020. | - | - |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - nav;
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav;
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav. |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pirmsskolas un skolu māsa. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Attīstoša un harmoniska vide, kurā tiek veicināta izglītojamā vispusīgā attīstība, labjūtība un tiek sekmēta sagatavošana kvalitatīvai pamatizglītības uzsākšanai.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas izglītības iestāde “Vecauce” ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojamais vēlas nākt, jo tajā ikvienam ir iespēja attīstīties atbilstoši viņa spējām un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša izglītības iestāde ir pamats izglītojamā attīstībai.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un analīze. | 1. kvalitatīvi  * pedagogi katru dienu veic izglītojamo formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti; * vecāki regulāri ir informēti par izglītojamā sasniegumiem: e-klase, individuālās konsultācijas, sarunas; * izglītības iestādes vadītāja ir atjaunojusi izglītības iestādes iekšējos noteikumus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. | Sasniegts. Metodiķa pārbaudes rezultāti.  Sasniegts. Metodiķa pārbaudes rezultāti.  Sasniegts. Ir atjaunoti 09.02.2022. iekšējie noteikumi Nr. 1-8/2022/1 “Kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai”. |
| 1. kvantitatīvi  * 90% vecāku piedalījās anketēšanā par izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības apguves uzsākšanai; * 100 % pedagogi veic regulāru izglītojamo sasniegumu analīzi e-klasē; * divas reizes mācību gadā notika grupu pedagogu individuālās konsultācijas ar vecākiem par izglītojamo attīstību; * izglītības iestādes vadītāja regulāri nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi, organizējot pedagoģiskās padomes sēdēs. | Daļēji sasniegts. Piedalījās 70% izglītojamo vecāku.  Sasniegts. Metodiķa pārbaudes rezultāti.  Sasniegts. Metodiķa pārbaudes rezultāti.  Sasniegts. Analīze pedagoģiskās padomes sēdēs. |
| Nr.2 Informācijas tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā. | 1. kvalitatīvi  * pilnveidotas pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes; * izglītības iestādes vadītāja nodrošina mērķtiecīgu tehnoloģisko inovāciju ieviešanu izglītības iestādē un izmantošanu pedagoģiskajā procesā; * pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālās ierīces, nodrošinot izglītojamiem inovatīvu un mūsdienīgu mācību procesu. | Daļēji sasniegts.  Daļēji sasniegts.  Sasniegts. Metodiķa pārbaudes rezultāti. |
| 1. kvantitatīvi  * viens pedagogs ieguvis sertifikātu IT mentora kursos; * 100% pedagogu grupās nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu; * 50% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus, piemēram, soma.lv vai citus; * 75% pedagogu darbā ar bērniem izmanto Bee-bot, interaktīvo tāfeli, ekrānu, planšetdatoru, gaismas galdu, projektoru u.c. IT; * izglītības iestādes vadītāja nodrošinājusi kvalitatīvu digitālo ierīču iegādi: Bee-bot, planšetdators, interaktīvais ekrāns; * organizētas divas izglītības iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas sanāksmes par digitālo ierīču izmantošanu pedagoģiskajā procesā. | Daļēji sasniegts. Pedagogs uzsāka kursus, taču objektīvu iemeslu dēļ tos nepabeidza.  Sasniegts. Visās grupās ir portatīvais dators un WiFi.  Daļēji sasniegts. Digitālos mācību līdzekļus izmanto 40% pedagogu.  Sasniegts. Metodiķa pārbaudes rezultāti.  Daļēji sasniegts. Iegādāts interaktīvais ekrāns. Objektīvu iemeslu dēļ nav iegādātas visas plānotās digitālās ierīces.  Sasniegts. Organizētas divas sanāksmes. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Digitālo tehnoloģiju izmantošanas pedagoģiskajā procesā kompetences pilnveidošana. | a) kvalitatīvi   * pilnveidotas pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes; * pilnveidotas izglītojamo, pedagogu un vecāku zināšanas par digitālo ierīču (planšete, dators, telefons u.c.) kvalitatīvu lietošanu; * organizētas divas iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas sanāksmes par digitālo materiālu izmantošanu. |  |
| b) kvantitatīvi   * viens pedagogs ieguvis sertifikātu IT mentora kursos; * iestādes vadītāja nodrošinājusi kvalitatīvu digitālo ierīču iegādi: Bee-bot, planšetdators. |  |
| Nr.2 Matemātisko priekšstatu veidošana integrētajās rotaļnodarbībās, aktualizējot pašvadītas mācīšanās principus. | a) kvalitatīvi   * visās grupās atjaunoti un pilnveidoti matemātikas centri ar didaktiskiem mācību materiāliem; * pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes - plānot, īstenot, uzraudzīt un pārdomāt savas darbības rezultātus. |  |
| b) kvantitatīvi   * vadības komanda vērojusi nodarbības ne mazāk kā pie 75% pedagogu; * izglītības iestādes vadītāja nodrošinājusi kvalitatīvus digitālos un didaktiskos matemātikas mācību jomas mācību līdzekļus. * izvērtēta vide un rotaļnodarbību satura atbilstība ikviena izglītojamā vajadzībām. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde divas reizes mācību gadā veic mācību sasniegumu dinamikas izpēti un analīzi. Izvērtēšanā iegūtos datus izmantojam izglītojamo individuālo plānu sastādīšanā, individuālā darbā ar izglītojamo, plānojot atbalsta pasākumus. | Pilnveidot izglītības iestādē efektīvu izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās vērtēšanas sistēmu. |
| Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi, sistemātiski plānots un analizēts audzināšanas darbs, iesaistoties visiem pedagogiem, nosakot turpmākās attīstības vajadzības. | Iesaistīt audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iestādes padomi, veicinot lielāku līdzatbildību. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, akcentējot pozitīvas uzvedības nozīmi, organizējot dažādus pasākumus un aktivitātes. | Nodrošināt vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē, kas izslēdz diskrimināciju vai cita veida neiecietību, izstrādājot kopīgus noteikumus, izvietojot piktogrammas, diferencētus materiālus. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde īsteno diferencētu pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm un piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām. | Sadarbojoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam, veidot saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. |
| Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. | Nodrošināt izglītības iestādes ieejas durvīm mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, iestādes padomei ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, kurus katru gadu aktualizē pedagoģiskās padomes sēdē, vecāku sapulcēs, veidojot vienotu izpratni par to ievērošanu.  Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro iekšējās kārtība un drošības noteikumus, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā. | Mācīt izglītojamiem izprast noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievērot tos, nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav ievēroti, lai veicinātu tikumu un ieradumu veidošanos. |
| Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta medicīnas māsai,  kura sistemātiski veic vides apsekošanu, dokumentēšanu un iegūto datu analīzi vadības sapulcēs. | Regulāri apkopot, analizēt, plānot tūlītēju rīcību un preventīvo darbu par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem izglītības iestādē. |
|  | Katru gadu izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. |
| Piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi - gadskārtu ieražu svētki, Valsts svētki, Zinību un Skolotāju diena, izlaidums, ekskursijas u.c. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.  Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. | Organizēt mērķtiecīgāku pedagogu dalību lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, kas veicinātu līdzatbildību par pieņemtajiem lēmumiem. |
| Izglītības iestādē ir kvalitatīvs IKT nodrošinājums, tas tiek atjaunots pēc pieprasījuma un ir pieejams visiem pedagogiem. | Izveidot efektīvu sistēmu IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai un izmēģināt un izmantot izglītības iestādē jaunākās tehnoloģijas, lai veicināta pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes. |
| Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. | Veicināt izglītības iestādē efektīvu resursu izmantošanu. |
| Izglītības iestādes teritorijā ir iekārtota Zaļā klase, kurā tiek organizētas pedagogu āra rotaļnodarbības un izglītojamo brīvās rotaļas, kas veicina daudzveidīgu mācību un audzināšanas procesu. | Veikt izglītības iestādes ēkas fasādes remontu, lai nodrošinātu lielāku energoefektivitāti un estētisko noformējumu. |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti - nav.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
      1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, stiprināt izglītojamo emocionālo saikni ar savu ģimeni, dzimtu, piederību iestādei, vietējai kopienai, novadam.
      2. Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību, pilnveidojot izglītojamo interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu: izglītojamo aktīva pētniecība un praktiskā darbība apkārtējās dabas izzināšanā pastaigās un āra nodarbībās.
      3. Vērtību un tikumu iekļaušana mācību procesā vecumposmam atbilstošu, noturīgu ieradumu mērķtiecīga audzināšana.
   2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
      1. Tikumisko vērtību izpratnes veidošanā pedagogi mācību procesā veiksmīgi izmanto literāros darbus un izglītojošas filmas, analizē literārā varoņu tēla īpašības un analizē varoņu rīcību.
      2. Liela vērība tiek pievērsta mācot pieklājību komunikācijā: sasveicināšanās, atvadīšanās, pateikt “paldies”.
      3. Grupas pienākumu un noteikumu izstrādē piedalās visi izglītojamie, kas veicina atbildības, pieklājības un pozitīvas uzvedības veidošanos.
3. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
      1. Dalība projektā “Tīrai Latvijai”- “Izlietoto bateriju vākšanas konkursā”.
      2. Iesaistīšanās AS” Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”.

Iestādes vadītāja I.Bilkšte