**Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes “Valodiņa”**

Dobele, 2022. gada 11.oktobris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja |   |  Aija Didrihsone |
| 2022.gada 11.oktobris |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Skolas iela 11, Dobele | V-2345  | 16.04.2020. | 14 | 16 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-5543  | 27.09.2012. | 52 | 68 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-8183 | 13.08.2015. | 9 | 10 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 |  | V- 9641  | 14.02.2018. | 0 | 0 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem | 01015911 |  | V- 9642  | 14.02.2018. | 2 | 2 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. 2021./2022. mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājās divi izglītojamie sakarā ar dzīvesvietas maiņu.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | - | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  8 | 4 - logopēdi (kopā 2 likmes). Izglītības iestāde saņem psihologa pakalpojumus no Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra. 2 - izglītības asistenti.Ārsts pediatrs (0,25likmes).  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. **Izglītības iestādes misija**

Mūsdienīga un konkurentspējīga izglītības iestāde, uz kuru ikviens izglītojamais dodas ar prieku, jūtas atbalstīts un saprasts, ka arī profesionālu speciālistu vadībā aug un attīstās atbilstoši individuālajām vajadzībām, mērķtiecīgi gatavojoties pamatizglītības uzsākšanai.

 **2.2**.**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo**

 Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas mācās ar prieku un ieinteresēti, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

**2.3.** **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā** **veidā**

**Cieņa -** tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība.

**Atbildība -** prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, vārdiem, sev uzticēto veikt ar augstu atbildības sajūtu.

**Sadarbība** – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki.

**Prieks** – mācīšana un mācīšanās ar prieku rada pozitīvas emocijas, palīdz viegli un nepiespiesti apgūt jauno, izzināt, izpētīt un radīt.

**Drošība –** kopīgi radām iestādes vidi tādu, lai ikviens šeit varētu justies droši.

* 1. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Mācīšanās organizācijā principu pakāpeniska ieviešana. | Kvalitatīvi:* 1. Visas mērķgrupas (iestādes dibinātājs, vadības komanda, darbinieki, iestādes padome, izglītojamo vecāki) iesaistītas izglītības iestādes attīstības plānošanā un kvalitātes izvērtēšanā, veidojot vienotu izprastni par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām un sasniedzamajiem rezultātiem.
	2. Ieviestas sistemātiskas un mērķtiecīgas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes (rotaļdarbību vērošana, analizēšana, labākās pieredzes apkopošana un ieviešana, mācīšanās āra vidē).
	3. Grupas darba plānošana un izvērtēšana notiek sadarbojoties visam grupas kolektīvam.
	4. Mācību procesā ieviestas jaunas darba formas, vērstas uz ikviena izglītojamā izaugsmi (talantu attīstībai, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai, pētnieciskajai darbībai).
 | 1.1.Sasniegts daļēji. Nepieciešams turpināt veidot visu mērķgrupu vienotu izpratni par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām.1.2. Daļēji sasniegts, nepieciešams turpināt dalīties pieredzē par efektīvu mācību procesu āra vidē.1.3.Sasniegts daļēji. Pedagogu biežās attaisnotās prombūtnes dēļ ne vienmēr grupas darba plānošana notiek, sadarbojoties visas grupas kolektīvam.1.4.Daļēji sasniegts. |
| Kvantitatīvi:* 1. 80% mērķgrupas regulāri iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un kvalitātes izvērtēšanā.
	2. 100 % pedagogi regulāri piedalās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs.
	3. 90% pedagogi grupas darba plānošanu veic komandā.
	4. 100% pedagogi mācību procesā ir izmēģinājuši un ieviesuši jaunas darba formas, vērstas uz ikviena izglītojamā izaugsmi.
	5. Vismaz 30% no mācību satura izglītojamie apgūst āra vidē.
 | 1.5.Sasniegts1.6.Sasniegts.1.7. Sasniegts.1.8.Sasniegts.1.9.Daļēji sasniegts. Nepieciešams pilnveidot kustību aktivitāšu āra vidē norises kvantitāti un kvalitāti. |
| Atbalsta pasākumu pilnveide izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. | Kvalitatīvi:* 1. Izveidota visiem pedagogiem saprotama izglītojamo individuālo vajadzību izpētes kārtība.
	2. Atbalsta komanda mērķtiecīgi iesaistās izglītojamo individuālo vajadzību izzināšanā (vērojumi grupās, individuālās konsultācijas, sēdes, attīstības dinamikas izvērtēšana, sadarbība ar speciālistiem, vecākiem, starpinstitūciju sadarbība).
	3. Mācību procesā izglītojamie ar speciālām vajadzībām saņem kvalitatīvu atbalstu (atbalsta pasākumi, individuālais darbs, asistentu pakalpojumi).
	4. Vecāki aktīvi līdzdarbojas izglītojamo attīstības izvērtēšanā un attīstības sekmēšanā (anketas, konsultācijas, e-klase, atgriezeniskā saite, ģimeņu skoliņas nodarbības).
 | 2.1.Sasniegts.2.2.Daļēji sasniegts. Nepieciešams pilnveidot atbalsta komandas darba efektivitāti izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšanā un individuālās pieejas nodrošināšanā.2.3.Sasniegts.2.4.Sasniegts. |
| * Kvalitatīvi:
	1. Regulāri izvērtēta atbalsta pasākumu efektivitāte izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (ne retāk kā vienu reizi 3 mēnešos).
	2. 100 % pedagogi piedalījušies izglītojamo individuālo vajadzību izpētē.
	3. 80% izglītojamajiem sniegts kvalitatīvs atbalsts individuālo vajadzību nodrošināšanā.
	4. 80% vecāki aktīvi līdzdarbojas izglītojamo attīstības izvērtēšanā un attīstības sekmēšanā, seko līdzi skolotāju ierakstiem skolvadības sistēmā e-klase, piedalījās anketēšanā.
 | 2.5.Daļēji sasniegts, nepieciešama mērķtiecīgāka sadarbība ar speciālistiem atbalsta komandas darba efektivitātes pilnveidei.2.6.Sasniegts.2.7.Sasniegts.2.8.Daļēji sasniegt, jo ne vairāķ kā 50 % vecāku seko līdzi skolotāju ierakstiem skolvadības sistēmā e-klasē. |

* 1. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi  |
| Mācīšanās organizācijā principu pakāpeniska ieviešana. | Kvalitatīvi:* 1. Visām mēķgrupām (vadības komanda, darbinieki, iestādes padome, izglītojamo vecāki) ir vienota izprastne par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām.
	2. Ieviestas sistemātiskas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes (rotaļdarbību vērošana, analizēšana, mācīšanās āra vidē), nodrošinot kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšanu.
	3. Atbalsta komanda mērķtiecīgi iesaistās izglītojamo individuālo vajadzību izzināšanā (vērojumi grupās, individuālās konsultācijas, sadarbība ar vecākiem).
	4. Jaunajiem (studējošiem) pedagogiem nodrošināts mentora atbalsts un regulāras savstarpējās mācīšanās aktivitātes.
	5. Ieviestas efektīvas darba formas izglītojamo uzvedības pašregulācijai un pašapkalpošanās prasmju attīstīšanai.
	6. Mērķtiecīgi un regulāri papildinātas “runājošās sienas”, grupu noteikumi, piktogrammas utt. izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.
 | * 1. Daļēji sasniegts 2021./2022.m.g.
 |
| Kvantitatīvi:* 1. Visi jaunie (studējošie) pedagogi regulāri piedalās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs, gūst pieredzi no citiem pedagogiem.
	2. Vismaz 30% no mācību satura izglītojamie apgūst āra vidē.
	3. Grupas darba plānošana notiek regulāri, sadarbojoties visam grupas kolektīvam.

1.10. 80% vecāki regulāri seko līdzi skolotāju ierakstiem skolvadības sistēmā e-klase.1.11. Ne retāk kā vienu reizi 3 mēnešos izvērtēta atbalsta pasākumu efektivitāte izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.1.12.Visiem pedagogiem ir notikuši kursi vai seminārs par tēmu “ATBALSTS POZITĪVAI UZVEDĪBAI”. |  |
| 2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide. | Kvalitatīvie:2.1. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, pamatojoties uz iestādē izstrādāto kārtību.2.3. Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, veicot izglītojamo formatīvo un summatīvo vērtēšanu.2.4. Pedagogi sniedz izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, apkopo un analizē izglītojamo attīstības dinamiku.  |  |
| Kvantiatīvie:2.5.100% pedagogi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu veic pamatojoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.2.6.100% pedagogi apguvuši prasmi sniegt izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, īsteno efektīvu formatīvo un summatīvo vērtēšanu. |  |

**3.Kritēriju izvērtējums**

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vairāk nekā 80 % izglītojamiem, kuri izglītības iestādē apgūst speciālās izglītības programmas (55;56), pedagoģiski medicīniskā komisija iesaka pamatizglītību uzsākt vispārējās izglītības programmā. | Nepieciešams ieviest efektīvas darba formas izglītojamo uzvedības pašregulācijai, kas palīdzētu uzlabot izglītojamo vispārējos sasniegumus. |
| Vairāk nekā 80% izglītojamo ar speciālām vajadzībām pirmsskolas izglītības programmas apguves nobeigumā visās mācību jomās saņēma vērtējumu “Apguvis”, kas ir ļoti labs rādītājs izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu. |  |
| Mācību process izglītojamajiem tiek mērķtiecīgi papildināts ar daudzveidīgiem un inovatīviem pasākumiem (ekskursijas, tematiskie pasākumi, sporta pasākumi) apgūtā mācību satura nostiprināšanai un padziļinātai apguvei. | Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas, bet nepieciešams mērķtiecīgāk izvirzīt datos balstītus sasniedzamo rezultātus. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem (izglītojoši pasākumi vecākiem, piktogrammas, norādes, noteikumi) | Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams rast risinājumu asistenta nodrošināšanai visiem izglītojamajiem līdz 5 gadu vecumam, kuriem ir VDEAK atzinumu par īpašas kopšanas nepieciešamību. |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes piedāvājuma mainība atbilstoši sabiedrības vajadzībām, četru speciālās izglītības programmu pieejamība, izglītības programmu pielāgošana. | Nepieciešams izveidot relaksācijas vietu izglītojamajiem ar asistentiem un asistentu kopīgai sadarbībai.  |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē. Vajadzības gadījumā ikviens darbinieks zina un griežas pēc padoma un palīdzības pie atbildīgajiem darbiniekiem. | Nepieciešams turpināt ieviest efektīvas darba formas izglītojamo uzvedības pašregulācijai, atbalstam pozitīvai uzvedībai. |
|  | Pedagogi prot risināt problēmsituācijas un pareizi rīkoties fiziskā apdraudējuma gadījumos, bet ir nepieciešama nepārtraukta profesionālā pilnveide. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde ir nodrošināta ar daudzveidīgu un kvalitatīvu materiāltehnisko līdzekļu un pašgatavoto materiālu klāstu izglītības programmu īstenošanai, diferencētas un individuālās pieejas nodrošināšanai. | Atjaunot bērnu āra rotaļlaukumu segumu. |
| Visās grupās ir datori, kvalitatīvs interneta pieslēgums.  | Iegādāties interaktīvo tāfeli.  |
| Visi pedagogi prasmīgi lieto skolvadības sistēmu e-klase. | Pilnveidot pedagogu prasmi mācību procesā izmantot digitālās platformas: skolo.lv, uzdevumi,lv un citas. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

 Projekti netika īstenoti.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

 Sadarbības līgumi netika noslēgti.

**6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Audzināšanas mērķis** ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt katra izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

**Audzināšanas uzdevumi:**

* Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, sadarbība, cieņa, prieks, drošība) izkopšanu, droša un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
* Sekmēt patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

* Mācību procesā ikdienā tiek integrēti audzināšanas uzdevumi, lai veicinātu izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu attīstību. Audzināšanas darbā pedagogi izmanto motivējošas metodes, kā problēmrisināšana, situāciju analīze, komanddarbs, grupas noteikumu izstrāde, mācot izglītojamos būt savaldīgiem, draudzīgiem, līdzatbildīgiem un iecietīgiem.
* Ikdienas audzināšanas darbu papildina tematiski pasākumi, kuri tiek plānoti visam mācību gadam un mērķtiecīgi īstenoti.
* Grupās mērķtiecīgi tiek pārveidota vide, kas atbilst laika ritējumam, valsts un gadskārtu svētkiem, kā arī, kas veicina izglītojamo piederību izglītības iestādei un ieradumu veidošanos (runājošās sienas, tematiskie stendi, piktogrammas, norādes utt.).

**7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* Pirmsskolas skolotāja Elīna Haļutina dalījās pieredzē SKOLA2030 konferencē par tēmu “Pašgatavotie mācību materiāli”, kā arī 2021./2022.mācību gadā veica pedagoga profesionālās darbības novērtēšanu un ieguva 3. kvalitātes pakāpi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

* Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir ļoti atšķirīgs, kas atkarīgs no ikviena izglītojamā attīstības un spējām.
* Vairāk nekā 80 % izglītojamo, kuri izglītības iestādē apguva speciālās izglītības programmas (55;56), pedagoģiski medicīniskā komisija ieteica pamatizglītību uzsākt vispārējās izglītības programmā (11).
* Vairāk nekā 80% izglītojamo pirmsskolas izglītības programmas apguves nobeigumā visās mācību jomās saņēma vērtējumu “Apguvis” vai ,,Apguvis padziļināti”.
* Nepieciešams ieviest efektīvas darba formas izglītojamo uzvedības pašregulācijai, kas palīdzētu uzlabot izglītojamo vispārējos sasniegumus.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |
| --- | --- |
| (paraksts) | Vēsma Baķe |

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI UN SATUR LAIKA ZĪMOGU