**Auces pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Aucē, 10.10.2022. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja |   |  Aija Didrihsone |
| 10.10.2022. |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Ausmas iela 5, Dzirnavu iela 4 Auce, Dobeles novads | V-5687 | 2012.gada 16.oktobris | 100 | 112 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | Ausmas iela 5 Auce, Dobeles novads | V-5049 | 2021.gada 26.augusts | 1 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 7 izglītojamie;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 2 uz Auces vidusskolu, jo tur mācās citi šo ģimeņu bērni, ērtāk nokļūt uz izglītības iestādi;
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0.

Audzēkņu mainība neliela, vairākums izglītības iestādi maina sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | nav |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Medmāsa 1.0 likme, logopēds 1.0 likme, psihologa pakalpojumus pēc nepieciešamības nodrošina Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

**Izglītības iestādes misija** –

Pašvaldības atbalstīta, mūsdienu prasībām atbilstoša, konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde, kura nodrošina katra izglītojamā personības vispusīgu attīstību un pakāpenisku sagatavošanu pamatizglītības apguvei.

* 1. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –**

Pirmskolēns ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

* 1. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –**

***BĒRNS*** *– mūsu darba jēga;****DARBINIEKS*** *– atbildīgs procesa virzītājs;****CIEŅA*** *– mūsu attiecību pamats.*

Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

* 1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā. | 1. kvalitatīvi

Pilnveidotas pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes. | Sasniegts |
|  | b) kvantitatīvi * Divi pedagogi apmeklējuši IT mentoru kursus.
* 100% pedagogi nodrošināti ar datoriem, interneta pieslēgumu.
* 90% 5-6 gadīgie izglītojamie digitālās prasmes attīsta ar ”Bee-bot” robotiem.
* 80% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un digitālās platformas.
* 100% pedagogi plānošanu un vērtēšanu veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E –klase.
* 85% vecāki aktīvi līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E –klase.
 | SasniegtsSasniegtsDaļēji sasniegts Nepieciešams pedagogiem papildināt zināšanas un gūt labo pieredzi.SasniegtsSasniegtsDaļēji sasniegts.Nepieciešams veikt izglītojošo darbu ar vecākiem. Ar vecāku aptauju izzināt un piedāvāt citas saziņas formas. |
| Nr.2 Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un kvalitatīva atbalsta nodrošināšana. | a)kvalitatīvi Pilnveidotas pedagogu zināšanas par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, veicot ierakstus E-klasē.Noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. | Daļēji sasniegts.Divi pedagogi apgūst B programmas kursus “Speciālā izglītība (izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem)”.  |
|  | b) kvantitatīvi* 100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības.
* 100% vecāki iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu.
* 80% vecāku atbildīgi līdzdarbojas izglītojamo attīstības sekmēšanā.
 | SasniegtsSasniegtsSasniegts daļēji.Nepieciešams veikt izglītojošo darbu ar vecākiem. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Kvalitatīvas rotaļnodarbības mērķtiecīgi iekārtotā iekštelpu un āra vidē. | a) kvalitatīvi Izvērtēta rotaļnodarbību kvalitāte, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.Grupu un āra vides iekārtojums ir izglītojamiem drošs, izzinošs un attīstošs.Pieaugusi pedagogu prasme grupas un āra vidi iekārtot tā, lai izglītojamais patstāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas.Grupu pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta visus grupas izglītojamos. |  |
|   | b) kvantitatīvi* 80% no visiem iestādes pedagogiem

ir vērotas rotaļnodarbības. Izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības.* 20% mācību saturs tiek apgūts āra vidē.
* Notikuši 2 pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par sasniedzamiem rezultātiem atbilstošas vides veidošanu (pieredzes apmaiņa Smiltenē un Lietuvas Jonišķu bērnudārzā “Vyturelis”).
 |  |
| Nr.2 Digitālā transformācija, digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā. | a) kvalitatīviPedagogi nodrošināti ar mūsdienīgām digitālām ierīcēm – datori, interaktīvie ekrāni, projektori, interaktīvā tāfele, gaismas galdi.Veikts izglītojošs darbs ar vecākiem un vecāki līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E–klase. |  |
|  | b) kvantitatīvi* Divi pedagogi turpina apmeklēt IT mentoru kursus.
* Īstenotas 3 pedagogu meistarklases tehnoloģisko rīku, digitālo platformu un ”Bee-bot” robotu izmantošanai.
* 90% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus, digitālās platformas un interneta vietnes.
* 85% vecāki aktīvi līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E –klase.
* Iegādāties 4 planšetes.
 |  |
| Nr.3 Kvalitatīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un individuālajām vajadzībām atbilstoša iekļaujošā izglītība. | a) kvalitatīviPārskatīti un atjaunoti izglītības iestādes iekšējie noteikumi par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un atbalsta komandas darbu.Izveidota efektīva sistēma izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanā.Ieviesta logoritmikas pauze izglītojamiem 2 x nedēļā, sadarbojoties mūzikas skolotājai ar logopēdu.  |  |
|  | b) kvantitatīvi * 100% izglītojamo, kuri sasnieguši trīs gadu vecumu, izvērtēta valodas attīstība un noteikti atbalsta pasākumi.
* Individuālās izglītības programmas kods 01015811 apguves plāna (1 izglītojamajam) izstrādē atbildīgi iesaistās visas mērķgrupas (vecāki, atbalsta personāls, pedagogi).
* Izzināta un papildināta mācību vide logopēda darbam (izveidots kabinets Dzirnavu ielā 4, iegādātas didaktiskās spēles, gaismas galds).
* 100% vecākiem veikts izglītojošs darbs (vecāku sapulcēs, informācija vecāku stendos, individuālajās sarunās) par izglītojamo speciālajām vajadzībām un iekļaujošo izglītību.
 |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde 2 reizes mācību gadā veic mācību sasniegumu dinamikas izpēti un analīzi.  | Pedagogiem mācību procesā sistemātiski veikt formatīvo vērtēšanu. |
| Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti pedagogi un vecāki, kas nodrošina ģimenes un izglītības iestādes kvalitatīvu sadarbību, pasākumu un aktivitāšu daudzveidību. | Iesaistīt audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā un uzdevumu izvirzīšanā visas mērķgrupas, veicinot lielāku līdzatbildību.  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. | Nodrošināt vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē, kas nepieļauj diskrimināciju vai cita veida neiecietību. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | Nodrošināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. |
| Programmas atbilst sabiedrības pieprasījumam un pielāgots mācību un audzināšanas darbs konkrētam izglītojamam. | Piedāvāt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus, izprot savu lomu izglītojamā aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā.  | Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu visām mērķgrupām, uzsākot jauno mācību gadu. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.  |
| Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta medicīnas māsai un saimniecības vadītājai, kuras sistemātiski veic vides apsekošanu.Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Kārtība tiek regulāri aktualizēta. | Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri apkopot, analizēt, plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. |
| Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina to, ka 100% pedagogu un 87.5% izglītojamo vecāki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. | Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. |
| Piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi – gadskārtu ieražu svētki, valsts svētki, Zinību diena, Skolotāju diena, ekskursijas u.c.Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības. | Aktualizēt izpratni par pozitīvu, cieņpilnu, iekļaujošu iestādes vidi, veicināt piederības sajūtu, organizējot saliedēšanas pasākumus visām mērķgrupām. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. | Pilnveidot izglītojamiem pieejamu plašu izglītības iestādes iekārtu un resursu klāstu - attīstošās spēles, grāmatas, sporta spēļu inventārs, mūzikas instrumenti. |
| Izglītības iestādē ir kvalitatīvs IKT nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem.  | Izveidot izglītības iestādē efektīvu sistēmu IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.Izglītības iestādē izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas.Pilnveidot digitālo sistēmu dokumentu glabāšanai. |
| Izglītības iestādē regulāri tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Izglītības iestādes vadība, pedagogi atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. | Veicināt izglītības iestādē efektīvu resursu izmantošanu. |
| Izglītības iestāde pakāpeniski un sistēmiski atjauno telpas un āra vidi - sporta un grupu rotaļu laukumus, lai tie būtu funkcionāli un veicinātu mācīšanos.  | Veikt izglītības iestādes ēkas Dzirnavu ielā 4, Aucē fasādes un jumta remontu. Atjaunot pastaigu celiņu klātu ar bruģi. Papildināt rotaļu laukumu ar jauniem rotaļu atribūtiem. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti - nav
	2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Skolvadības sistēma E-klase
	2. Sadarbība ar mācīšanās platformu www.skolo.lv
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1 Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.1.2. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.

 6.1.3. Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

 6.1.4. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

 6.1.5. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1.Izvērtēts audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā.

6.2.2.Organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi, pilsētu Auci, Latvijas valsti.

 6.2.3.Veiksmīgi attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes ikdienas rotaļnodarbībās grupās. Pilnveidojās izglītojamo komunikācijas, uzņēmības prasmes, ko varēja fiksēt ikdienas mācību procesos grupās.

1. **Citi sasniegumi**

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) lielākajai daļai ir novērojams progress (75% un vairāk), salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus.

Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) vairāk nekā pusei izglītojamo (74%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus. Neliela daļa izglītojamo programmu nav apguvuši pilnībā Covid-19 saslimšanas un valstī noteikto Covid-19 ierobežojumu dēļ.

Pirmsskolas izglītības iestādē kā mācīšanās organizācijā tiek veikts kvalitatīvs mācību un audzināšanas darbs, kas dod iespēju katram izglītojamam sasniegt viņam iespējami labāko mācību rezultātu.

 Iestādes vadītāja Aija Gintere-Mikne