**Annenieku pirmsskolas izglītības iestādes “Riekstiņš”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Annenieki, 13.10.2022 |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja |  |   Aija Didrihsone |
|  2021.gada 13. oktobris |   |   |
|  |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Skolas iela 6A, Kaķenieki, Annenieku pagasts, Dobeles novads | V-5595 | 13.10.2012. | 82 | 82 |

* 1. **Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā**:
		1. dzīvesvietas maiņa – 2021./2022. mācību gadā divi izglītojamie ir izstājušies no iestādes saistībā ar dzīvesvietas maiņu.
		2. Viens izglītojamais izstājies saistībā ar atbrīvojušos vietu pirmsskolas izglītības iestādē tuvāk dzīvesvietai.
	2. **Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija** | **Skaits** | **Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)** |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Skolotājs logopēds |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. **Izglītības iestādes misija** – Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, nepieciešamās zināšanas, prasmes, un attieksmes.
	2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – laimīgi izglītojamie, kuriem ir iespēja domāt, darīt un mīlēt.
	3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cilvēkcentrētā izglītība vērsta uz indivīda holistisko attīstību, kas izpaužas divos virzienos:

1) Rūpes par citiem cilvēkiem, vērtībām un lielāka iesaistīšanās dažādos procesos un aktivitātēs.

2) Pašapziņa un pašvirzība, kā arī lielākas rūpes un atbildība par sevi.

* 1. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| Kvalitatīva rotaļnodarbību organizēšana | Regulāri veikta rotaļnodarbību kvalitātes pārraudzība un pilnveide.100% pedagogi piedalījušies rotaļnodarbību vērošanā, nodarbību analīzē.Jaunajiem pedagogiem nodrošināts mentora atbalsts rotaļnodarbību kvalitatīvā organizēšanā. | Ir sasniegta izvirzīto uzdevumu izpilde, jo iestādē ir izstrādāts un ieviests regulārs, sistemātisks darbs pie rotaļnodarbību kvalitātes pārraudzības |
| Bērna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa organizēšana | 100% pedagogi rīta cēlienu uzsāka ar izglītojamo labsajūtas, interešu un vajadzību izzināšanu.Iestādes pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par izglītojamo jēgpilnu mācīšanos. | Ir sasniegta izvirzīto uzdevumu izpilde, pedagogi regulāri piedalījušies profesionālās pilnveides kursos. Pedagogi ir pilnveidojoši rotaļnodarbību kvalitāti balstoties uz bērnu interesēm un vajadzībām.  |

* 1. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** |
| Izglītojamo vecāku un iestādes padomes mērķtiecīga iesaiste izglītojamo attīstības sekmēšanā. | Iestādes padomes sēdes tiek mērķtiecīgi plānotas un notiek ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā. 80% izglītojamo vecāku ir piedalījušies iestādes organizētajās vecāku sapulcēs, izteikuši ierosinājumus darba kvalitātes uzlabošanai.70% izglītojamo vecāki piedalījušies iestādes organizētajos pasākumos un izglītojošos semināros.Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamā mācību procesu un mācību sasniegumiem ( e-klase, individuālās konsultācijas, sarunas).  |
| Iekļaujošās izglītības realizācijas pilnveide. | Atbalsta komanda strādā atbilstoši atbalsta komandas darba reglamentam. Regulāri tiek izvērtēja izglītojamajiem sniegto atbalsta pasākumu efektivitāte un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Izvērtēta vides pieejamība un veikti labiekārtošanas darbi iekļaujošās izglītības pieejamībai, izveidota pašizgatavota uzbrauktuve invalīda ratiem pie iestādes ieejas durvīm. Grupas telpā pārvietotas mēbeles un izveidots rotaļu stūrīti izglītojamam ar smagiem kustību traucējumiem. Uzsākta speciālās izglītības programmas īstenošana. |
| Visu mērķgrupu (bērni, vecāki un darbinieki) iesaiste iestādes darba izvērtēšanā un iestādes turpmākās attīstības plānošanā. | Izstrādāta un ieviesta efektīva sistēma izglītības iestādes pašvērtēšanas veikšanā. Visam mērķgrupām ir vienots redzējums par izglītības iestādes misiju, vīziju un sasniedzamajiem rezultātiem.Vismaz 70% vecāki un darbinieki piedalījušies anketēšanā par izglītības iestādi un izteikuši ierosinājumus par iestādes turpmākās attīstības vajadzībām.Vadības komanda veic mērķtiecīgu darbu, izzinot un pārraugot rotaļnodarbību kvalitāti. |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Regulāra izglītojamo attīstības dinamikas izpēte. Iegūto datu analīze darba kvalitātes uzlabošanai. Pedagoģiskā procesa laikā katra bērna individualitāte izmantota kā vērtīgs resurss. | Turpināt veicināt izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstītību. Mūzikas pulciņa izveide izglītojamiem ar muzikālajām dotībām.  |
| Jaunu pedagogu piesaiste izglītības iestādei. | Turpināt atbalstīt jaunos pedagogus. Sniegt mentorēšanas pasākumus. |
| Daudzveidīgu interaktīvo metožu pielietojums mācību procesā. | Jaunu interaktīvo programmu un materiālu iegāde.  |
| Pedagogu profesionālā pilnveide tiek mērķtiecīgi plānota. | Vieslektoru aicināšana uz iestādi. Profesionālo pilnveižu kursu atbilstoši pedagogu vajadzībām piemeklējums. |

* 1. **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Iestādi apmeklē izglītojamie no trīs izglītības iestādei tuvākajiem ciemiem. Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem. | Turpināt veicināt apkārtējo ciematu bērnu piesaisti izglītības iestādei, izglītojamo kopējo skaita palielināšanai. |
| Veiksmīga sadarbība ar Dobeles Jaunatnes un veselības centra psihologu. Speciālista atbalsta sniegšana vecākiem un pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.Veiksmīga dalība projektā “Stop 4-7” | Savlaicīga turpmāko vajadzību apzināšanās izglītojamiem ar speciālajām vajadzības. Kompetentu speciālistu piesaiste. |
| Citu tautību izglītojamo integrēšana un latviešu valodas apguves procesa nodrošinājums kompetentu pedagogu vadībā. Veiksmīgas sadarbības process ar citu tautību izglītojamo vecākiem. | Mācību materiālu iegāde citu tautu izglītojamiem latviešu valodas apguvei. |
| Iekļaujošās izglītības ieviešana izglītojamiem ar kustības traucējumiem. Vides piemērotības nodrošināšana. Sadarbība ar speciālistiem un veiksmīgs atbalsts komandas darbs. | Turpināt labiekārtot vides piemērotību izglītojamiem ar invaliditāti. |

* 1. **Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Iestādes transporta līdzeklis izglītojamo nogādāšanai uz/ no iestādi.Izglītības iestādes atrašanās vieta piemērota vecākiem lai nokļūtu uz/ no iestādi arī ar sabiedrisko vai privāto transportu. | Turpināt rast iespēju nodrošināt transporta pakalpojumus ar iestādes transportu izglītojamo nogādāšanai uz/ no iestādi. |
| Pirmā stāva telpu izvietojums piemērots izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Telpu lielums, neliels bērnu skaits grupās nodrošina veiksmīgu iekļaujošās izglītības realizāciju. | Turpināt labiekārtot iestādes vidi. |
| Atbalstošs pedagoģiskais personāls, kurš nebaidās strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Atbalsta komandas nodrošinājums. | Iestādes adminstrācijas atbalsta sniegšana pedagogiem, kuri strādā izglītojamies, kuriem nepieciešams speciālais atbalsts. |

* 1. **Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Labiekārtoti grupu āra rotaļu laukumi. | Turpināt labiekārtot grupu āra rotaļu laukumus un sporta laukumu. |
| Plašas grupas telpas un piemēroti apstākļi drošas vides nodrošināšanai. |  |
| Ugunsdrošības sensori visās iestādes telpās. |  |
| Apmācīts darbinieku personāls pirmās palīdzības sniegšanā. | Organizēt kursus iestādes jaunajiem darbiniekiem “Pirmās palīdzības sniegšanā”. |
| Izglītojamo iepazīstināšana Drošības instruktāžām. Regulāra drošību instruktāžas ievērošanas kontrole. | Turpināt iepazīstināt un ievērot drošības instruktāžas. |

**3.5.** Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Iestādes transporta līdzeklis izglītojamo un iestādes vajadzībām. | Turpināt nodrošināt iespēju izglītojamo pārvadāšanai ar izglītības transportu, ja tas ir nepieciešams un atvieglo izglītojamo nokļūšanu uz/no iestādi. |
| Zinoši un atbildīgi darbinieki. | Veicināt apstākļus, lai darbinieki turpinātu savas darba gaitas izglītības iestādē. |
| Pietiekama materiālā bāze. | Papildināt materiālo bāzi ar jaunākajiem materiāliem. |
| Katrā grupā pieejams dators ar labu interneta pieslēgumu.Darbojas divas digitālās tāfeles. | Turpināt iegādāties digitālās tāfeles. |
| “Led” apgaismojumu lampu uzstādīšana divās grupās un logopēdiskajā kabinetā. | Turpināt visas iestādes telpās uzstādīt “Led” apgaismojumu lampas, kas veicinātu energoefektivitāti un uzlabotu apgaismojuma kvalitāti iestādē. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā.**

 Piedalīšanās makulatūras vākšanas projektā “Zaļa Josta” “Tīrai Latvijai”.

**4.1. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

-

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. **Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

Audzināšanas darba prioritāte ir pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošana. Pozitīvas attieksmes veidošana pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

* 1. **2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

2020./2021.m.g. prioritārais virziens: **Personības attīstība un vērtībizglītība.**

Mācību gadā tika pastiprināti strādāts pie izglītojamo pašdisciplīnas un pienākumu apziņas sekmēšanas. Izglītojamie aktīvi iesaistījās grupas noteikumu izstrādē un uzraudzībā, pasākumu plānošana un organizēšanā.

1. **Citi sasniegumi**
	1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Divi skolotāju palīgi ir uzsākuši studijas LU pedagoģijas fakultātē.

Mainoties politiskajai situācijai pasaulē, iestādi apmeklēt uzsāka trīs izglītojamie no Ukrainas. Veiksmīgi realizēta šo izglītojamo iekļaušana izglītības iestādē.

* 1. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītojamajiem novērojama patstāvības prasmju nostiprināšanās. Mācību gada noslēgumā salīdzinājumā ar mācība gada sākumu, bērni ir spējīgāki uzdevumus veikt patstāvīgi vai ar nelielu pieaugušā palīdzību. Pedagogi novērojuši, ka izglītojamajiem, kuri regulāri apmeklē izglītības iestādi, ir strauji paplašinājies vārdu krājums. Jāturpina uzlabot sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, regulāri informējot viņus par mācību sasniegumiem un ikdienas darbu izglītības iestādē. Jau šobrīd katrā grupā ir izveidota “Whatsapp” grupa, kurā pedagogi nosūta vecākiem attēlus ar ikdienas gaitu un nodarbībām iestādē.

 Iestādes vadītāja Inese Vaita