

Jaunbērzes pirmsskolas izglītības iestādes “Minkuparks” pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novads, Jaunbērze 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2023. gada 30. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) Ceriņu iela 9, Jaunbērze, Dobeles novads, LV-3717	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5544	2022.09.01	CerCC Ceriņu iela 9, Jaunbērze, Dobeles novads, LV-3717	

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Četri izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā izstājās no izglītības iestādes sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ilgstoša vakance - mūzikas skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Māsa/vispārējās aprūpes māsa. Logopēds Psihologs (piesaistīti no Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes personāla un izglītojamo vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram izglītojamajam kļūstot par zinātkāru un vispusīgi attīstītu personību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur attīstošā un drošā vidē veidojas vispusīga personība.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība.

2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide, efektīvas un uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana.	a)kvalitatīvi Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, pamatojoties uz iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; -izglītojamajam tiek izvirzīti saprotami sniedzamie rezultāti un kritēriji darba uzdevumu veikšanai; pedagogi sniedz izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti; -sekmēta katra izglītojamā individuālā izaugsme, diferencējot mācību uzdevumus, darba metodes; -izglītojamo vecāki izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.	Sasniegts daļēji. Turpināt pilnveidot izvirzīt izglītojamajiem saprotamus sniedzamos rezultātus un sekmēt katra izglītojamā izaugsmi .
	b)kvantitatīvi Izglītojamo formatīvā izvērtēšana notiek ikdienā, summatīvā izvērtēšana vienu reizi mēnesī tematiskā mēneša plāna noslēgumā; -vadības komanda regulāri piedalās rotaļnodarbību vērošanā, sniedzot pedagogiem konstruktīvu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti; -izglītojamo vecāki regulāri apmeklē e-klasi, seko līdzi skolotāju ierakstiem, aktīvi iesaistās izglītojamo attīstības sekmēšanā.	Sasniegts Mācību procesa izvērtēšanā tiek veikta formatīvā un summatīvā vērtēšana. 80% vecāki apmeklējuši individuālās pārrunas par izglītojamo sasniegumiem un attīstību

Nr.2 Rotaļdarbību mērķtiecīga organizēšana āra vidē.	a)kvalitatīvi Notiek mērķtiecīga rotaļdarbību organizēšana, izmantojot pētniecības un eksperimentēšanas metodes; -pielāgots mācību saturs atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām; -pedagogi piedalās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs, dalās ar labās prakses piemēriem.	Sasniegts daļēji Turpināt sekmēt izglītojamo aktīvu pētniecisko un praktisko darbību apkārtējās dabas izzināšanā
	b)kvantitatīvi -50% izglītojošie pasākumi izglītojamajiem tiek organizēti āra vidē; -100% pedagogi ir piedalījušies savstarpējās mācīšanās aktivitātēs par rotaļnodarbību organizēšanu āra vidē un vides iekārtošanu.	Sasniegts daļēji Turpinām pilnveidot mācību vidi atbilstoši izglītojamo vecumposmiem, izstrādājot dažādus didaktiskos materiālus

2.4.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana, atbilstoši izglītojamo vecumam, interesēm, attīstības līmenim un spējām	a) kvalitatīvi Diferencētu mācību līdzekļu, metodisko materiālu izstrāde, atbilstoši izvirzītajām mēneša sasniežamajam rezultātam. “Runājošā siena”- kā patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidotāja. Pilnveidota vide un materiāltehniskā bāze izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai. Regulāra rotaļnodarbību vērošana, uz izaugsmi vērsta atgriezeniskās saites nodrošināšana. Izglītojamo mērķtiecīga un regulāra iesaiste rotaļnodarbībā sasniežamo rezultātu izvirzīšanā.	
	b) kvantitatīvi Mācību un sadzīves situācijās regulāri tiek attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes, prasmes plānot savu	

	darbību, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi. Ne mazāk kā 50% izglītojamo ir apguvuši iemaņas pašvadīti mācīties. 80% pedagogi piedalījušies kolēģu rotaļnodarbību vērošanā, gūstot idejas savam turpmākajam darbam.	
Nr.2 Veicināt vecāku iesaisti un līdzatbildību izglītības iestādes pedagogiskajā procesā	a) kvalitatīvi Vecāki iesaistīti pedagogiskajā procesā – līdzdarbojas izstāžu veidošanā, radošo darbnīcu tapšanā, āra vides iekārtošanā. Mērķtiecīgi organizētas sapulces, pedagogu un vecāku tikšanās, individuālās sarunas. Izglītības iestāde regulāri piedāvā aktuālu informāciju par izglītojamo mācību un audzināšanas jautājumiem, novitātēm izglītībā.	
	b) kvantitatīvi 80% izglītojamo vecāki sniedz atbildes uz pirmsskolas izglītības iestādes aptaujas anketām. 90% izglītojamo vecāki atbalsta un piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos. Ne retāk kā 2 reizes gadā notiek vecāku sapulces. Ne retāk kā 2 reizes gadā notiek individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumiem un iespējamajiem uzlabojumiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt veikt mērķtiecīgu, individualizētu un diferencētu pieeju darbā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības programmas apguvē. Pilveidot sadarbību visiem iesaistītajiem-izglītojama, pedagogs, vecāki, atbalsta personāls.
	Turpināt izziņāt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot

	izglītības kvalitāti atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Turpināt rotaļnodarbību vērošanu, iesaistot pārējos pedagogus, tā nodrošinot savstarpēju pieredzes apguvi/mācīšanos un labās prakses popularizēšanu.
	Turpināt pilnveidot informācijas apriti sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus.	Turpināt pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību un pieejamību ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Turpināt pilnveidot kvalitatīvu plānošanas procesu izglītības satura īstenošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina informācijas pieejamību un savlaicīgu aktualizāciju VIIS.	
Izglītības iestādes īsteno tā izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, un ievieš nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa pilnveidošanā.	
Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Turpināt pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, ieviešot daudzveidīgas darba metodes un paņēmienus, digitālo rīku izmantošanu pedagoģiskajā procesā.

	Turpināt pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu sabalansētu plānošanu un kvalitatīvu īstenošanu.
Izglītības iestādes darba organizācija ir mērķtiecīgi plānota, paredzēto laiku veltot kvalitatīvam mācību darbam.	
Izglītības iestādē sadarbībā ar dibinātāju ir noteikti iestādes darba mērķi un izvērtēti sasniedzamie rezultāti attiecībā uz īstenoto izglītības programmu.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, vērtējot pirmsskolas izglītības pieejamību, kvalitāti, sasniedzamos rezultātus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Izglītības iestāde 2022./2023. mācību gadā nav īstenojusi projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2022./2023. mācību gadā sadarbības līgumu ar institūcijām nav bijuši noslēgti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Audzināšanas procesā būtiskāko tikumu – atbildība, centība, godīgums, taisnīgums, līdzcievība, savaldība – izkopšana un izpratnes veidošana izglītojošās un audzinošās aktivitātēs un pielietošanā ikdienā.
2. Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un izpratne par piederību Latvijas valstij, savam novadam, pilsētai, pagastam un cieņa pret valsts simboliem, nacionālajām vērtībām.
3. Izglītojamo aktivitāte un līdzdalība izglītības iestādes notikumos, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
4. Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo izglītošanas un audzināšanas procesā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Mācību un audzināšanas darbā pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenota bērncentrēta pieeja, nodrošinot individualizētu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā, ievērojot izglītojamo vajadzības, intereses, iesaistot izvēles izdarīšanā, lēmumu pieņemšanā, kā arī mācoties uzņemties atbildību par savu rīcību.
- Izglītības iestādes attīstošās vides pilnveide veicina piederības izjūtu savai izglītības iestādei.
- Audzināšanas uzdevumu iekļaušana ikdienas mācību procesā un tematiskajos pasākumos veicina būtiskāko tikumu izkopšanu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestādes izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt tautisko deju nodarbības un savu prasmi parādīt dažādos koncertos un deju skatē.
Secinām, ka tautisko deju apguve ir nozīmīgs pamats izglītojamo stājai, savstarpējai sadarbībai, pašapziņai, prasmei/drosmei uzstāties dažādos pasākumos.
- Izglītības iestādē ir pirmsskolas jomu mācīšanās konsultants un informāciju tehnoloģiju mentors.
Pedagogi ar papildu zināšanām ir svarīgs atbalsts visiem pedagogiem, īpaši jauniešiem pedagogiem.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir dažāds, tas lielā mērā atkarīgs no katra izglītojamā individuālām spējām un vispārējās attīstības.
- Svarīgi ikdienas darbā spēt saskatīt katra izglītojamā vajadzības, intereses, spējas un lietas, pie kurām būtu individuāli jāpiestrādā.
- Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās veicina mērķtiecīgi plānotas un jēgpilni organizētas rotaļnodarbības atbilstoši izglītojamo vecumposmam un interesēm.
- Svarīgas ir individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, to pilnveidošanu.

Jāpilnveido individuālā pieeja un uzdevumu diferenciacija atbilstoši izglītojamo spējām.

Jāturpina sistemātiska izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu, kā arī jāturpina pilnveidot informācijas nodošanu vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Jāturpina iesaistīt izglītojamie mācību procesa veidošanā, tēmu izvēlē, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, kā arī vērtēšanā.

Izglītības iestādes vadītāja

Anita Didrihsone

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU